МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

извлечено из АООП ООО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета школы	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
7 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Дубровка
2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочая программа курса «Русский язык» в 7 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

Примечание: данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе на предмет «Русский язык» по учебному плану отведено 136 часов в год (4 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Главная **цель** обучения русскому языку в специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или

проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развѐрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, ориентирован на индивидуальные возможности ребѐнка.

При составлении программы учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: неустойчивое внимание, замедленность восприятия, трудности при воспроизведении образов восприятия,

несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), узкий объѐм памяти, недоразвитие всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостаточно развитые навыки чтения и письма, устной и письменной речи.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в специальной (коррекционной) школе содержание обучения русскому языку.

С 7 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию **навыков связной письменной речи**, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую **обучающимся 7 классов** овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого

изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации образовательного процесса:

• Урок

• Практические работы

• Тестирование

Технологии обучения:

• Здоровьесберегающие технологии

• Личностно-ориентированное обучение

• ИКТ-технологии

• Игровые технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование осознанно употребления частей речи в предложении; применение правил правописания;

- формирование при работе над ошибками осознания причины появления ошибки;

- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Виды и формы контроля:

устный и письменный опрос домашнего задания

контрольное списывание

работа с деформированным текстом

изложение

сочинение

диктант

Общая характеристика предмета

В специальной (коррекционной) коррекционной школе в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Предмет «Русский язык» включает следующие большие темы для изучения: Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твѐрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге), практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, отработка чѐткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Слово. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке, способы проверки орфограммы). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Изучение **частей речи** включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаѐт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимических пар.

Части речи изучаются в том объѐме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки учащихся специальной школы VIII вида к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема

включена в программу всех лет обучения. у учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (простые предложение разной степени распространѐнности и сложные).одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы у учащихся 5-9 классов формируются умения определять тему или главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль , заключѐнную в отдельном предложении, определять части текста, с помощью учителя ли самостоятельно находить в тексте речевые недочѐты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала.

Связная речь с элементами творчества представлена и в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся один раз в месяц на специальном уроке. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности учащихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В процессе этой работы особое внимание обращается не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

Деловое письмо в 5-9 классах как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. На специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе.

В 6 классе учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарѐм и выполняют разнообразные практические упражнения.

Количество часов на повторение учебного материала, направлено на прочное закрепление теоретических знаний и выработку практических умений и навыков обучающихся. Повторение проводится в начале и конце учебного года.

Планируемый уровень подготовки:

В результате изучения русского языка обучающийся должен различать и называть:

- основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков),

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слов и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 60 - 70 слов), включающие изученные орфограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);

- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- озаглавливать текст;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков);

- производить звуко-буквенный разбор слов.

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
Контрольные работа	2 + закрепление материала, тестирование 4	2 + закрепление материала, тестирование 2	2 + закрепление материала, тестирование 2	2 + закрепление материала, тестирование 1	9 + закрепление материала, тестирование 9
Сочинение	1	1	1	1	4
Изложение	-	-	1	1	2

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объѐм словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;

Соблюдать красную строку при списывании текста;

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);

Подбирать однокоренные слова;

Доказывать принадлежность слов к определѐнным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

Делить текст на предложения;

Коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);

Писать и правильно оформлять короткие записки.

Планируемые результаты освоения предмета обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Безударные гласные. Сомнительные звонкие и глухие согласные. Сомнительные гласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые согласные. Звуки и буквы.

Предложение. **Текст**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Разделительный ъ знак в словах с приставами.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение их в предложении.

Имя существительное

Значение имени существительного. Существительное, обозначающее явление природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные противоположные по значению. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей по вопросам. Понятие о начальной форме.

Имя прилагательное

Значение прилагательного в речи. Описание человека и животных с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол

Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Местоимение

Значение местоимения в речи. Изменения местоимений по лицам и числам.

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1 четверть -				
		Повторение		
		Звуки и буквы. Текст Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		
		Разделительный мягкий и твердый знаки		
		Правописание безударных гласных в словах		
		Правописание звонких и глухих согласных в словах		
		Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
		Предложение. Текст Предложения нераспространенные и распространенные		
		Однородные члены предложения		
		Распространение предложений однородными членами		
		Составление предложений с однородными членами		
		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами		
		Обращение. Его место в предложении		
		Употребление обращения в диалоге		
		Входной контроль (диктант) Барсук Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеѐк. На склоне виднелись груды жѐлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук - очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тѐплом жилье. (71 слово.)		
		Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		

		Деловое письмо. Адрес		
		Состав слова. Текст		
		Корень. Однокоренные слова		
		Приставка		
		Суффикс		
		Окончание		
		Связная речь с элементами творчества. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»		
		Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне		
		Звонкие и глухие согласные в корне		
		Контрольный диктант за I четверть Ноябрь Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло. По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше, дул холодный ветер. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой берёзовой ветки. После чая мы садитесь у печки и читали. (66 слов)		
		Правописание в корне. Закрепление знаний. Работа над ошибками		
		Правописание приставок Гласные и согласные в приставках		
		Разделительный твердый знак после приставок		
		Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний		
2 четверть -				
		Сложные слова Знакомство со сложными словами		
		Правописание сложных слов		
		Образование сложных слов		
		Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
		Изложение повествовательного текста с предварительным анализом		
		Работа над ошибками		
		Деловое письмо. Поздравление		
		Части речи. Текст		
		Различение частей речи		

		Образование одних частей речи от других		
		Контрольный диктант «Части речи» О часах В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты. Сегодня часы повсюдус нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане на длинной цепочке. По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на Кремлѐвской башне бьют двенадцать раз вполдень, вполночь. (76 слов)		
		Работа над ошибками		
		Существительное		
		Значение существительных в речи		
		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		
		Род и число существительных		
		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
		Правописание существительных с шипящей на конце		
		Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения		
		Определение склонения существительных по начальной форме		
		Существительные 2-го склонения		
		Существительные 3-го склонения		
		Различение существительных 1,2 и 3-го склонений		
		1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		
		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения		
		2-е склонение существительных в единственном числе		

		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения		
		Административная контрольная работа по русскому языку за I полугодие		
		Работа над ошибками		
3 четверть-				
		3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения		
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения		
		Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
		Деловое письмо. Записка		
		Сочинение по данному плану и опорным словам		
		Прилагательное		
		Значение прилагательных в речи		
		Описание предмета и его частей		
		Использование прилагательных для сравнения предметов		
		Словосочетания с прилагательными		
		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		
		Изложение «Титаник»		

		Работа над ошибками		
		Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам		
		Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах		
		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		
		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
		Контрольный диктант по теме «Прилагательное» В городском парке Красивозимой вгородском парке. Снежная скатерть покрылавсе дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов)		
		Работа над ошибками Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
		Глагол		
		Значение глаголов в речи		
		Использование глаголов для сравнения предметов		
		Время и число глаголов Различение глаголов по временам		
		Изменение глаголов по временам		
		Различение глаголов по числам		
		Изменение глаголов по числам		
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		

		Сочинение по картине В. М.Васнецова « После побоища Игоря Святославича с половцами»		
		Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний		
		Текст. Составной план текста		
		Неопределенная форма глагола Понятие о неопределенной форме глагола		
		Правописание глаголов в неопределенной форме		
		Постановка глаголов в неопределенную форму		
		Итоговый диктант Наступление весны После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны. Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстротает снег. Лед на реке трещит. На солнечномприпекезеленеет трава. На деревьяхнабухают клейкие почки. Солнцегреетвсе сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей. Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поляи леса наполнятся птичьими голосами. Все рады весне. (75 слов)		
		Частица *не* с глаголами		
		Использование частицы *не* в значении отрицания		
		Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом		
		Правописание частицы не с глаголом		
		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Деловое письмо. Письмо		
4 четверть -				
		Местоимение		
		Личные местоимения		
		Значение личных местоимений в речи		
		Сочинение по картине В.Васнецова «Аленушка»		
		Работа над ошибками		
		Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица		

		Местоимения 2-го лица		
		Местоимения 3-го лица		
		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам		
		Различение местоимений по лицам и числам		
		Контрольный диктант по теме «Местоимение» Весна в лесу Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит солнце. Тает последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. Слышна чудесная трель соловья. Смолой запахли душистые почки. Выглянул голубенький подснежник. Уже оттаял муравейник под старой сосной. У ели резвились счастливые бельчата. Но вот наступает ночь. Деревья напоминают огромных чудовищ. Каждый шорох пугает путника. Из-за туч выглядывает луна. Еѐ свет окружает лес тайной. Ночью природа превращается в сказочное царство. (72 слова)		
		Работа над ошибками		
		Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
		Изложение рассказа по началу и опорным словам		
		Работа над ошибками		
		Повторение		
		Состав слова		
		Правописание в приставке и корне		
		Административная контрольная работа по русскому языку за II полугодие		
		Работа над ошибками		
		Существительное		
		Прилагательное		
		Глагол		
		Местоимение		
		Деловое письмо. Объяснительная записка		

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной
- формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- объем различных видов контрольных работ;
- количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Для контроля и учѐта достижений обучающихся используются следующие **формы**:

текущая
аттестация:

- ✓ устный опрос;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ тесты;
- ✓ графическая работа;

диагностическая работа - Итоговая аттестация:

- ✓ контрольная работа;
- ✓ диктант;
- ✓ проверка осознанного чтения

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

Инструментарий для оценивания результатов.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений
Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	12-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	15-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктантов

	Нормы оценок (количество ошибок)			
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1негрубая пунктуационная	2орфографические +2 пунктуационные; 1орфографическа + 3пунктуационные; 0орфографических + 4 пунктуационные	4орфографические +4 пунктуационные; 3орфографические +5 пунктуационные; 0орфографические + 7 пунктуационные; 6орфографические + 6 Пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7орфографических + 7 пунктуационных; 6орфографических + 8 пунктуационных; 5орфографические +9 пунктуационные; 8орфографические + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3– 4 речевых недочетов.	Допускаются: -2орфографические +2пунктуационные +3грамматические; -1орфографическая +2пунктуационные +3грамматические; -0орфографических +2пунктуационные +3грамматические.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более

	3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 четверть

Входной контроль (диктант).

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеѐк. На склоне виднелись груды жѐлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук - очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тѐплом жилье. (71 слово.)

Итоговый контрольный диктант

Ноябрь

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло.

По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше, дул холодный ветер. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой берѐзовой ветки.

После чая мы садитесь у печки и читали. (66 слов)

2 четверть

Диктант по теме «Местоимение»

О часах

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называются куранты. Куранты на Кремлѐвской башне бьют двенадцать раз вполдень, вполночь.(76 слов)

Административная контрольная работа за 1 полугодие

Дикая яблонька

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевалиего. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони. Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (86 слов) (По К. Ушинскому.)

3 четверть

Диктант по теме «Глагол»

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов)

Итоговый диктант

Наступление весны

После холодной зимы наступает долгожданная весна.

С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны. Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами. Все рады весне. (75 слов)

4 четверть

Контрольный диктант

Весна в лесу

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит солнце. Тает последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. Слышна чудесная трель соловья. Смолой запахли душистые почки. Выглянул голубенький подснежник. Уже оттаял муравейник под старой сосной. У ели резвились счастливые бельчата.

Но вот наступает ночь. Деревья напоминают огромных чудовищ. Каждый шорох пугает путника. Из-за туч выглядывает луна. Еѐ свет окружает лес тайной.
Ночью природа превращается в сказочное царство. (72 слова)

Итоговый контрольный диктант
Памятник Пушкину

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекунши Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году. Не зарастает тропа к великому сыну России. (76 слов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник : Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2020 г.
4. А.К. Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

5. В.В. Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
6. Б.Т. Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
7. Л.Т. Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
8. Л. Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
9. П.А. Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
10. Э.Д. Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
«Однородные члены предложения»
«Звуки и буквы»
«Гласные и согласные звуки»
«Звонкие и глухие согласные»
«Ударные и безударные гласные»
«Алфавит»
«Корень и однокоренные слова»
«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

епроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»
Мультимедийное оборудование, экран, проигрыватель.