МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из ООП ООО муниципальное казённое общеобразовательное

Учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа

Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета школы	Заместитель директора По УВР	на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28 » 08 2026г.	_____Парихина Д.В	МКОУ Дубровской СОШ
	От «28 » 08 2026г.	Протокол №1 от «31 » 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5-9 классов

(Интеллектуальное нарушение)

с. Дубровка 2026

Содержание страницы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели реализации программы 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы 6
1.1.3. Общая характеристика программы 7
2. Содержательный раздел
2.1. Планируемые результаты 16
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация) 17
2.3. Содержание учебного предмета 19
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Основы социальной жизни» 20
2.5. Метапредметные связи учебного предмета 21
3. Организационный раздел
3.1. Система реализации условий программы 23
3.2. Тематическое планирование по «Основы социальной жизни» с использованием ЦОР и ЭОР 27
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование 30
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий 35

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 Об утверждении санитарных- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарных-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

	условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2023/24 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/24 гг.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru).

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета «Основы социальной жизни». В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи: овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционная составляющая программы:

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы; главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

---

[1] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по «Основы социальной жизни» является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

реализуется в каждом из разделов, так как воспитание неотъемлемая часть предмета «основы социальной жизни».

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по основам социальной жизни требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Останавливаясь на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Забота о себе.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для

ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Домоводство.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники

безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных

видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

О вкусной и здоровой пище.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Мир полезных устройств.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2. Содержательный раздел.

2.1. Планируемые результаты.

В результате реализации программы «Основы социальной жизни» обучающиеся:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Личностными результатами изучения «Основы социальной жизни» являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения «Основы социальной жизни» является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения «Основы социальной жизни» являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

Оценка «5» ставится если, обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится если, обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится если, обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

0 баллов - обучающийся не понимает смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла - преимущественно выполняет тест по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла - способен самостоятельно выполнять тест, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла - способен самостоятельно выполнить тест, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов - самостоятельно выполняет тест.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Основы социальной жизни	5	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках «Основы социальной жизни» используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни».

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат

для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Основы социальной жизни по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами школы.

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Межпредметные связи:

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделии на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Язык и речевая практика – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Обучение основ социальной жизни носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

На изучение основ социальной жизни по программе отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения.
Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

• предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- создания и использования информации;

- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	**Учебники**	**Методический материал**	**Дидактический материал**	**Дополнительная литература**
	1. С.В. Комарова	1. Веретенников	1.Демонстрацион	1. Гладкая В.В.

	Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни» 5 класс Москва «Просвещение» 2023 2. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2018 3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2018 4. З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина	И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2018 2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018	ный материал в соответствии с основными темами программы обучения. 2. Карточки с заданиями, перфокарты. 3. Раздаточный материал. 4. Дидактический материал. 5. Презентации. 6. Оборудование кабинета. **Компьютерные технологии:** 1. Компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3. Интернет-ресурсы.	Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018 2. ДевятковаТ.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие

	«Социально-бытовая ориентировка» рабочая тетрадь ВЛАДОС, 2020			для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2018

3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Забота о себе.	8	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/. Сайт методических разработок «1 сентября», https://1 сентября.рф/. Сайт методических разработок « Мультиурок», https:// multiurok.ru/.
2.	Домоводство.	10	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru. звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/. Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый урок.рф/. Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.

3.	О вкусной и здоровой пище.	5	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru. звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/. Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый урок.рф/. Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.
4.	Мир полезных устройств и машин.	5	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/. Сайт методических разработок «1 сентября», https://1 сентября.рф/. Сайт методических разработок « Мультиурок», https:// multiurok.ru/.
5.	Семья.	6	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru. видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/. Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый урок.рф/. Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы Социальной жизни» на 2023/24 учебный год

№	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
	План	Факт			
1.	01.09. 2023		**Забота о себе.** Забота о себе.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
2.	01.09. 2023		Забота о себе.	1	Усвоение новых знаний(программа воспитания)
3.	08.09. 2023		Утренняя гимнастика.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
4.	08.09. 2023		Утренняя гимнастика.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
5.	15.09. 2023		Закаливание.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
6.	15.09. 2023		Закаливание.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
7.	22.09. 2023		Забота о руках.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
8.	22.09. 2023		Забота о руках.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

9.	29.09. 2023		Забота о ногах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
10.	29.09. 2023		Забота о ногах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
11.	06.10. 2023		Забота о глазах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
12.	06.10. 2023		Забота о глазах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
13.	13.10. 2023		**Контрольная тестирование № 1**	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
14.	13.10. 2023		Важные правила здорового человека.	1	контроль и коррек-ции знаний, умений и навыков
15.	20.10. 2023		Важные правила здоро-вого человека. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
16.	20.10. 2023		Важные правила здоро-вого человека. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
17.	27.10. 2023		**Домоводство.** Каким бывает дом.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
18.	27.10. 2023		Каким бывает дом.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

19.	10.11. 2023		Порядок в доме.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
20.	10.11. 2023		Порядок в доме.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
21.	17.11. 2023		Порядок в доме. (Практическая работа)	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
22.	17.11. 2023		Порядок в доме. (Практическая работа)	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
23.	24.11. 2023		Комнатные растения.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
24.	24.11. 2023		Комнатные растения.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
25.	01.12. 2023		По одежке встречают.	1	Усвоение новых знаний.
26.	01.12. 2023		По одежке встречают.	1	Усвоение новых знаний.
27.	08.12. 2023		По одежке встречают. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
28.	08.12. 2023		По одежке встречают. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний. контроль и коррекции знаний, умений и навыков

29.	15.12. 2023		Идеальная пара.	1	Усвоение новых знаний

30.	15.12. 2023		**Контрольная тестирование № 2**	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
31.	22.12. 2023		Идеальная пара. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний
32.	22.12. 2023		Идеальная пара. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
33.	29.12. 2023		Важные правила аккуратного человека.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
34.	29.12. 2023		Важные правила аккуратного человека.	1	Усвоение новых знаний
35.	12.01. 2024		Важные правила аккуратного человека. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
36.	12.01. 2024		Важные правила аккуратного человека. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
37.	19.01. 2024		**О вкусной и здоровой пище.** Еда для здоровья. Как правильно есть.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
38.	19.01. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
39.	26.01. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков

40.	26.01. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
41.	02.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть.	1	Усвоение новых знаний (программа

			(Практическая работа)		воспитания)
42.	02.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
43.	09.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
44.	09.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
45.	16.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
46.	16.02. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
47.	01.03. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
48.	01.03. 2024		Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
49.	15.03. 2024		**Мир полезных устройств и машин.** Транспорт - это удобно.	1	Усвоение новых знаний. контроль и коррекции знаний, умений и

					навыков
50.	15.03. 2024		Транспорт - это удоб-но. **Контрольная тестирование № 3**	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

51.	22.03. 2024		На заметку пассажиру.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
52.	22.03. 2024		На заметку пассажиру.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
53.	05.04. 2024		Зачем нужны средства связи.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
54.	05.04. 2024		Зачем нужны средства связи.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
55.	12.04. 2024		Мои средства связи.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
56.	12.04. 2024		Мои средства связи.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
57.	19.04. 2024		Мои средства связи. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
58.	19.04. 2024		Мои средства связи. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
59.	26.04.		**Семья.**	1	Усвоение и

	2024		Семья.		применение знаний, умений и навыков
60.	26.04. 2024		Семья.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
61.	03.05. 2024		Семейные традиции.	1	Усвоение и применение знаний, умений и

					навыков
62.	03.05. 2024		Семейные традиции.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
63.	10.05. 2024		**Контрольная тестирование № 4** Моя семья.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
64.	10.05. 2024		Моя семья.	1	Усвоение новых знаний.
65.	17.05. 2024		Моя семья. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
66.	17.05. 2024		Моя семья. (проект)	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
67.	24.05. 2024		**Контрольное тестирование за год.** Знаю? Умею? Понимаю?	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
68.	24.05. 2024		Знаю? Умею? Понимаю?	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

			Всего часов:		

Приложение 2.

Контрольно-измерительный инструментарий по предмету
«Основы Социальной жизни» на 2023/24 учебный год.

Контрольная работа по ОСЖ за 1 четверть
5 класс (*1 уровень)*
Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно?	Смазать руки кремом Вы- тереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно?	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно?	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол?	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении?	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть?	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Пря- мо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей?	Ватная палочка Скрепка Спич- ка
14. Смотреть телевизор можно?	Весь день До обеда 2 часа в день

Контрольная работа по ОСЖ за 1 четверть
5 класс (*2 уровень)*

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холод- ной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно?	Смазать руки кремом Вы- тереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно?	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно?	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол?	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет? при чтении?	Спереди Слева Справа

Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть
5 класс (*1 уровень)*

1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
При встрече, кто приветствует первым?	Младший. Стар- ший. Не имеет значения.
Определи последовательность написания почтового адреса:	▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта.

	▪ Номер квартиры. ▪ Номер дома.
Назови комнату, предназначенную для детей.	
Зачеркни лишнее. **Семья – это**	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.

2. Заполни таблицу.

Виды помещений	Детская	Кухня	Спальня	Санузел
Жилые				
Подсобные				

Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть
5 класс (*2 уровень)*

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
При встрече, кто приветствует первым?	Младший. Старший. Не имеет значения.
Определи последовательность написания почтового адреса:	▪ Название улицы. ▪ Индекс населённого пункта. ▪ Название населённого пункта. ▪ Номер квартиры. ▪ Номер дома.
Назови комнату, предназначенную для детей.	

Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть
5 класс (*1 уровень)*

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1. Виды одежды	По назначению 1. 2. 3. 4. По времени года 1. 2. 3.

2. Уход за одеждой.	1. 2. 3.
3. Что делают с грязной резиновой обувью?	Моют Сушат Чистят
4. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная
5. Виды магазинов.	1. 2.
6. Виды отделов продуктовых магазинов	1. 2. 3. 4.
7. Назначение магазинов.	Продовольственный_____ Промтоварный
8. Виды городского транспорта	Легковой Грузовой Пассажирский Воздушный Железнодорожный
Где на тротуаре самое безопасное место?	Посередине Ближе к домам Ближе к дороге

Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть
5 класс (*2 уровень)*

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1.Виды одежды	По назначению 1. 2. 3. 4. По времени года 1. 2. 3.
2. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная
3. Виды магазинов	1.
	2.
4. Виды отделов продуктовых магазинов	1. 2. 3. 4.
5. Виды городского транспорта	Легковой Грузовой Пассажирский Воздушный Железнодорожный
6. Назначение магазинов	Продовольственный Промтоварный

Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть
5 класс (*1 уровень)*

1.Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1. Правильный режим питания.	_____ _____ _____ _____ _____
2. Рациональное питание (что входит в состав пищи)	_____ _____ _____ _____ _____
3. Место для приготовления пищи	

4. Перечисли кухонное оборудование	
5. Какие продукты необходимы для приготовления бутерброда?	1. 2.
6. Приготовление каких блюд не требует тепловой обработки?	1. 2. 3. 4.
7. В какой воде нужно мыть посуду?	1. В теплой 2. В горячей 3. В холодной

2. Сервировка стола (по карточкам)

Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть
5 класс (*2 уровень)*

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1. Правильный режим питания?	_____ _____ _____ _____ _____
2. Рациональное питание (что входит в состав пищи)?	_____ _____ _____ _____ _____
3. Место для приготовления пищи?	
4. Перечисли кухонное оборудование?	
5. Какие продукты необходимы для приготовления бутерброда?	1. 2.
6. Приготовление каких блюд не требует тепловой обработки?	1. 2. 3. 4.

Контрольная работа по ОСЖ за год
5 класс (*1 уровень)*

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. Назови комнату, предназначенную для	

детей.	
7. Зачеркни лишнее. Семья – это	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.
8. Что делают с грязной резиновой обувью?	Моют Сушат Чистят
9. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная

Контрольная работа по ОСЖ за год
5 класс (*2 уровень)*

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. Назови комнату, предназначенную для детей.	
7. Зачеркни лишнее. Семья – это	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.