

Анализ воспитательной работы за 2025 – 20226 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Дубровской СОШ.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Солодовникова Нина Николаевна

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение воспитательной работы;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных документов (справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

1. Условия организации воспитательной работы:

1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
- [Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».](#)

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#) (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

- [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»](#).

1.2.Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Подкарытова Оксана Викторовна	+			+	
	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
Библиотекарь	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
Педагог-психолог						
Педагоги дополнительного образования	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Парихина Дарья Васильевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	

Социальный педагог	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
--------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, нет педагога-психолога.
2. В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей реализован на 100 %, проведено 5 заседаний.
3. В 2025-2026 году проведены 6 заседаний штабов воспитательной работы. Штаб воспитательной работы (ШВР) выполнили поставленные цели и задачи, работа была всех участников воспитательного процесса слаженной. Увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1.5. Удовлетворенность качеством условий

По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МКОУ Дубровской СОШ

Ключевые показатели:

Открытость и доступность информации об организации – 100% , работа администрации по информированию родительской общественности через официальный сайт, социальные сети, информационные стенды и личные коммуникации.

Комфортность условий предоставления услуг – 98,5%, в школе создана благоприятная образовательная среда.

Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 %

Удовлетворенность условиями оказания услуги - 100 %, атмосфера в школе и в коллективе позитивна, что положительно сказывается на качестве организации учебного процесса.

Полученные данные подтверждают, что между МКОУ Дубровской СОШ и родительским сообществом сложились доверительные и лояльные отношения.

2 . Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 20226 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

– на уровне среднего общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025-2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули:**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Работа с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация.

вариативные модули:

- *детские общественные объединения*
- *школьные и социальные медиа*
- *школьный спортивный клуб*
- *дополнительное образование*

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы

№	Содержание информации	Количественные данные
1.	Всего обучающихся	45
2.	Девочек всего	18
	-девочки, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- девочки, обучающиеся в 5-9 классах	9
	-девочки, обучающиеся в 10-11 классах	1
3.	Мальчиков всего	27
	- мальчики, обучающиеся в 1-4 классах	10
	- мальчики, обучающиеся в 5-9 классах	16
	- мальчики, обучающиеся в 10-11 классах	1
4.	Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП и ПДН	-
5.	Дети стоящие на ВШУ	1
6.	Всего семей	35
7.	Многодетные семьи	7
8.	Приёмные семьи	-
9.	Опекаемые семьи	-
10.	Малообеспеченные семьи	4
11.	Неблагополучные семьи	1

12.	Полные семьи, всего	22
	- с 1 ребёнком	12
	- с 2 детьми	5
	- с 3 и более детьми	5
13.	Неполные семьи, всего	13
	- с 1 ребёнком	4
	- с 2 детьми	8
	- с 3 и более детьми	1
14.	Дети, относящиеся к льготным категориям:	
	- всего детей из многодетных семей	16
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 5-9 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- дети опекаемые	-
	- приёмные дети	-
	- всего обучающихся со статусом ОБЗ	5
	- обучающиеся со статусом ОБЗ в 1-4 классах	1
	- обучающиеся со статусом ОБЗ в 5-9 классах	4
	- обучающиеся со статусом ОБЗ в 10-11 классах	-
	- всего детей-инвалидов	-
	- всего детей из малоимущих семей	4
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 1-4 классах	1
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- всего детей участников СВО	8
	- дети участников СВО, обучающиеся в 1-4 классах	5
	- дети участников СВО, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети участников СВО, обучающиеся в 10-11 классах	-

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Учителя-предметники, совместно с обучающимися, выполнили 2 исследовательские работы, которые были представлены на НПК.

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом:**

Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;

Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;

Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;

Февраль (декадник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;

Апрель (День космонавтики) – уроки географии, ИЗО;

Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки, ИЗО.

Вывод: Воспитательный потенциал учебного процесса активно реализуется в школе - особенно на уроках гуманитарного цикла (литературы, истории, географии, обществознания).

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. - Россия – мои горизонты» 6-10 классы

В образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Математика и конструирование»;
- «Орлята России»;
- «Занимательная биология»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Школьный хор».

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Аудиостудия»;
- «Профориентация»;
- «Консультация по математике»;
- «Консультация по русскому языку»;
- «Консультация по обществознанию»;
- «Консультация по биологии».

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение».

В этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1-4 классах школы стала «Занимательная биология», потому, что программа вызвала интерес у младших школьников, благодаря большому количеству практической работы, разнообразными формами занятий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности осталась на прежнем уровне (100%).

Вывод: Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году сформировано 7 классных коллективов. Классными руководителями 1–10-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *организация и проведение классных часов;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *ведение электронного портфолио обучающихся;*
- *организация и контроль дежурства обучающихся в классе и по школе;*
- *участие в творческих конкурсах;*

- участие в классных и общешкольных ключевых делах;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с родителями;
организация и проведение родительских собраний.

Контроль за деятельностью классных руководителей осуществлял заместитель директора по ВР, контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, сдачей отчетов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В течение 2025-2026 учебного года в образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 3 сентября – День воссоединения ЛНР, ДНР и областей;
- 11 сентября – День памяти жертв фашизма;
- сентябрь - Кросс «Золотая осень», Кросс «Нации»;
- Интеллектуальная игра «Где логика» с поздравительная программа, посвященная ко Дню Учителя;
- 15 октября – День отца в России;
- День народного единства;
- Спортивный праздник «Поймай весну!», посвященный 8 Марта;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
- День Конституции;
- «Здравствуй, праздник новогодний»;
- 25 января – День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Декадник военно-патриотического воспитания;
- Дни науки и творчества: Неделя детской и юношеской книги, защита проектов, участие в декоративно-прикладной выставке
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан;
- Международный день родного языка;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции, субботники, «Всемирный день земли»);
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- Праздник весны и труда.
- Мероприятия, посвященные 81-годовщины Великой Победы («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Цветы Победы», Автопробег, «Дорога к Обелиску», Почетный караул у обелиска, участие в митинге в день Победы в Великой Отечественной войне)
- Акция «Часовой у знамени Победы»

- Международный день музеев.
- День детских общественных организаций России.
- День славянской письменности и культуры.
- Праздник последнего звонка.
- 1 июня День защиты детей.
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби.
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класс.

Наиболее яркими были интеллектуальная игра ко Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню Матери, спортивный праздник к 8 Марта.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях показал: организации школьных мероприятий находится на высоком уровне.

Рекомендации: продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

-регулярно поощрять активных участников;

-усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, повысить процент количества родителей, посещающих школьные мероприятия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Этот модуль реализуется через взаимодействие и совместное проведение праздников, мероприятий, дел с сельским домом культуры, с сельской библиотекой, Молодёжным центром.

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие в Декаде науки и творчества.

Участие в Неделе детской книги.

Участие в спортивных мероприятиях в зачет муниципальной спартакиады школьников.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Наиболее яркими мероприятиями были: участие в акции «Бессмертный полк», участие в спортивных соревнованиях в зачет муниципальной спартакиады школьников, участие в Неделе детской книги.

По результатам анализа, больше обучающихся школы стали принимать участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры, но при этом в образовательном учреждении низкий охват обучающихся, посещающих мероприятия по "Пушкинской карте".

Рекомендации: необходимо продолжить работу по размещению на информационном стенде в школе, классных чатах афиши мероприятий по «Пушкинской карте».

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фасада здания школы к 9 Мая;

- оформление стенда к памятным датам и праздникам: День космонавтики, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Учителя, День Знаний, Новый год, Последний звонок;

- оформление классов и рекреации к Новому году;

- еженедельно по понедельникам на общешкольной линейки происходит церемония выноса государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России;

- в школе организовано дежурство по классам и школе;

- информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школы также публикуется информация в разделе Новости.

В каждом классе оформлен классный уголок.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что

происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В 2025-2026 учебном году проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Итоги 2024-2025 учебного», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы», «Безопасность детей в Интернете». Каждую четверть в классных коллективах проводились родительские собрания по разным темам: «Вовлечение подростков в противоправную деятельность: как распознать и предотвратить», «Билет в будущее: что нужно знать родителям о выборе профессии?», «Экзамены без стресса: как помочь ребенку, а не навредить» и др.

По мере необходимости администрацией школой и классными руководителями проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями по успеваемости, воспитанию и посещению обучающихся.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: взаимодействие школы с родителями не всегда эффективно: часть родителей недооценивает важность сотрудничества с педагогическим коллективом или сознательно дистанцируется от воспитательного процесса. Значительная доля семей занимает пассивную позицию наблюдателей. Кроме того, классные руководители ведут постоянную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении».

Рекомендации:

- регулярное проведение общешкольных и классных мероприятий (*спортивных праздников, творческих конкурсов, проектной деятельности*), в которых родители выступают не зрителями, а активными участниками наряду с детьми;
- проведение семинаров-практикумов, лекториев и индивидуальных консультаций для разъяснения педагогических подходов, возрастных особенностей детей и способов конструктивного взаимодействия внутри семьи.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление — ключ к воспитанию в детях самостоятельности, инициативности и чувства собственного достоинства, а также платформа для их самореализации. Понимая, что ученикам не всегда хватает опыта для полной автономии, педагоги выступают партнёрами, создавая формат детско-взрослого самоуправления. Это позволяет участникам активнее включаться в жизнь школы и страны, участвуя в акциях Общероссийского Движения Первых.

В рамках деятельности «Движения первых» решаются следующие задачи:

- проведение различных акций и событий;
- вовлечение школьников во всероссийские Дни единых действий;
- содействие их участию в деятельности на местном, региональном и федеральном уровнях.

Система ученического самоуправления в образовательной организации реализуется на трёх уровнях:

- на общешкольном уровне: через деятельность постоянно действующего школьного актива и творческих советов, организуют проведение мероприятий (*конкурсов, фестивалей, акций*) для всего коллектива учащихся;
- на классном уровне: посредством работы выборных органов класса и распределения ответственных ролей по направлениям;
- на индивидуальном уровне: путём вовлечения каждого школьника в планирование и реализацию дел, а также делегирования персональной ответственности за поддержание порядка в классе и уход за его имуществом.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: с целью повышения уровня самоорганизации и ответственности обучающихся за состояние дел в классе и школе. Необходимо продолжить практику делегирования реальных полномочий ученическим органам и обеспечить им методическую поддержку со стороны администрации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему мероприятий с привлечением сотрудников ГИБДД и др. В течение учебного года проводились следующие мероприятия: Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Декада безопасности, правовое воспитание и профилактика правонарушений, мероприятия «Всероссийский день правовой помощи детям», Всероссийский урок безопасности и др.

Выводы: в школе создана комплексная система профилактики, охватывающая все ключевые направления безопасности и благополучия учащихся.

- пожарная безопасность: обеспечена путём проведения инструктажей, учебных эвакуаций и регулярной проверки систем оповещения и пожаротушения;
- дорожная безопасность: реализуется через организацию занятий по ПДД, деятельность отряда Юных инспекторов движения и проведение акций по популяризации световозвращающих элементов;
- информационная безопасность: включает просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам защиты от кибербуллинга, мошенничества и правилам безопасного поведения в сети Интернет;
- профилактика экстремизма и терроризма: проводится посредством тематических классных часов, инструктажей и размещения наглядных агитационных материалов;
- профилактика правонарушений и безнадзорности: осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы.
2. Продолжить проводить тематические родительские собрания по вопросам профилактики и безопасности обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

В основе социального партнёрства нашей школы лежат принципы добровольности, взаимной ответственности и общей заинтересованности сторон в достижении результата. Данная модель сотрудничества является фундаментальной для всей системы отношений образовательной организации с окружающим её социумом. В течение учебного года школа сотрудничала с организациями:

Социальные партнёры	Совместная деятельность
Образовательные организации округа	Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций, олимпиад, профильных смен.

Дубровская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов.
ГБУДО НСО «Маслянинская ДШИ»	Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся школы
МКУ «СОК»	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.
МБОУ ДО СШ	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.
ГБУЗ НСО «Маслянинская ЦРБ»	Организация профилактических осмотров обучающихся и педагогических работников.
МБУК «Молодёжный центр»	Помощь в организации работы детских общественных объединений, организация встреч с интересными людьми, районных мероприятий, конкурсов, акций.
ОМВД России по Маслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
КДНиЗП при Администрации Маслянинского муниципального округа	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению ДТП и травматизма среди несовершеннолетних.
МКУ «Маслянинский историко-краеведческий музей»	Проведение экскурсий, тематических встреч, бесед.

Выводы: работу по взаимодействию с социальными партнерами считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по расширению списка организаций – социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе — это комплекс мер по выявлению у обучающихся склонностей к профессиям и формированию готовности к карьерному выбору. Работа ведётся в нескольких форматах: от профессиональных бесед и экскурсий до участия в Днях открытых дверей.

Все обучающиеся 6-10 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и прошли все диагностики. Еженедельно ведётся профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Выводы: профориентация помогает школьникам выбрать профессию, которая отвечает как их интересам, так и требованиям рынка труда, тем самым обеспечивая их успешную интеграцию в общество.

Рекомендации: продолжить участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

В нашей школе успешно функционируют детские общественные объединения. Это добровольное, самоуправляемое сообщество детей и взрослых, созданное для реализации общих целей, основанных на их интересах, в соответствии с уставом. В школе работают общественные объединения: «Движение Первых», волонтерский отряд «Твори Добро», «Орлята России», отряд ИЮД «Дубровские ребята», центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Выводы: анализ работы школьных объединений показал, что они отлично справляются со своей задачей. Ребята здесь учатся быть лидерами, работать в команде и нести ответственность. Участие в планировании событий развивает их самостоятельность. Деятельность интересна и важна для школьников.

Рекомендации: активизировать работу по привлечению родительской к деятельности объединений.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В состав школьного медиацентра входят 13 человек, под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ребята участвуют в подготовке новостей, освещали мероприятия в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтakte.

Выводы: материально-техническая база для медиацентра отсутствует.

Рекомендации: провести набор новых участников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе функционирует спортивный клуб «Форвард». В течение года проводились соревнования 9 «Веселые старты», первенства по волейболу и баскетболу. Участники клуба сдали нормы НТО, принимали участие в муниципальных соревнованиях по волейболу – 3 общекомандное место, в «Любимых играх», в соревнованиях по лыжным гонкам, по шахматам, по баскетболу – 2 общекомандное место, в соревнованиях по мини-футболу.

Выводы: обучающиеся регулярно посещают секции, показывают хорошие результаты на муниципальном уровне.

Рекомендации: провести анализ интересов обучающихся и добавить секции.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 21025-2026 учебного года были реализованы следующие программы дополнительного образования детей: «Удивительный мир шахмат», «Школьный театр», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Практическая биология», «Волейбол», «Баскетбол». Охват дополнительным образованием составил 100%.

Выводы: работу модуля можно считать результативной, поставленные задачи выполнены, есть достижения обучающихся.

Рекомендации: педагогам внести изменения в программы, исходя из новых методических рекомендаций и обновить информацию на платформе ГИС Навигатор ДОД.

5. Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, что в школе проведена работа на хорошем уровне.

Положительные результаты: календарный план воспитательной работы реализован, больше родителей принимают участие в жизни школы, формы ученического самоуправления и детские общественные объединения способствуют формированию лидерских качеств обучающихся.

Выявлены проблемы: нет материально-технической базы для воспитательных мероприятий – оборудование для медиацентра, реквизит для театральных постановок, неравномерная активность родителей в школьных мероприятиях, недостаточная компетентность некоторых родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Основные направления воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны.

Мероприятия: цикл уроков мужества, встречи с ветеранами СВО, участие в акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», тематические выставки и кинопоказы.

Необходимо усилить краеведческую составляющую (изучение истории родного края, биографий земляков-героев), внедрить проектную деятельность по созданию школьных музеев и экспозиций.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, развитие эмпатии и ответственности.

Мероприятия: этические беседы, волонтерские проекты, благотворительные акции, творческие конкурсы на нравственную тематику. Необходимо организовать регулярные встречи с представителями религиозных конфессий и общественными деятелями, развивать практику социальных проектов, направленных на помощь пожилым людям и детям с ОВЗ.

Профориентация и трудовое воспитание

Цель: содействие профессиональному самоопределению, формирование уважительного отношения к труду.

Мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, профпробы, трудовые десанты, диагностики на платформе «Билет в будущее». Необходимо расширить сеть партнёрств с местными предприятиями и организациями, внедрить систему профессиональных проб по востребованным специальностям, организовать проектную деятельность в сфере профориентации.

Физическое и экологическое воспитание

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Мероприятия: спортивные соревнования, туристические слёты, экологические акции, «Дни здоровья». Необходимо разработать индивидуальные программы физического развития для учащихся с разным уровнем подготовки, усилить экологическое просвещение через проектную деятельность (изучение состояния окружающей среды, создание экотроп, раздельный сбор отходов).

Развитие ученического самоуправления и детских объединений

Цель: вовлечение учащихся в управление школьной жизнью, развитие лидерских качеств.

Мероприятия: заседания органов самоуправления, планирование и организация школьных событий, работа детских общественных организаций. Необходимо внедрить систему наставничества среди старшеклассников, систематически проводить сбор Актива, а также тренинги по командообразованию и лидерству.

Работа с семьями и социальными партнёрами

Цель: создание единой воспитательной среды, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мероприятия: родительские собрания, совместные праздники, консультации социального педагога, участие родителей в школьных мероприятиях. Продолжить работу на платформе МАХ для оперативного взаимодействия с родителями, разработать программу семейного досуга, привлекать родителей к реализации социальных проектов.

Профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, предупреждение негативных явлений.

Мероприятия: тренинги по управлению эмоциями, беседы с психологом, программы по профилактике травли в школе, работа с учащимися «группы риска». Необходимо усилить межведомственное взаимодействие, внедрить систему мониторинга психологического климата в классных коллективах, развивать программы наставничества.

Повышение квалификации педагогов

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в сфере воспитательной работы.

Мероприятия: семинары, мастер-классы, обмен опытом, курсы повышения квалификации. Включить в план работы методического объединения классных руководителей темы, связанные с современными технологиями воспитательной работы, организовать мастер-классы, обмен опытом.