МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

извлечено из **АООП ООО МКОУ Дубровской СОШ**
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета школы	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
9 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Дубровка
2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерациот 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвящения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа курса «Русский язык» в 9 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана в 9 классе на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умения пользоваться орфографическим словарѐм, для уточнения написания слов;

– совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование умения различать простые и составные числительные;

– формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развѐрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, ориентирован на индивидуальные возможности ребѐнка.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: неустойчивое внимание, замедленность восприятия, трудности при воспроизведении образов восприятия, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), узкий объѐм памяти, недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостаточно развитые навыки чтения и письма, устной и письменной речи.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

С 9 класса продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию **навыков связной письменной речи**, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую **обучающимся 9 классов** овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации образовательного процесса:

• Урок

• Практические работы

• Тестирование

Технологии обучения:

• Здоровьесберегающие технологии

• Личностно-ориентированное обучение

• ИКТ-технологии

• Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование осознанно употребления частей речи в предложении; применение правил правописания;

- формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;

- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля:

устный и письменный опрос домашнего задания;

контрольное списывание;

работа с деформированным текстом;

изложение;

сочинение;

диктант.

Общая характеристика предмета

В специальной (коррекционной) коррекционной школе в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Предмет «Русский язык» включает следующие большие темы для изучения: грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объѐме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у учащихся 5-9 классов формируются умения определять тему или главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль, заключѐнную в отдельном предложении, определять части текста, с помощью учителя ли самостоятельно находить в тексте речевые недочѐты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала.

Связная речь с элементами творчества представлена и в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся один раз в месяц на специальном уроке. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности учащихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В процессе этой работы особое внимание обращается не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

Деловое письмо в 5-9 классах как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. На специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе.

В 9 классе обучающиеся продолжают знакомиться с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарѐм и выполняют разнообразные практические упражнения.

Количество часов на повторение учебного материала, направлено на прочное закрепление теоретических знаний и выработку практических умений и навыков обучающихся. Повторение проводится в начале и конце учебного года.

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающийся должен различать и называть:

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков),

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60 - 70 слов), включающие изученные орфограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков);

- производить звуко-буквенный разбор слов.

Планируемые результаты

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение – 6 ч

Состав слова. Текст – 12ч

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование

Части речи. Текст.

Существительное – 17 ч

Значение имени существительного. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных. Несклоняемые существительные.

Прилагательное – 16 ч

Значение прилагательного в речи. Склонение прилагательных.

Местоимение – 13 ч

Значение местоимений в речи. Склонение местоимений.

Глагол – 22ч

Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.

Наречие – 14 ч

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Правописание наречий.

Числительное – 13 ч

Числительное как часть речи. Правописание числительных.

Предложение. Текст. – 15 ч

Простые и сложные предложения.

Повторение – 8 ч

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	6	1		
2	Состав слова. Текст	12	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	17	1		1
4	Части речи. Имя	16	1		
	прилагательное				
5	Местоимение	13	1	1	
6	Глагол	22	1		
7	Наречие	14	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	8			
	Итого	**123**	**9**	**2**	**2**

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Повторение. Предложение	**6**	
1		Простые предложения	1	
2		Сложные предложения	1	
3		Распространение предложений	1	
4		Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1	
5		Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	
6		Работа над ошибками	1	
		Состав слова. Текст	**12**	
7		Корень и однокоренные слова	1	
8		Образование слов с помощью суффиксов	1	
9		Образование слов с помощью приставок	1	
10		Правописание в корне и приставке слова	1	
11		Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	
12		**Сложные и сложносокращѐнные слова** Сложные слова	1	
13		Сложносокращѐнные слова	1	
14-		Состав слова.	2	
15		Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		

16		Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	
17		Работа над ошибками	1	
18		Деловое письмо. Автобиография	1	
		Части речи. Текст. Существительное	**17**	
19		Значение имѐн существительных в речи. Значение предметности	1	
20		Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	
21		Имена существительные, обозначающие черты характера	1	
22		Использование имѐн существительных для обозначения одного предмета с другим	1	
23-24		**Склонение имѐн существительных.** Склонение имѐн существительных в единственном и множественном числе	2	
25-26		Правописание безударных окончаний имен существительных	2	
27		**Несклоняемые имена существительные.** Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
28		Сочетание имѐн прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
29		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	

30-31		Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
32		Деловое письмо. Записка.	1	
33-34		Изложение содержания текста биографии писателя	2	
35		Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	
		Прилагательное	**16**	
36		**Значение имѐн прилагательных в речи** Значение признака предмета	1	
37		Употребление имѐн прилагательных в прямом и переносном значении	1	
38		**Склонение имѐн прилагательных** Согласование прилагательных с существительными	1	
39-40		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	2	
41		Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
42-43		Склонение имѐн прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»**	2	
44		Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ья**»	1	
45		Склонение имен во множественном числе на «-**ьи**»	1	
46-47		Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	

48		Контрольные вопросы и задания	1	
49		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	
50		Работа над ошибками	1	
51		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
		Местоимение	**13**	
52		Значение местоимений в речи	1	
53		Употребление местоимений в тексте	1	
54		Лицо и число местоимений	1	
55		**Склонение местоимений** Изменение местоимений по падежам	1	
56		Правописание местоимений с предлогами	1	
57		Правописание местоимений 3-го лица	1	
58		Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
59		Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
60		Работа над ошибками	1	
61-62		Деловое письмо. Письмо.	2	
63-64		Сочинение с элементами рассуждения	2	
		Глагол	**22**	
65		**Значение глаголов в речи.** Значение действий предмета	1	
66		Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
67		Использование глаголов для выражения сравнения	1	

68		Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
69		Употребление глаголов со значением отрицания	1	
70		**Неопределенная форма глагола** Выделение глаголов в неопределенной форме	1	
71-72		Правописание глаголов в неопределенной форме	2	
73		**Изменение глаголов по лицам и числам.** Различение глаголов по лицам и числам	1	
74		Изменение формы лица и числа глаголов	1	
75-76		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	
77		**Повелительная форма глаголов** Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
78-79		Правописание глаголов в повелительной форме	2	
80		Использование в речи глаголов в	1	
		повелительной форме		
81-82		Правописание глаголов. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
83		Контрольные вопросы и задания	1	
84		Деловое письмо - автобиография	1	
85		Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	
86		Работа над ошибками	1	
		Наречие	**14**	
87		Наречие как часть речи	1	
88		**Значение наречий в речи** Наречия, противоположные и близкие по значению	1	

89		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
90		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	
91		**Правописание наречий.** Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а и о***» на конце	1	
92		Правописание наречий с гласными «***а и о***» на конце	1	
93		Различение наречий и прилагательных	1	
94-95		Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
96		Описание содержания картины по данному плану	1	
97-98		Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	2	
99		Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	
100		Работа над ошибками	1	
		Числительное	**13**	
101		Имя числительное как часть речи	1	
102		Простые и составные имена числительные	1	
103		Словосочетания с именами числительными	1	
104		**Правописание имѐн числительных** Правописание имѐн числительных от 5 до 20 и 30	1	
105		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
106		Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	

107		Правописание имѐн числительных 90, 200,300, 400	1	
108 - 109		Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
110		Деловое письмо. Доверенность	1	
111		Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	
112		Работа над ошибками	1	
113		Изложение текста описательного характера	1	
		Предложение. Текст	**15**	
114		**Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных предложений	1	
115 - 116		Союз и в простых «и» сложных предложениях	2	
117 - 118		Сложные предложения с союзом «**что**»	2	
119 -		Сложные предложения с	2	
120		союзом «**чтобы**»		
121		Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1	
122		Сложные предложения с союзом «**когда**»	1	
123 - 124		Сложные предложения. Закрепление знаний	2	
125 - 126		Деловое письмо. Объяснительная записка.	2	
127		Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	
128		Работа над ошибками	1	
		Повторение	**8**	
129		Повторение. Состав слова	1	

130		Повторение. Имя существительное	1	
131		Повторение. Имя прилагательное	1	
132		Повторение. Местоимение	1	
133		Повторение. Глагол	1	
134		Повторение. Имя числительное	1	
135		Повторение. Предложение. Текст	1	
136		Итоговый урок	1	

Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдѐнные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические

ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольный диктант №1 на тему:

«Предложение. Состав слова»

Зачем верблюду горб

Многие жители Азии и Африки пересекают необъятные пустыни на верблюдах. Часто верблюд не может найти в пути пищи для себя. Лучше запастись съестным заранее. Поэтому за много дней до начала путешествия хозяин верблюда заставляет его больше есть и пить. Верблюд отъедается. Его жировой горб весом около сорока пяти килограммов торчит стоймя на спине. В нѐм он хранит пищу. Этот запас жира поддерживает верблюда

много дней. Потом горб пустеет и съѐживается. Ведь в горбе нет костей. Он состоит из жира и мышц. (84 слова)

Контрольный диктант №2 на тему:

«Глагол»

Защитники зеленого друга

Ранним утром по тропинке школьники входят в берѐзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днѐм жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живѐт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелѐного друга от вредителей! (79 слов.)

Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему:

«Предложение. Текст»

Невидимка

Я сидел на берегу лесного озера. К воде свисали ветви берѐз, голубое небо прокололи остроконечные ели. По опавшим листьям прошелестели лѐгкие шажки. Я выглянул из шалаша и увидел рябчика. Вдруг над лесом мелькнула тень ястреба, и рябчик встрепенулся и исчез. Хищник промчался и улетел. Рябчик съѐжился, прижался к земле и слился с общим фоном. Ястреб опять появился. Он сел на верхушку сухой ели, и у озера воцарилась тишина. Ястреб не выдержал мѐртвой тишины и улетел. Сразу всѐ ожило. Замелькала над водой трясогузка, запищали и вспорхнули синицы. (87 слов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник : Э.В. Якубовскя, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 9 класс М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
4. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
5. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
6. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
7. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
8. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

9. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
10. Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 9 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
«Однородные члены предложения»
«Звуки и буквы»
«Гласные и согласные звуки»
«Звонкие и глухие согласные»
«Ударные и безударные гласные»
«Алфавит»
«Корень и однокоренные слова»
«Окончание», «Приставка», «Суффикс».
«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, проигрыватель.