МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

извлечено из АООП ООО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета школы	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
9 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Дубровка
2026

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
3.	Содержание учебного предмета	10
4.	Учебно-тематическое планирование	12
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	20
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	22

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету биология для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,
- Учебника «Биология. Человек»: 9 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,
- Методических рекомендаций: «Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.: ил.»

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать

природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа составлена с учѐтом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. ***Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.***

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого обучающегося;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение

внимания, увеличение объема внимания);

- коррекция и развитие мыслительной деятельности, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать чувства).

Учебное пособие: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва «Биология. Человек. 9 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 9 класс» разработана на основе АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

При изучении учебного предмета «Биология» в 9 классе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предполагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся познакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Большое внимание уделяется привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.).

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации, технологий здоровьясбережения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы – устные и письменные упражнения, практические работы.

Формы организации образовательного процесса – урок, урок – практическая работа и др.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и эффективнее осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Виды и формы контроля: текущий контроль на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам и в конце учебного года осуществляется в форме тестирования.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологического материала («Природоведение. 5-6 класс» и «Биология. 7-8 класс»), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, география, домоводство, физическая культура, профильный труд). Преемственные связи обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология. 9 класс» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 9 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
2. Пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
3. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
4. Понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретѐнные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям**;**
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для

объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ»

9 класс

Человек

(2 ч. в неделю)

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация **торса человека.**

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация **скелета человека, позвонков.** Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы.

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация **опыта**, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация **влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.**

Охрана здоровья человека в Российской федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека в современном обществе (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс. Человек.

№ п/п	Раздел	Название темы	К-во часов	Дата	Примечание
	Введение.		**2 ч.**		
1		Введение.	1		
2		Место человека среди млекопитающих.	1		
	Общий обзор организма человека.		**2 ч.**		
3		Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей организма.	1		
4		Органы и системы органов.	1		
	Опорно-двигательная система		**14 ч.**		
5		Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1		
6		Состав и строение костей.	1		
7		Соединения костей.	1		
8		Череп.	1		
9		Скелет туловища.	1		
10		Скелет верхний конечностей.	1		
11		Скелет нижних конечностей.	1		
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
13		Значение и строение мышц.	1		
14		Основные группы мышц человека.	1		
15		Работа мышц. Физическое утомление.	1		
16		Предупреждение искривления позвоночника.	1		

		Плоскостопие.			
17		Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании.	1		
18		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Кровь и кровообращение.		**8 ч.**		
19		Кровь. Значение крови и кровообращения.	1		
20		Состав крови. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови.	1		
21		Органы кровообращения. Сосуды.	1		
22		Сердце, его строение и работа. Лабораторная работа. Подсчѐт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических нагрузок.	1		
23		Большой и малый круги кровообращения.	1		
24		Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		
25		Первая помощь при кровотечениях.	1		
26		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Дыхательная система.		**5 ч.**		
27		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1		
28		Газообмен в легких и тканях.	1		
29		Гигиена дыхания.	1		
30		Болезни органов и их предупреждение.	1		
31		Повторительно-обобщающий урок.	1		

	Пищеварительная система.		**13 ч.**		
32		Значение питания. Пищевые продукты.	1		
33		Питательные вещества.	1		
34		Витамины.	1		
35		Органы пищеварения.	1		
36		Ротовая полость. Зубы.	1		
37		Изменение пищи в желудке.	1		
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
39		Гигиена питания.	1		
40		Уход за зубами и ротовой полостью.	1		
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
43		Пищевые отравления.	1		
44		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Мочевыделительная система.		**2 ч.**		
45		Почки – орган выделения.	1		
46		Предупреждение почечных заболеваний.	1		
	Кожа.		**7 ч.**		
47		Кожа человека, и еѐ роль в жизни человека.	1		
48		Уход за кожей.	1		
49		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
51		Закаливание организма.	1		
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		

53		Первая помощь при ожогах и обморожении.	1		
54		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Нервная система.		**6 ч.**		
55		Головной и спиной мозг.	1		
56		Нервы. Значение нервной системы.	1		
57		Режим дня, гигиена труда.	1		
58		Сон и его значение.	1		
59		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		
60		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Система органов чувств.		**6 ч.**		
61		Орган зрения.	1		
62		Гигиена зрения.	1		
63		Орган слуха.	1		
64		Гигиена слуха.	1		
65		Орган обоняния и вкуса.	1		
66		Повторительно-обобщающий урок.	1		
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.		**3 ч.**		
67		Охрана здоровья человека.	1		
68		Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.	1		
69		Повторительно-обобщающий урок	1		
	Резерв				

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

-не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставиться.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

Учебники и учебные пособия:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырѐва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
- Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва «Биология. 9 класс»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Оценочные материалы:

- Тесты

Дидактический и методический материал:

- Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках.
- Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты.
- «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва.

Технические средства обучения, оборудование и приборы:

- Компьютер
- Магнитная классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
3. Учительский портал http://www.uchportal.ru
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
5. Образовательный портал «Инфоурок» - видеоуроки https://infourok.ru/videouroki
6. Эйдос - центр дистанционного образования. http://www.edios.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http://www.km.ruleducation
8. Электронные уроки и тесты / диск «Биология в школе»
9. Видео-уроки и презентации к урокам на USB флеш-накопителе.