МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из ООП НОО Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МКОУ Дубровская СОШ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании методического совета школы<br>Протокол от «28» 08 2026г. | Заместитель директора по УВР<br>_____Парихина Д. В.<br>«28» 08 2026 г. | На заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ<br>Протокол № 1 от «31» 08 2026 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9951284)
Учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Дубровка 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

**Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

**Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## 3 КЛАСС

**Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru<br>https://uchi.ru/<br>ЯКласс<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.<br>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».<br>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru<br>https://uchi.ru/<br>ЯКласс<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».<br>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.<br>Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».<br>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.<br>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.<br>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке» |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего | 9 | 0 | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.<br>Работа с иллюстративным материалом: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | окружения. | | | | мир | хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода | деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.<br>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».<br>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).<br>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.<br>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.<br>Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края<br>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.<br>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».<br>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.<br>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.<br>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).<br>Учебный диалог по теме, например, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жизни человека и общества | «Зачем человек трудится?».<br>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе» |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.<br>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».<br>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый –трусливый, правдивый – лживый и другие) |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и | 7 | 0 | 2 | https://myschool.edu.ru<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.<br>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | созвездия. | | | | | Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса | Практическая работа с глобусом.<br>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.<br>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru<br>ФИЗИКОН<br>Окружающий мир | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.<br>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.<br>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».<br>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.<br>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.<br>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».<br>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».<br>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».<br>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | **8** | 1 | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».<br>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».<br>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.<br><br>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.<br><br>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».<br><br>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».<br><br>Анализ дорожных ситуаций.<br><br>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.<br><br>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».<br><br>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.<br><br>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».<br><br>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Резервное время | 6 | 4 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 3 | | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.<br>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.<br>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».<br>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.<br>Моделирование маршрута по Золотому кольцу<br>с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».<br>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»<br>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».<br>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».<br>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Страны и народы мира.<br>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся | Практическая работа с картой: страны мира.<br>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).<br>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК | Методы изучения природы.<br>Вещество. Разнообразие веществ в | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Разнообразие веществ в окружающем мире. | | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.<br><br>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.<br><br>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.<br><br>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей) |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Первоначальные представления о бактериях.<br>Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.<br>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».<br>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений | Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».<br>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).<br>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».<br>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».<br>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.<br>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.<br>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.<br>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).<br>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».<br>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 16e4 | растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах | водоёма) как сообщества».<br>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.<br>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»<br>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.<br>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» |
| Итого по разделу | | 35 | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).<br>Правила безопасного поведения | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)<br>Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».<br>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».<br>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| Резервное время | 6 | 4 | 0 | | | | |
| *ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ* | *68* | *4* | *2* | | | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.<br>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.<br>Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.<br>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.<br>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.<br>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».<br>Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.<br>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».<br>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».<br>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.<br>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».<br>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.<br>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.<br>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).<br>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)». |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.<br>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.<br>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) |
| Итого по разделу | | 33 | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.<br>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.<br>Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.<br>Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).<br>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.<br>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.<br>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.<br><br>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.<br><br>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).<br><br>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России –озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).<br><br>Обсуждение результатов проектной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».<br><br>Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» |
| Итого по разделу | | 24 | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».<br>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).<br>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.<br>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».<br>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).<br>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 5 | | | | | |
| Резервное время | 6 | 4 | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.2 | Растительный мир. | 9 | | 1 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.3 | Мир животных. Разные | 15 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | группы животных. | | | | мир |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.2 | Семья. Родословная | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | | 3 | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мир |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Резервное время | | 6 | 3 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких, родных людей | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие | 7 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных | | | | https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКласс |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Человек и общество» | | | | | |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | живут в нашем регионе? | | | | | |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | https://myschohttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в одежде, предметах быта, игрушках | | | | | |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | | https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/ ЯКлассhttps://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа» | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Условия и правила закаливания | | | | | |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 65 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 6 | Заповедники России | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт | | | | | Окружающий мир |
| 9 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?» | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Окружающий мир |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, | 1 | | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Смоленск. Города России | | | | | |
| 68 | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса | 1 | 1 | | | https://myschool.edu.ru ФИЗИКОН Окружающий мир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f85f6a5f |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9427d4ae |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ddeaa372 |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9c871139 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8b85d7ff |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/753af6e1 |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fbcee9cf |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Что такое общество? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/294a53b4 |
| 9 | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1d97d7e8 |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/82ac928c |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/13bcfef2 |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c82a4ceb |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7caae56d |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a254fd35 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1ad49f44 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | | | | | |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/876e47b9 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9e699ebe |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/19a896b5 |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f17b83ab |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/51c8d278 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7c575f96 |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5b9a41ee |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/644efd36 |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/bec95532 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b346fab9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отношение человека к растениям | | | | | |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/aceecbc4 |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/545a6826 |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e3bcb476 |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ea9c2ff |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/66819ddc |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b546cd7a |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/aeacac44 |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e2c919e7 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fe1f44d1 |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ebd3a875 |
| 36 | Опорно-двигательная система и | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/63eada78 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | её роль в жизни человека | | | | | |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4d2b19ad |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4f95b988 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/152c55eb |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/73bcfbdd |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/39b3577a |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9d91af38 |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/adc87e3e |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f89aed48 |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8e862376 |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cf7f417d |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дома | | | | | |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8284f83d |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/bcb2f5f8 |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e5a2cd2a |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f48aef4a |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f5142597 |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ca6fdf59 |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fc5b37a1 |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4a668d3e |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fc99c848 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Повседневные заботы семьи | | | | | |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/bf3fb7e2 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4f1bdb8a |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ea1dfdec |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3eae26e6 |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/82a972c4 |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/497c622a |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4e8d5359 |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1c12f42f |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/44275697 |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1fb35283 |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/64c2b5be |
| 67 | Резервный урок. Повторение по | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9af7d831 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме «Наша Родина – Российская Федерация» | | | | | |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/a7c6bc6a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d335c82c |
| 2 | Солнце – звезда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b8136f5e |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8f6f7c3c |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/66b1929d |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/64e2bfa9 |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b8ab9dda |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f185f5c4 |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c8443dcc |
| 9 | Природные и культурные | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cf968425 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | объекты Всемирного наследия в России | | | | | |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/adbbd935 |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c49a3762 |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ae3244a |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/157693d2 |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/de6379b9 |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/877cbef3 |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/311e48a9 |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a5e95176 |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/72fad829 |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47b8ef48 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нахождение на карте) | | | | | |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a4a12131 |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c9a6df2c |
| 22 | Река как водный поток | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b2e6a17d |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/831dd166 |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/c81e4e84 |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/dca6242e |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/143d52be |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/865c68c2 |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b223622b |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/66efb26c |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8e67b1b6 |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3b48bde3 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a2dd2cb1 |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47dac6e2 |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/dbe78fa7 |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/c4e28a82 |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7e4f16df |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/cc4add42 |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4bbec541 |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/b67e8627 |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/12bc57da |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни | | | | | |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6d444db9 |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/94db73d5 |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/64f96ae4 |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f6ecdb49 |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/f682e1a2 |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d993468b |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9f135f7a |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/59ac6d15 |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/56c1f9b1 |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2abcedf6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | французских завоевателей | | | | | |
| 51 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a7a894ab |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/77d43d2c |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/e139753c |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/26a5c37e |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/51da47f8 |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ef83b7c3 |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fa4f624c |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d8fd894c |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8958dc12 |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1345d145 |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/f2bef731 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Государственные праздники России | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7a2636e3 |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/fb8196f3 |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ebdfd55f |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/a4855872 |
| 66 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/da8db463 |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/d2666665 |
| 68 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/4b76539a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | |
| 8 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | | | | |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | | | | |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | | | | |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации | 1 | | | | |
| 16 | Мы идём в театр | 1 | | | | |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | | | | |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | | | | |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | | | | |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | | | | |
| 21 | Значение природы в жизни | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | людей: природа кормит, лечит | | | | | |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | | | | |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 | | | | |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | |
| 37 | Как растение живет? | 1 | | | | |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | |
| 40 | Комнатные растения. Растения в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | твоем доме: краткое описание | | | | | |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | | 1 | | |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | | | | |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | животных | | | | | |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | | | | |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | | | | |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | | |
| 56 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 | | | | |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 | | | | |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | |
| 63 | [[Ты – пешеход! | 1 | | | | |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 | | | | |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | |
| 2 | Москва – столица России. Герб Москвы | 1 | | | | |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | | | | |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | | | | |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 | | | | |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | | | | |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | | | | |
| 9 | Значимые события истории | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | родного края. Исторические памятники, старинные постройки | | | | | |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | | | | |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | | | | |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | | | | |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | | |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | | | | |
| 19 | Резервный урок.Тематическое повторение по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | | | |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | | |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | | |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | | | | |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | | | | |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | 1 | | |
| 27 | Многообразие растений по месту | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | | | | | |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | | | | |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | | | | |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | | | | |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | | | | |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | | | | |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | | | | |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | | | | |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | | |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | земноводных | | | | | |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | | | | |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | | | | |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | | | | |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | | | | |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | | | | |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | | | | |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | | | | |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | | | | |
| 55 | Резервный урок.Тематическое повторение по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | | | | |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | | | | |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процедур | | | | | |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | | |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | | | | |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | | | | |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | | | | |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Безопасное пользование сетью Интернет | 1 | | | | |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 8 | Города Золотого кольца России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | | | | | https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | | | | |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650 |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 22 | Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1 | 1 | | | |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | твердых веществ, жидкостей и газов | | | | | https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 33 | Почва, её состав | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde |
| 34 | Бактерии – мельчайшие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одноклеточные живые существа | | | | | https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | | | | |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Охрана животного мира в России | | | | | |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком, – пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108 |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 59 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных» | 1 | 1 | | | |
| 60 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | | | |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 68 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | | | | |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 |
| 8 | Праздник в жизни общества и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | человека | | | | | |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 13 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 19 | Развитие культуры в Российской | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | | | | | https://m.edsoo.ru/f841b694 |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | | | | |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c |
| 22 | Страницы истории России XX века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения | 1 | | | | |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 |
| 28 | Человек – творец культурных ценностей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a |
| 30 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России | | | | | https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | | | | |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | | | | |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a |
| 36 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» | 1 | 1 | | | |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 38 | Солнце – звезда | 1 | | | | |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | | |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | | | | | |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 47 | Река как водный поток | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 |
| 50 | Использование рек и водоемов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | | | | | |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 56 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны» | 1 | 1 | | | |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a |
| 58 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 59 | Экологические проблемы взаимодействия человека и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | природы | | | | | |
| 60 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 |
| 61 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 62 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 68 | Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения» | 1 | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 3 | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны |
| 4 | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий |
| | Человек и природа |
| 5 | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| 6 | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7 | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |

| | |
|---|---|
| 8 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. |

## 2 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город |
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в |

| | |
|---|---|
| | социуме и на природе |
| 4 | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края |
| 5 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней |
| | Человек и природа |
| 8 | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 9 | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, |

| | |
|---|---|
| | оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

## 3 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| | Человек и общество |
| 1 | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Человек и природа |

| | |
|---|---|
| 6 | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 7 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию |
| 8 | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы |
| 9 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях |

| | |
|---|---|
| | контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

## 4 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| | Человек и общество |
| 1 | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации |
| 2 | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России |
| 3 | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания |
| | Человек и природа |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой |

| | |
|---|---|
| | природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, |

| | |
|---|---|
| | учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых |
| 1.8 | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России |
| 1.9 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними |
| 2.3 | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру |
| 2.4 | Сезонные изменения в природе |
| 2.5 | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, |

| | |
|---|---|
| | называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края |

| | |
|---|---|
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества |
| 1.8 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи |
| 1.9 | Правила культурного поведения в общественных местах |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира |
| 2.4 | Материки, океаны |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения |
| 2.7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений |
| 2.8 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков |
| 2.9 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы изучения природы |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 2.7 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном |

| | |
|---|---|
| | сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений) |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие |

| | |
|---|---|
| | достопримечательности, знаменитые соотечественники |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |
| 1.5 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |
| 1.7 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация |
| 1.8 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена |
| 1.9 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности |
| 2 | Человек и природа |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений |
| 2.2 | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг |

| | |
|---|---|
| | Солнца и смена времён года |
| 2.3 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |
| 2.4 | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.5 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком |
| 2.6 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) |
| 2.7 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта) |
| 2.8 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году noo.pdf
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) mr_-adaptacziya-1-klass.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf
- Федеральный перечень учебников

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru

- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
- ФИЗИКОН Окружающий мир