МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

извлечено из АООП ООО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета школы	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
7 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Дубровка
2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочая программа курса «Чтение» в 7 классе разработана на основе «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 классы» «Издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета

Примечание: данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе на предмет «Русский язык» в по учебному плану отведено 136 часов в год (4 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные

вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи*:*

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- Совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- Развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- Развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждений художественных произведений.

Предметные результаты

- Совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- Читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- Совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- Развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;
- Развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;
- Развивать умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение;
- Составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию к книге;
- Формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

- Развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- Формировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;
- Понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- Совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
- Совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- Читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- Читать про себя проанализированные ранее тексты;
- Отвечать на вопросы учителя;
- Пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событим;
- Высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- Читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);
- Читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- Выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- Делить текст на части или озаглавить данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- Характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступками;
- Выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- Соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- Выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- Читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 80-90 слов.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказки, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(примерный перечень на основе доступных сведений и текстов)

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени)

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, Н.И. Рыленкова, Р.И. Рождественского, Ю.И. Коваля, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, А.Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, а остальных случаях – после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывок из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Устное народное творчество

Русская народная сказка «Сивка-бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»

Былины «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни

Пословицы и загадки

Вн.чт. «Русские народные сказки»

А.С. Пушкин биография. «Сказка о царе Салтане…», «Зимний вечер», «У лукоморья…»

Вн.чт. Чтение произведений А.С. Пушкина.

М.Ю. Лермонтов биография. «Бородино»

И.А. Крылов биография. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Вн.чт. «О чем рассказывают басни»

Н.А. Некрасов биография. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Л.Н. Толстой биография. «Кавказский пленник»

Вн.чт. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей

А.П. Чехов биография. «Хамелеон»

Вн.чт. Чтение юмористических рассказов

В.Г. Короленко биография. «Дети подземелья»

Вн.чт. Чтение произведений русских писателей XIX века

А.М. Горький биография. «Детство», «В людях»

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

К.Г. Паустовский биография. «Последний черт»

М.М. Зощенко биография. «Великие путешественники»

К.М. Симонов биография. «Сын артиллериста»

В.П. Катаев биография. «Флаг»

Н.И. Рыленков биография. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки…», «Все в тающей дымке…»

Вн.чт. Поэты о русской природе

Ю.И. Коваль биография. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю.Я. Яковлев биография. «Багульник»

Вн.чт. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех,кого приручили»

Р.П. Погодин биография. «время говорит-пора»

А.Г. Алексин биография. «Двадцать девятого февраля»

К.Я. Ваншенкин биография. «Мальчишки», «Снежки».

Вн.чт. Чтение произведений зарубежных писателей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
		Жанры устного народного-творчества	2	
		Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3	
		Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1	
		Русская народная сказка «Умный мужик»	1	
		Былины «Три поездки Ильи Муромца»	2	
		Народные песни	1	
		Пословицы и загадки	1	
		Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1	
		А.С. Пушкин. Биография	1	
		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	6	
		А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
		А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмил»)	1	
		Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	1	
		М.Ю. Лермонтов. Биография	1	
		М.Ю. Лермонтов «Бородино»	4	
		И.А. Крылов. Биография	1	
	2 четверть-			
		И.А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	4	
		Внеклассное чтение «О чем рассказывают басни»	1	
		Н.А. Некрасов. Биография	1	
		Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1	
		Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	3	
		Л.Н. Толстой. Биография	1	
		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	11	

		Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей(выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	
		А.П. Чехов. Биография	1	
		А.П. Чехов «Хамелеон»	2	
		Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1	
		В.Г. Короленко. Биография	1	
		В.Г. Короленко «Дети подземелья»	9	
		Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1	
	3 четверть-			
		А.М. Горький. Биография	1	
		А.М. Горький «Детство»	7	
		А.М. Горький «В людях»	5	
		М.В. Исаковский «Детство»	2	
		М.В. Исаковский «Ветер», «Весна»	2	
		К.Г. Паустовский. Биография	1	
		К.Г. Паустовский «Последний черт»	5	
		М.М. Зощенко. Биография	1	
		М.М. Зощенко «Великие путешественники»	4	
		К.М. Симонов. Биография	1	
		К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывок)	4	
		В.П. Катаев. Биография. «Флаг»	3	
		Н.И. Рыленков. Биография «Деревья»	1	
		Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки…» «Все в тающей дымке…»	2	
		Закрепление изученного материала	1	
		Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	1	
4 четверть-				

		Ю.И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»	5	
		Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	5	
		Ю.Я. Яковлев. Биография. «Багульник»	5	
		Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	
		Р.П. Погодин. Биография. «Время говорит – пора»	5	
		А.Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	4	
		К.Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишки»	1	
		К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1	
		Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	2	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменѐнной шкале оценивания. Рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Отметка «2» может быть поставлена в дневник, тетрадь учащегося.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

При проверке техники чтения рекомендуется использовать незнакомые, но доступные тексты примерного объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7 класс – 80-90 слов;

8-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему предыдущего года.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение

применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Вариант1. 5-9 классы. Русский язык. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, М., «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: Чтение. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. .Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.
6. 8. Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся корр. школы. «Дефектология», 1991г.
7. 9. Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.

Материально техническое обеспечение

Ноутбук
Учебники
Портреты писателей
Иллюстрации к произведениям
аудиозаписи произведений

Интернет-ресурсы: http://pedsovet.org
www.gramota.ru
http://www.uchportal.ru
http://pedsovet.su
http://www.openclass.ru/node/25903
http://www.k-yroky.ru/load/86
http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor