МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из АООП ООО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

7 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Дубровка
2026

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
3.	Содержание учебного предмета	10
4.	Учебно-тематическое планирование	12
5.	Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы	22
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	24

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»: 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Клепинина З.А.., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,
- Методических рекомендаций: «Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырѐва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.: ил.»

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических

знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил

внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа составлена с учѐтом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. ***Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.***

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого обучающегося;
- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
- корректировать познавательную возможность и интересы, способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
- развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы, давать полные, развѐрнутые ответы;
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о растениях; о человеке в природе; основных правилах охраны природы;
- учить применять ранее полученные знания;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Учебное пособие: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2016 г.

Общая характеристика учебного курса.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивает целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии в 7 классе в системе естествоведческой (биологической) подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития посвящѐн изучению представителей живой природы – растениям. Обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира и местом их произрастания: растения леса, сада, поля, комнатные, цветочно-декоративные и огородные растения. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При изучении раздела «Растения» в 7 классе большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни растений, демонстрации единства форм и функции, взаимосвязь между живой и неживой природой формированию практических умений (уход за растениями, соблюдение – гигиенических правил). Знакомство с разнообразием растительного мира способствует воспитанию у детей чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, формированию понимания того, что сохранение растительного мира тесно связано с деятельностью человека.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся предусмотренных программой общеучебных умений и навыков. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы – устные и письменные упражнения, практические работы.

Формы организации образовательного процесса – урок, урок – практическая работа и др.
Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и эффективнее осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Виды и формы контроля: текущий контроль на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам и в конце учебного года осуществляется в форме тестирования.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологического материала («Природоведение. 5-6 класс»), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, география, домоводство, физическая культура, профильный труд). Преемственные связи обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология. 7 класс» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 7 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология, 7 класс» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- различать грибы и растения.
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», 7 КЛАСС

Растения. Бактерии. Грибы

(2 часа в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

***Практическая работа*:**

– определение всхожести семян.

***Демонстрация опытов*:**

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

***Демонстрацияопытов*:**

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

***Демонстрация опыта*:**

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторныеработы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

***Экскурсии*:**

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Практические работы*:**

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Заключение. Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс Растения. Бактерии. Грибы.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
				7 А кл.	7 В кл.	
1.	***Введение***	О чем расскажет учебник. Как начать работать с учебником.				
2.	***Растения вокруг нас.***	Разнообразие растений.				
3.		Значение растений.				
4.		Охрана растений.				
5.	***Общее знакомство с цветковыми растениями.***	Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».				
6.	***Цветок.***	Строение цветка. Лабораторная работа №2 «Строение цветка».				
7.		Виды соцветий.				
8.		Опыление цветков.				
9.	***Плоды.***	Разнообразие плодов.				
10.		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.				
11.	***Семя.***	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями»				

12.		Строение пшеницы. Лабораторная работа №4 «Строение семени с одной семядолей»				
13.		Условия прорастания семян.				
14.		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа №5.				
15.	***Корень.***	Виды корней.				
16.		Корневые системы. (стержневая и мочковатая). Корневые волоски.				
17.		Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).				
18.	***Лист.***	Внешнее строение листа.				
19.		Из каких веществ состоит растение.				
20.		Образование органических веществ в растении.				
21.		Испарение воды листьями.				
22.		Дыхание растений.				
23.		Листопад и его значение.				
24.	***Стебель.***	Строение стебля.				
25.		Значение стебля в жизни растений.				
26.		Разнообразие стеблей.				
27.	***Растение – целостный организм.***	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.				

28.		Связь растения со средой обитания.				
29.	***Многообразие растительного мира.***	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.				
30.		Мхи.				
31.		Папоротники.				
32.		Голосеменные. Хвойные растения.				
33.		Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на классы.				
34.	***Однодольные покрытосеменные растения.***	Злаковые. Общие признаки злаковых растений				
35.		Хлебные злаковые культуры.				
36.		Выращивание зерновых.				
37.		Использование злаков в народном хозяйстве.				
38.		Лилейные. Общие признаки лилейных.				
39.		Цветочно-декоративные лилейные. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум.				
40.		Овощные лилейные. Лук, чеснок. Лабораторная работа №6 «Строение луковицы».				
41.		Дикорастущие лилейные растения. Ландыш.				

42.	***Двудольные покрытосеменные растения.***	Пасленовые. Общие признаки. Дикорастущие паслѐновые. Паслен.				
43.		Овощные и технические пасленовые. Картофель.				
44.		Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».				
45.		Томат (помидор).				
46.		Баклажан и перец.				
47.		Цветочно-декоративные пасленовые. Петуния. Душистый табак.				
48.		Бобовые. Общие признаки бобовых.				
49.		Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох.				
50.		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.				
51.		Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин.				
52.		Розоцветные. Общие признаки.				
53.		Шиповник – растение группы розоцветных.				
54.		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.				
55.		Плодово-ягодные розоцветные. Груша.				
56.		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.				
57.		Плодово-ягодные розоцветные. Малина.				

58.		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.				
59.		Персик и абрикос – южные плодово-ягодные розоцветные культуры.				
60.		Сложноцветные. Общие признаки.				
61.		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.				
62.		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.				
63.		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.				
64.	***Уход за комнатными растениями.***	Перевалка комнатных растений. Практическая работа.				
65.		Пересадка комнатных растений. Практическая работа.				
66.		Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.				
67.	***Бактерии.***	Общее понятие о бактериях.				
68.	***Грибы.***	Строение грибов.				

69.		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.				
70.		Растение – живой организм. Обобщающий урок.				
	Резерв.					

Система оценки достижения обучающихся
планируемых результатов освоения программы

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе;
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

Учебники и учебные пособия:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырѐва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
- Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение», 2011.
- Рабочая тетрадь Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение»,

Оценочные материалы:

- Тесты

Дидактический и методический материал:

- Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках
- Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты
- «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва;
- Гербарий голосеменных, злаковых и цветковых растений.

Технические средства обучения, оборудование и приборы:

- Компьютер
- Магнитная классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
3. Учительский портал http://www.uchportal.ru
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
5. Образовательный портал «Инфоурок» - видеоуроки https://infourok.ru/videouroki
6. Эйдос - центр дистанционного образования. http://www.edios.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». http://www.km.ruleducation
8. Электронные уроки и тесты / диск «Биология в школе»
9. Видео-уроки и презентации к урокам на USB флеш-накопителе.