МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из АОП НОО МКОУ Дубровской СОШ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская

средняя общеобразовательная школа

Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

(МКОУ Дубровская СОШ)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета	зам. директора по УВР	на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Д.В. Парихина «28» августа 2026 г.	протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

(ЗПР)

с. Дубровка 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётсявозможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеватьосновами общениянановомдлянихязыке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкцииповторяются изакрепляются нановом лексическом материалеи расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции,тоестьспособностиготовностиобщатьсяносителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка,о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивныхдействий:планированиепоследовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознатьналичиеизначениеобщечеловеческихибазовыхнациональных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостаткивформированиивысшихпсихическихфункций,замедленный

темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

УровеньпсихическогоразвитияпоступающеговшколуребёнкасЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик– от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальнойподдержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моментупоступления вшколу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений,зрительно-моторнойкоординации,фонетико-

фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсясзпр

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделитьобразовательные потребности, какобщиедлявсехобучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

-получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразуже послевыявленияпервичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании,обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольнымишкольны мэтапами;

-получениеначальногообщегообразованиявусловиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, какчерез содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенкаспедагогамиисоучениками;

-психологическое сопровождение, направленноена установление взаимодействиясемьииобразовательной организации;

-постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегоза пределы образовательной организации.

- ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАОПНОО(вариант7.1),характерныследующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

("пошаговом»предъявлениматериала,дозированнойпомощивзрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная наформирование способности к самостоятельной организации собственной деятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучениевобщеобразовательномклассе;
- обучениепоиндивидуальнымпрограммамсиспользованиемнадомной и(или)дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистамисопровожденияОО.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Знакомство.

Приветствие,знакомство,прощание(сиспользованиемтипичныхфраз речевого этикета).

Мирмоего«я».

Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.

Мирмоихувлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мирвокругменя.

Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и ихстолицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновной темыиглавныхфактов/событий ввоспринимаемомна слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событий впрочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписываниеиз текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемой учебной задачей.

Заполнение простыхформуляровс указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выДеление некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщения врамкахтематическогосодержанияречи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальныйвопросы). Порядокслов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложенияссоставнымименнымсказуемым(DerTischistgrün).

Предложенияспростымсоставнымглагольнымсказуемым(Ich kann schnell laufen).

Спряжениеглаголовsein,habenвPräsens.

СпряжениенекоторыхглаголоввPräsens,втомчислесизменением корневойгласной(fahren,tragen,lesen,sprechen),кроме2-голицамн.числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Родимёнсуществительных.

Неопределённый и определённый артикли с именамисуществительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мирмоего«я».

Моясемья.Мойденьрождения,подарки.

Моялюбимаяеда.

Мойдень(распорядокдня).

Мирмоихувлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновной темыиглавныхфактов/событий ввоспринимаемомна слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеизвоспринимаемогонаслухтекстеипониманиеинформации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловоечтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями тексса.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событий впрочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей ккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщения врамкахтематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальныеглаголы mögen(вформе möchte), müssen(вPräsens).

Множественное число существительных.

Нулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённые случаи употребления).

Склонениесуществительныхвединственномчислевименительном, дательном и винительном падежах.

Личныеипритяжательныеместоимения.Количественныечислительные (13–30).

Наиболееупотребительныепредлогидлявыраженияврeменныхи пространственныхотношенийin,an(употребляемыесдательнымпадежом).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическоесодержаниеречи

Мирмоего«я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мирмоихувлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мояшкола, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативныеумения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативныеумениямонологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематическогосодержания речипообразцу(с выражениемсвоегоотношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияв

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловоечтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событий впрочитанномтексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей ккартинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановказнаковпрепинания: точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации(суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личныеместоименияввинительномидательномпадежах(внекоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковыечислительные(до31).

Предлогиfur,mit,um(внекоторыхречевыхобразцах).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- **гражданско-патриотическоговоспитания:**
  - становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважениексвоемуидругимнародам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **духовно-нравственноговоспитания:**
  - признаниеиндивидуальности каждогочеловека;
  - проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **эстетическоговоспитания:**
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

- **трудовоговоспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- **экологическоговоспитания:**
  - бережноеотношениекприроде;
  - неприятиедействий,приносящихвредприроде.
- **ценностинаучногопознания:**
  - первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливать аналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлятьнедостаток информации длярешенияучебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работасинформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправила ведения диалога и дискуссии;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
- строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливатьнебольшиепубличныевыступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Совместнаядеятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативныеумения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловоечтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичныетексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации,используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнятьпростыеформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьсиспользованиемобразцакороткиепоздравленияспраздниками.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильночитатьосновныедифтонгиисочетаниясогласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читатьвслухновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическаясторонаречи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическаясторонаречи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемымиспростымсоставнымглагольнымсказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительныевименительномивинительномпадежах;

именасобственные(антропонимы)вродительномпадеже;

6личные(кромеihr)ипритяжательныеместоимения(mein,dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительныеслова(wer,was,woher,wie); союзы

und, aber (при однородных членах).

Социокультурныезнанияиумения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативныеумения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста свербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичныетексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;

читатьвслухсловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическаясторонаречи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации(числительныес

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическаясторонаречи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложениясместоимением esиконструкциейesgibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-млице мн. числа);

употреблениеслабыхисильныхглаголоввPerfekt:повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальныеглаголы mögen(вформе möchte), müssen(вPräsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательныеместоимения(sein,ihr,unser,euer,Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурныезнанияиумения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,Новым годом, Рождеством).

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативныеумения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение,повествование/сообщение) свербальнымии(или)зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловоечтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичныетексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, созрительнойопоройибезопоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения (имя,фамилия,возраст,местожительства(странапроживания,город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковыезнанияинавыки

Фонетическаясторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей;

читатьвслухсловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическаясторонаречи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простыепредложениясоднороднымичленами(союзoder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальныйглаголwollen(вPräsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личныеместоименияввинительномидательномпадежах(внекоторых речевых образцах);

указательныеместоименияdieser,dieses,diese;

количественные (до100)ипорядковые(до31)числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурныезнанияиумения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использоватьдвуязычныесловари,словаривкартинкахидругие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11			
2	Мирмоего «я»	18			
3	Мирмоихувлечений	17			
4	Мирвокругменя	13			
5	Роднаястранаистраныизучаемого языка	9	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	1	0	

3КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мирмоего «я»	12	1		
2	Мирмоихувлечений	21	1		
3	Мирвокругменя	22	1		
4	Роднаястранаистраныизучаемого языка	13	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	0	

4КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мирмоего «я»	10	1		
2	Мирмоихувлечений	18	1		
3	Мирвокругменя	28	1		
4	Роднаястранаистраныизучаемого языка	12	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство(вводныйурок)(изучение буквалфавита.Соотнесениебукви звуков в словах)	1				
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1				
3	Знакомство.Какзовуттебяи твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесениебуквизвуковвсловах)	1				
4	Знакомство. Как знакомятся другие персонажи?(изучениебуквалфавитаи буквосочетаний: Соотнесение букв и звуковвсловах)	1				
5	Знакомство.Какпредставитьдругихс соблюдением этикета?	1				
6	Знакомство(приветствиеипрощание)	1				
7	Знакомство(откудаты родом?)	1				
8	Знакомство(сколькотебелет?)	1				
9	Знакомство(краткийрассказо себе)	1				
10	"Знакомство".Обобщениепотеме	1				
11	"Знакомство".Контрольпотеме	1	1			

12	Мир моего "я". Моя семья (представляемсвоюсемью)	1				
13	Мирмоего"я".Моясемья(семейные фотографии)	1				
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьиодноклассника/одноклассницы)	1				
15	Мирмоего"я".Моясемья(наша дружная семья)	1				
16	Мирмоего"я".Моясемья(членысемьи: какие они?)	1				
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесьсмоейсемьёй)	1				
18	Мирмоего"я".Моясемья(семейные фото моих друзей)	1				
19	Мирмоего"я".Моясемья(моидрузья)	1				
20	Мирмоего"я".Моидрузья(рассказо своём друге/подруге)	1				
21	Мирмоего"я".Моясемья(возрасти занятия членов моей семьи)	1				
22	Мирмоего"я".Литературныйперсонаж (описание)	1				
23	Мирмоего"я".Мойденьрождения (сколько тебе лет)	1				
24	Мир моего "я". Мойдень рождения (пишемпоздравительнуюоткрытку)	1				
25	Мирмоего"я".Моялюбимая еда	1				
26	Мирмоего"я"(моялюбимаяпесенка)	1				

27	Мирмоего"я".Любимаяедана праздниках.ДеньрожденияиНовый Год	1				
28	"Мирмоего"я". Обобщениепотеме	1				
29	"Мирмоего"я".Контрольпотеме	1	1			
30	Мирмоихувлечений.Учимцвета	1				
31	Мирмоихувлечений.Мойлюбимый цвет	1				
32	Мирмоихувлечений.Моилюбимые игрушки	1				
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушкимоихдрузейиодноклассников	1				
34	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия	1				
35	Мирмоихувлечений(чтояумеюи люблю делать?)	1				
36	Мирмоихувлечений(чтоумеюти любят делать мои друзья?)	1				
37	Мирмоихувлечений(чтоумеетилюбит делать моя семья?)	1				
38	Мирмоихучлечений.Летнийотдых	1				
39	Мирмоихувлечений.Мойпитомец (описание)	1				
40	Мирмоихувлечений(чтояумеетделать мой питомец?)	1				
41	Мирмоихувлечений.Выходнойденьс семьёй	1				
42	Мирмоихувлечений.Выходнойденьв	1				

	зоопарке					
43	Мирмоихувлечений (играемвтеатр)	1				
44	Мирмоихувлечений.Идеидля выходного дня	1				
45	"Мирмоихувлечений".Обобщениепо теме	1				
46	"Мирмоихувлечений".Контрольпо теме	1	1			
47	Мирвокругменя.Мояшкола.Мои друзья	1				
48	Мирвокругменя.Моизанятиявшколе	1				
49	Мирвокругменя.Занятиявшколемоих друзей	1				
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовкакшкольномупразднику	1				
51	Мирвокругменя.Моидрузьяпо переписке	1				
52	Мирвокругменя.Выходныесдрузьями	1				
53	Мирвокругменя.Лучшийдруг/Лучшая подруга	1				
54	Мирвокругменя.Моямалаяродина	1				
55	Мирвокругменя.Город/село,вкотором я живу	1				
56	Мирвокругменя.Моямалаяродина (отдыхаем с семьёй)	1				
57	Мирвокругменя(гдеживут моидрузья)	1				
58	"Мирвокругменя".Обобщениепотеме	1				

59	"Мирвокругменя". Контрольпотеме	1	1			
60	Роднаястранаистраныизучаемого языка.Городаистолицастраны изучаемого языка	1				
61	Роднаястранаистраныизучаемого языка. Персонажи детских книг	1				
62	Роднаястранаистраныизучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1				
63	Роднаястранаистраныизучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				
64	Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники.НовыйгодвРоссиии Германии	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка.Праздники.РождествовРоссиии Германии	1				
66	Родная страна и страны изучаемого языка.Написаниеновогоднейоткрытки	1				
67	"Роднаястранаистраныизучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Роднаястранаистраныизучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

- **КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мирмоего"я".Моясемья(рассказо своей семье)	1				
2	Мирмоего"я".Моясемья(увлечения)	1				
3	Мирмоего"я".Моясемья(моидрузья, сместные занятия)	1				
4	Мирмоего"я".Моясемья(летние каникулы)	1				
5	Мирмоего"я".Моясемья(семейное фото)	1				
6	Мирмоего"я".Мойденьрождения.	1				
7	Мирмоего"я".Мойденьрождения(идеи для подарков)	1				
8	Мирмоего"я".Деньрожденияmоего друга (поздравительная открытка)	1				
9	Мирмоего"я".Моялюбимая еда	1				
10	Мирмоего "я"(мойраспорядок дня)	1				
11	"Мирмоего"я". Обобщениепотеме	1				
12	"Мирмоего"я".Контрольпотеме	1	1			
13	Мирмоихувлечений.Моилюбимые игрушки	1				
14	Мирмоихувлечений.Моилюбимыеигры	1				

15	Мирмоихувлечений.Мойлюбимыйцвет	1				
16	Мирмоихувлечений.Мойпитомец	1				
17	Мирмоихувлечений.Моилюбимые занятия в каникулы	1				
18	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия (летом)	1				
19	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия (зимой)	1				
20	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия моей семьи в городе	1				
21	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия моей семьи в деревне (на даче)	1				
22	Мирмоихувлечений(описываемлетние фотографии)	1				
23	Мирмоихувлечений.Мойвыходнойдень (планирование)	1				
24	Мирмоихувлечений.Выходнойденьв зоопарке с семьёй	1				
25	Мирмоихувлечений.Выходнойдень(в парке)	1				
26	Мирмоихувлечений.Моялюбимая сказка	1				
27	Мирмоихувлечений.Моилюбимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1				
28	Мирмоихувлечений.Любимыесказки моих друзей	1				
29	Мирмоихувлечений.Каникулы	1				

30	Мирмоихувлечений.Моилюбимые занятия в каникулы	1				
31	Мирмоихувлечений(проект)	1				
32	"Мирмоихувлечений."Обобщениепо теме	1				
33	"Мирмоихувлечений."Контрольпотеме	1	1			
34	Мирвокругменя. Моякомната	1				
35	Мирвокругменя.Мояшкола.Первый школьный день	1				
36	Мирвокругменя.Мояшкола,мои одноклассники	1				
37	Мирвокругменя(моиновыедрузья)	1				
38	Мирвокругменя.Мояшкола,мои учителя	1				
39	Мирвокругменя.Мояшкола(моя классная комната)	1				
40	Мирвокругменя.Мояшкола(чтоестьв моём классе)	1				
41	Мирвокругменя.Моидрузья(любимые занятия после уроков)	1				
42	Мирвокругменя.Моямалаяродина (город/село, в котором я живу)	1				
43	Мирвокругменя(покупки)	1				
44	Мирвокругменя(одежда)	1				
45	Мирвокругменя.Дикиеживотные	1				
46	Мирвокругменя.Домашниеживотные	1				
47	Мирвокругменя.Погода(вразноевремя	1				

	года)					
48	Мирвокругменя.Погодавтвоём городе/селе	1				
49	Мирвокругменя(овощиифрукты)	1				
50	Мирвокругменя(днинедели)	1				
51	Мирвокругменя.Временагода (описание)	1				
52	Мирвокругменя.Временагода(природа)	1				
53	Мирвокруг меня.Временагода(месяцы)	1				
54	"Мирвокругменя."Обобщениепотеме	1				
55	"Мирвокругменя."Контрольпотеме	1	1			
56	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка (главные достопримечательности, интересныефакты)	1				
57	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				
58	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Праздники.Новыйгод(пишем поздравление)	1				
59	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Праздники.Карнавал(подготовкак празднику/написаниеприглашения)	1				
60	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Праздники.Рождество(пишем поздравление)	1				
61	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Праздники (весенние праздники)	1				

62	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Моя любимая детская сказка	1				
63	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Моя любимая детская песенка	1				
64	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Школьный праздник	1				
65	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Рассказываем сказку	1				
66	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Произведения детского фольклора	1				
67	"Роднаястранаистраныизучаемого языка." Обобщение по теме	1				
68	"Роднаястранаистраныизучаемого языка." Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

- **КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мирмоего"я".Моясемья(члены семьи)	1				
2	Мирмоего"я".Моясемья(описание внешности)	1				
3	Мирмоего"я".Моясемья(описание характера)	1				
4	Мирмоего"я".Мояденьрождения(идеи подарков)	1				
5	Мирмоего"я".Мояденьрождения(гдеи как его провести)	1				
6	Мирмоего"я".Мояденьрождения (написание приглашения на день рождения)	1				
7	Мирмоего"я".Моялюбимая еда	1				
8	Мирмоего"я".Мойдень(домашние обязанности)	1				
9	Мирмоего"я".Обобщениепотеме	1				
10	Мирмоего"я".Контрольпотеме	1	1			
11	Мирмоихувлечений.Моялюбимая игрушка	1				
12	Мирмоихувлечений.Игрушкивмоей комнате	1				
13	Мирмоихувлечений.Моилюбимыеигры	1				

14	Мирмоихувлечений.Любимыецвета	1				
15	Мирмоихувлечений.Моилюбимые занятия	1				
16	Мирмоихувлечений.Любимыезанятия моих друзей и одноклассников	1				
17	Мирмоихувлечений.Любимыезанятияв разное время года	1				
18	Мирмоихувлечений.Моялюбимая сказка	1				
19	Мирмоихувлечений.Любимаясказка моих друзей и одноклассников	1				
20	Мирмоихувлечений.Любимаясказка. Описание персонажей	1				
21	Мирмоихувлечений.Любимаясказкав картинках	1				
22	Мирмоихувлечений.Выходнойденьв цирке	1				
23	Мирмоихувлечений.Выходнойденьв зоопарке	1				
24	Мирмоихувлечений.Каникулы	1				
25	Мирмоихувлечений.Каникулы(летом)	1				
26	Мирмоихувлечений.Каникулы(весной)	1				
27	"Мирмоихувлечений."Обобщениепо теме	1				
28	"Мирмоихувлечений."Контрольпотеме	1	1			
29	Мирвокругменя. Моякомната	1				
30	Мирвокругменя. Моякомната(предметы	1				

	интерьера)					
31	Мирвокругменя.Моякомната(чтоигде стоит или лежит)	1				
32	Мирвокругменя.Комнатамоегодруга/ моей подруги	1				
33	Мирвокругменя.Вгостяхусвоегодруга /своейподруги	1				
34	Мирвокругменя.Мойдом(описание)	1				
35	Мирвокругменя.Мойдом(названия комнат и этажей)	1				
36	Мирвокругменя. Мояквартира	1				
37	Мирвокругменя.Доммоегодруга/моей подруги	1				
38	Мирвокругменя.Квартирамоегодруга/ моей подруги	1				
39	Мирвокругменя.Мояшкола(мой школьный день)	1				
40	Мирвокругменя.Мояшкола(мои любимые предметы)	1				
41	Мирвокругменя.Мояшкола(любимые предметы моих одноклассников)	1				
42	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья в ней (краткое описание)	1				
43	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья в ней (проводим время с одноклассниками)	1				
44	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья (увлечения моих друзей)	1				

45	Мирвокругменя.Мояшкола(школьный праздник)	1				
46	Мирвокругменя.Погода(летом)	1				
47	Мирвокругменя.Погода(весной)	1				
48	Мирвокругменя.Погода(осенью)	1				
49	Мирвокругменя(покупки)	1				
50	Мирвокругменя.Дикиеживотные	1				
51	Мирвокругменя.Домашниеживотные	1				
52	Мирвокругменя(мойпитомец)	1				
53	Мирвокругменя(овощиифрукты)	1				
54	Мирвокругменя(подготовкаи реализация проекта)	1				
55	"Мирвокругменя."Обобщениепотеме	1				
56	"Мирвокругменя". Контрольпотеме	1	1			
57	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка (достопримечательности)	1				
58	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка (праздники зимой)	1				
59	Роднаястрана(столица,государственные символы)	1				
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящиестраны)	1				
61	Страныизучаемогоязыка(столица, государственные символы)	1				
62	Мирвокругменя.Моямалаяродина (праздники в разное время года)	1				
63	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка	1				

	(сказки,рассказы)					
64	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка (рассказываем сказку)	1				
65	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Произведения детского фольклора	1				
66	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Описаниевнешностисказочных персонажей	1				
67	"Роднаястранаистраныизучаемого языка". Обобщение по теме	1				
68	"Роднаястранаистраныизучаемого языка". Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		