Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской обл

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 28.08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.А.Зылева
Приказ №68 от 31.08. 2026 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №___ от _____202__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____С.А.Зылева
Приказ №____от _____202__г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №___ от _____202__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____С.А.Зылева
Приказ №____от _____202__г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №___ от _____202__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____С.А.Зылева
Приказ №____от _____202__г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №___ от _____202__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____С.А.Зылева
Приказ №____от _____202__г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 5 лет

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися среднего общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана
2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса
2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий
2.5. Рабочая программа воспитания
2.6. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебный план среднего общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Календарный учебный график
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Дубровской СОШ, (далее Учреждение образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23) (далее – ФОП ООО), в соответствие с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729, от 10 ноября 2025 г. № 808.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МКОУ Дубровской СОШ.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Дубровской СОШ являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МКОУ Дубровской СОШ целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностямии возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Дубровской СОШявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакже регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООПООО лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности

знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося—направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– сформированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому«кодекс у товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом Федеральной образовательной программы, учитывает социально-экономические, национальные и этнокультурные потребности нашего региона, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений–30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

ОбразовательныепрограммыосновногообщегообразованияреализуютсяУчреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Настоящая ООПООО является основой для:
- организации образовательной деятельности в Учреждении;

- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Учреждения, формирования муниципального задания для Учреждения;
- проведенияпромежуточнойигосударственнойитоговойаттестации обучающихся;
- построениясистемывнутреннегомониторингакачестваобразования в Учреждении;
- организациидеятельностиработышкольныхметодических объединений, творческих и рабочих групп;
- аттестациипедагогическихработниковУчреждения;
- организацииподготовки,профессиональнойпереподготовкии повышения квалификации работников Учреждения.

ООПОООразработанавсоответствииистребованиямиСтандартакструктуреООПи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положенияи требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программыучебных предметов,учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся;
- рабочуюпрограммувоспитания;
- программукоррекционной работы;
- учебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарныйпланвоспитательнойработы;
- характеристикуусловийреализациипрограммыосновногообщего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиямиФГОСООО,образовательнымпроцессомисистемойоценкирезультатовосвоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебныхпредметов,курсов,модулей,учебно-методическойлитературы,рабочейпрограммы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программыООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне

ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий,атакжеуровеньовладениямеждисциплинарнымипонятиями(далее– метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать своюпозицию,задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебными знаково-символическими средствами,являющимисярезультатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вноситьсоответствующиекорректывывыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее -универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения инавыки,опыт решения проблемитворческойдеятельности)освоенияпрограммосновногообщегообразованиясучет

ом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспеченияуспешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требованиякпредметнымрезультатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знанийи конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетомрезультатовпроводимых нафедеральном уровнепроцедуроценкикачестваобразования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международныхсравнительныхисследований);

– определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которогогарантируетгосударство,построенноговлогикеизученияка ждого учебногопредмета;

– определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновного общего образованияпо учебнымпредметам «Русскийязык», «Литература», «Немецкийий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство»,«Музыка»,«Труд(Технология)»,«Физическаякультура», «Основыбезопасностии защитыРодины»на базовом уровне;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

– учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограмм основного общего образования:

1) **личностным**,включающим:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностно му самоопределению;
- ценностьсамостоятельностиинициативы;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**,включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебныхпредметах ипозволяют связывать знанияиз различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные,

коммуникативные, регулятивные);

- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**,включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылкинаучноготипамышления;
- виды деятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию ипримененииювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присоздании учебныхисоциальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно - деятельностный подход.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостига ются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностей гражданинаиреализациииегоправ, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие вжизнисемьи,школы,местногосообщества,родногокрая, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуи природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

-ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость кразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества;
- стремлениек самовыражению вразных видах искусства. Физического воспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в интернет-среде;
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

Трудовоговоспитания:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втом числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
-активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
-овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
-овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределенности,

открытостьопытуизнаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

1) базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах;

3) работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными***коммуникативными***действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников в диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта

обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными***регулятивными***действиями:

1) самоорганизация:

-выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях;

-ориентироваться вразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или егочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

-делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

-владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

-даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту, уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации;

-вносить коррективы вдеятельность наосновеновых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяи других:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуи такоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеи другим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с

учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение знаний, уменийинавыковобучающимисявучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атак же на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целяхэффективногоосвоенияобучающимисяиныхучебныхпредметовбазовогоуровня,включая формированиеуобучающихсяспособностизнатьопределениепонятия,знатьиуметьдоказывать свойства и признаки,характеризовать связи с другими понятиями,представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) являетсячастью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Учреждении (ВСОКО), цель которой – формированиеединойсистемыоценкисостоянияобразовательнойсистемыУчреждения,получениеобъективнойинформациионеефункционированииразвитии,тенденцияхизменения.

Основнымифункциямисистемыоценкиявляетсяориентацияобразовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством впроцессе обучения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Учреждения: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте.

Общиеположения

ФГОСОООявляетсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленным требованиямобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающихся,освоившихпрограмму основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные

требования к

образовательнымрезультатамисредствамоценки ихдостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечиваеткомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияпрограммы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методовиформобучения,взаимнодополняющихдругдруга,втомчислепроектов,практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоениянавыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматриваетоценкудинамикиучебныхдостижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценкипроектнойдеятельностиобучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Дубровской СОШ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еесновными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как

основа аттестационныхпроцедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовуюдиагностику(входящийконтроль),
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.

Квнешним процедурам относятся:

- всероссийскиепроверочныеработы(ВПР),
- диагностическиеконтрольныеработы(ДКР),
- государственнаяитоговаяаттестация,
- независимаяоценкакачестваобразования,
- мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального иф едерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Учреждении реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценкеспособности учащихся к решению учебно-познавательных иучебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебныезадачи,целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения

обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных)результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числеи тестов,проектов,практических работ,командных,исследовательских,творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоениязнанийиразвитиеумений,втомчислеформируемыхсиспользованиемцифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Учреждения основнымобъектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основнойобразовательнойпрограммывсехизучаемыхпредметов.Основнымипроцедурами этой оценки в Учреждении выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Учреждения, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Учреждения основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщѐнные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Учреждения и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлениюи интерпретации результатов измерений, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

ККомпетенцииУчрежденияотносится:

1) описаниеорганизациииисодержания:
- промежуточнойаттестациюобучающихсяврамках

урочнойи внеурочнойдеятельности;

- итоговой оценкипопредметам, невыносимым нагосударственную итоговуюаттестацию обучающихся;
- оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;

2) адаптацияинструментариядляитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов,разработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточнойаттестации(системывнутришкольногомониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация(принеобходимости— разработка)инструментариядляитоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляоценкидеятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организацииобсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектоми предметомоценкиметапредметныхрезультатовявляется овладение:

– универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать своидействия,вносить соответствующиекорективывихвыполнение,ставить новые учебные задачи,проявлять познавательную инициативув учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам и /или комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.Основойдляоценкипредметныхрезультатов являются положения ФГОС ООО.

Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«Применение»включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

– использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийиви дов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебнойситуации,вситуациях,приближенныхкреальнойжизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию «функциональность»разделяют:

– оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмо тности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и несодержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмо тности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по

предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый
программныйматериал.Внихоцениваетсяспособностьприменения(переноса)знанийиумений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедур
текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их
формированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

– требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровнеобразования.Проводитсяадминистрацией образовательной организации в начале
5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводитьсятакжеучителямисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов (разделов).Результаты стартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировки учебных программ ииндивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующихпроблемвобучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформ и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальныеигрупповыеформы,самоивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижениитематическихрезультатоввболее сжатые(посравнениюспланируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещенияРФ.По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательнойорганизацией. Тематическая оценка может вестиськазквходеизученияпемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедурыподбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимсясовместносклассныруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либо материаловвпортфолиобезсогласияобучающегосянедопускается.Портфолиовчастиподборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты,представленныевпортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализакачества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.Поря док проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутреннейи внешнейоценки.К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприростглубинепониманияизучае мого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразования

государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана

http://s_dubr.mas.edu54.ru/sveden/education.html

2.2. Рабочиепрограммы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

http://s_dubr.mas.edu54.ru/sveden/education.html

2.3. Рабочиепрограммы курсов внеурочнойдеятельности:

http://s_dubr.mas.edu54.ru/magicpage.html?page=447098

2.4. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целевойраздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) уобучающихсяобеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;овладениеприемамиучебного сотрудничества исоциальноговзаимодействия
- со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом ипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ иИнтернет,формированиекультуры пользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвития общества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластях иявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,уче бныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхи регулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,сост авляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации, логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальные учебныепознавательныедействия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать иосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстникам и,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииреч и,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задав атьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспарт нером(универсальныеучебные коммуникативныедействия);
- приобретениеспособностипринимать,сохранятьучебнуюцельизадачу,планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявл ятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве, осуществлятьконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятив ныедействия).

Содержательныйраздел.

Согласно ФГОС Программа формированияуниверсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержаниеосновногообщегообразования определяетсяпрограммой основногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется врабочих программах.

Разработанные по всемучебным предметам рабочие программы отражаютопределенныево ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразован ия»;
- в соотнесениис предметнымирезультатамипо основным разделам и темамучебного содержания;
- вразделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описаниереализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам:

Русскийязыки литература

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критериионределения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактахи наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимыхдля решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы какисследовательский инструмент.

- Формулироватьв устной и письменнойформе гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;
- осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в

виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

▪ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой.

▪ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

▪ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

▪ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работасинформацией

▪ Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретировать икомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

▪ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимостиот поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

▪ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

▪ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым

словам,попервомуипоследнемуабзацуит.п.),выдвигатьпредположенияодальнейшем развитиимыслиавтораипроверятьих впроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.

▪ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему

текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно; эффективнозапоминатьи систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точкузрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлять самоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения) результата деятельности.
- Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачии их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык(немецкийязык)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогических действий

- Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыи языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения,структурными единицами диалога и др.).
- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов (таблицы,диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойстваипризнакиязыковыхединиц
- иязыковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковыеединицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевыеклише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работасинформацией

- Использовать всоответствии скоммуникативной задачей различныестратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
- Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, вразличныхинформационныхисточниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результатывыполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяего продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки ипр.

Математикаиинформатика

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
- Сравнивать,упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознаватьзависимости между объектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулировать обратныетеоремы.
- Использоватьлогическиесвязки «и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщать иконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;приводитьпримериконтрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводитьистроить логическиецепочки утверждений,прямыеиот противного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используяматематический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работасинформацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных, необходимыхдля решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,
- доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументировать способ деятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новых данных или информации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

- почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;
- почемувжаркую погодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойств изученных классов/группвеществ,ккоторымони относятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгрупп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений,получениевыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работасинформацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследования илипроекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиили плана естественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решениие стественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целями условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логикудругого.

Общественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному

устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

▪ Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступоки преступление,дееспособность малолетних ввозрастеот6до14лети несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

▪ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

▪ ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиив текст.

▪ Вноситькорективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.

▪ Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсво ей деятельности в сфере духовной культуры.

▪ Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиториии регламентом.

▪ Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичелов екаи гражданина иобязанностями граждан.

▪ Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

▪ Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

▪ Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

▪ Классифицироватьостровапопроисхождению.

▪ Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

▪ Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

▪ Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

▪ Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

▪ Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

▪ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций вобществе.

▪ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией

▪ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных,

визуальных), публицистике и др. всоответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности (позаданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках(материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилииной задачи.
- Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицуи составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информациииоролинепрерывного образования всовременном обществе вразныхисточникахинформации:сопоставлятьиобобщатьинформацию, представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторических исовременных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных) вопросовистории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы поистории,проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оцениватьсобственные поступкииповедение другихлюдейс точки зренияихсоответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальныхи межличностныхконфликтов, моделировать вариантывыхода из конфликтной ситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
- Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействие слюдьмидругой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания междулюдьми разных культурс точки зренияих соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого членакоманды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проектао повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала

предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсяв учебнойи исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основнойшколеявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектную деятельность (УИПД). Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста, взрослыми.УИПДобучающихсядолжнабытьсориентированнаформированиеиразвитиеу школьниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуальноиколлективно(всоставемалых групп,класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяМКАОУ Дубровской СОШ в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииили заочнойформыобучения)учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихся может быть реализована в

дистанционном формате.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- наовладениешкольникамиосновныминаучно-исследовательскимиумениями(умения формулироватьгипотезуипрогноз,планироватьиосуществлятьанализ,опытиэксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролеми коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно- исследовательской деятельностиввидеконечногопродукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включенаприкладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того,какполученныевходеисследованияновыезнания могутбытьприменены напрактике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в

рамках урочной деятельности

Особенность организацииУИДобучающихсяврамках урочной деятельностисвязанас тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы вклассе и врамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги Учреждения ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанныхсосвоениемсодержанияодного учебногопредмета,междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихся:

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-творческийотчет;
- урок-рассказобученых;
- урок-защитаисследовательскихпроектов;
- урок-экспертиза;
- урокоткрытыхмыслей;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализего результатов);
- урок-консультация;
- домашнеезаданиеисследовательскогохарактераможетсочетатьвсебе разнообразные виды,причемпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточно протяженноевовремени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого

полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зренияи оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих

теоретическихвопросов:

- Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?
- Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на.?
- Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной.бylароль...?
- Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить.значение...?
- Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

- доклад,реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДобучающихсявовнеурочное время являются:

- исследовательскаяпрактикаобучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с

представителяминаукииобразования,экскурсии вучрежденияхнаукиобразования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремяиспользуютсяследующиефор

мыпредъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличнымпредметным областям;
- постеры,презентации;
- реконструкциисобытий.

Оцениваниеучебнойисследовательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректнорешена поставленная проблема, насколькополнои последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт,несложныйэксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацеленанаполучениеконкретногорезультата(«продукта»),сучетомзаранеезаданных

требованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактериориентирована поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие уобучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания иосвоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отборнеобходимыхзнанийиметодов(причемнетольконаучных).Проектнаяработадолжна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовитьи др.),чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебя рядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелиизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связис чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенностиорганизациипроектной деятельностиврамкахурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся врамкахурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований, связаны стем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамки содержания предметного обучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихся:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект(использование интегрированного знанияи способов учебнойдеятельности различных предметов);
- метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящих зарамки предметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
- Какследатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
- Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
- альбомы,буклеты, брошюры;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- документальныефильмы,мультфильмы;
- выставки,игры,презентации,постеры;
- ITпродукты,веб-сайты,программыидр.;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время

педагоги и обучающиесяориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДиспользуются:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидр.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция,театральная постановка и пр.);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Оцениваниепроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, чтоосновными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- пониманиепроблемы,связанных снеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;
- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоо

ценку деятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи; убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьи оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков,моделей и других средств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы, грамотностьизложения);
- уровенькоммуникативных умений(умениеотвечатьна поставленные вопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения, участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД вобразовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленнойна формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевых фокуса:предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организацияотражениярезультатовработыпоформированиюУУДучащихсянасайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедуры разрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителемУчреждения).

На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалы могут быть использованы в МАОУ «СОШ №76»г.Перми для наиболее эффективноговыполнения задач программы;
- определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущем уровне;
- регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программына школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программамипо учебнымпредметам,проводятсяметодическиесоветыдляопределения,как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.5.Рабочаяпрограммавоспитания

Пояснительнаязаписка

2.5.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Дубровской СОШ для начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Дубровской СОШ;
2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Дубровской СОШ, в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей;
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.5.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Дубровской СОШ области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Дубровской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.3. Содержательный раздел

Укладобщеобразовательнойорганизации

МКОУ Дубровская СОШ начинает свою историю с 1953 года. В 1966 году был построен интернат. С 1968 года школа стала средней. В июне 1969 года школа вручила аттестаты о среднем образовании ученикам 1-го выпуска. В 2000 году построено новое здание школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучениеведётсяводнусмену.

Формаобучения–очная.

Социальныйпаспортшколыпредставленсемьями,имеющимиразличный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи,многодетныесемьи,семьи,воспитывающие приемных детей,семьи,воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи,семьи,находящиесявсоциально-опасномположении,семьи,вкоторыхнесовершеннолетнийсостоитнаведомственномпрофилактическомучете.Всё это,несомненно,влечетзасобойнеобходимостьвыстраиваниявоспитательногопроцессасучетомвозможностейизапросоввсехобучающихся.

Школареализуетосновныеобщеобразовательныепрограммыначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,адаптированнуюобразовательнуюпрограмму (длядетей сОВЗ).

Школарасполагаетдостаточнымколичествомкабинетовдляполучения учащимисякачественногообразованияивоспитания,имеетсятиповойспортивныйзал,открытаяспортивнаяплощадка,библиотека,детскаяплощадка.

Цель школы повышениепреимуществшколыкакобразовательнойорганизации,ориентированнойнасозданиеусловийдляформированияуспешнойличности ученика.

Процессвоспитанияосновываетсяна следующих **принципах** взаимодействия

педагогических работниковиобучающихся:
- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииобучающегося;
- соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяисемье;
- созданиебезопаснойипсихологическикомфортнойобразовательнойсредыкак для детей,так и длявзрослых;
- созданиевшколедетско-взрослыхобъединений;
- организацияколлективныхтворческихдел;
- системность, целесообразность и оригинальностьвоспитательных мероприятий.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организациияв ляются следующие:

Основойвоспитательнойработышколыявляютсяколлективныетворческие дела, важной чертой которых является коллективная разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ их результатов. Традиционными являются: День знаний, Посвящениевпервоклассники,Посвящениевпятиклассники,Деньучителя,Осенины,Новогодниепра здники,праздникпоитогамучебного года «Парад достижений».

Школьныйкалендарьвключаетвсебянетолькотрадиционныемероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.Такжеучащиесяипедагогишколыактивноучаствуютвреализации**программ:**

Федеральный проект «Современная школа» (созданобразовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей).

Детскоесамоуправление-неотъемлемаячастьшкольнойжизни.ОнопредставленоСоветомстаршеклассников.

Педагогическиеработникишколыориентированынаформированиеколлективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищескихвзаимоотношений.Всвязисэтимвклассныхколлективахсформировалисьтрадициипро ведения«Днейименинника»,совместныхпросмотроввидеофильмов,праздников23февраляи8марта, Дняматери,Дняотца,совместныхпоездоки походов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классныйруководитель,реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную,личностноразвиваю щую,организационную,посредническую(вразрешении конфликтов) функции.

Кроме классного руководителя воспитательныйпроцессвшколеосуществляютпедагог-психолог,социальныйпедагог,библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.Активнуюрольвобогащенииисовершенствованиивоспитательнойдеятельностиигр ают объединениядополнительногообразования.Учащиеся,занимающиесявкружкахистудиях,какправил о,проявляютбольшийинтерескпознанию,апедагоговработавкружкахстимулируеткпоискутворчески х путейворганизацииучебно-познавательнойдеятельности.

ВОУоткрытыиуспешнофункционируетобъединения поинтересам:спортивныесекции икружки.

Деятельностькружков,секций осуществляетсяпоследующимнаправленностям: социально-педагогическая; художественная; естественно-научная;техническая;физкультурно-спортивная,которыеоказываютцеленаправленное воздействиеналичностьученика,удовлетворяяеепотребностивразличных видахдеятельности.

Представлениеширокоговыборанаправленностей,организациятворческой работы в системе дополнительного образованиярешаетследующиезадачи:
- Развитие творческих способностей и творческой активностишкольников.
- Развитиеихпознавательныхинтересов.
- Формированиемотивацииуспеха.
- Созданиеусловийдлясамоутвержденияисамореализации.
- Созданиеусловийвсестороннегоразвитияличности

В последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению

иукреплениюздоровьякаждогоученика.Для оздоровлениядетейиспользуютсяигрынасвежемвоздухе,работаетспортивныйзал,летняяигроваяплощадка,функционирует2спортивныесекции,организованшкольный спортивный клуб.

Спортивно-оздоровительныетрадиции:«Деньздоровья»,«Веселыестарты»,«Зимние забавы»,первенствошколыпофутболу,баскетболу,волейболу,пионерболу.

Вкультурно–досуговомсоциуме**школа взаимодействует**сразличнымиучреждениями Маслянинскогорайона и села: МБУК «Молодѐжный центр», ГБУЗ"Маслянинскаяцентральнаярайоннаябольница",Муниципальныйдомкультуры(МККДУ «МДК»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образованияспортивнаяшкола(МБОУДОСШ),ОтделениеМВДРоссиипоМаслянинскомурайону, ГКУНСО «ЦентрсоциальнойподдержкинаселенияМаслянинскогорайона», ОМВД России по Маслянинскому району, КДНиЗП при Администрации Маслянинского района, ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому району, МКУ «СОК», ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей», Дубровская сельская библиотека.

Личность ребенка начинается с общения с самымиблизкимилюдьми.Семьявсегдаиграламедущуюрольвформированииважнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенкууспешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складываниенормальныхотношенийспедагогамииисверстникамившколе.Поэтомуработа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентовучебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организацииипланомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Вшколедействует«Советродителей».

Работасродителямистроитсясиспользованиемразличныхформработы:

- классныеиобщешкольныеродительскиесобрания;
- педагогическиеконсультации;
- заседанияродительскогокомитеташколы;
- анкетированиеродительскойобщественности;
- публичный доклад администрации об итогах работы школы заистекшийучебныйгод;
- участиевконкурсныхмероприятияхшколы.

2.5.4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

1) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
2) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
3) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
4) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
6) праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
7) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
8) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
9) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Науровнеобразовательнойорганизации:

Общешкольныепраздники–
ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеи т.п.)дела, связанныесозначимымидляобучающихсяипедагогическихработниковзнаменательнымидатамиивкот орыхучаствуютвсеклассы школы:

10) - Акция «Дарите добро»,посвящённая международномуДнюпожилых людей
11) - Праздникдляучителей«Слюбовьюквам,учителя!»

12) - Смотрстрояипесни
13) - ПрощаниесАзбукой
14) - Деньзнаний
15) - Последнийзвонок
16) - Выпускнойвечер
17) - «Посвящениевпервоклассники»
18) - «Посвящениевпятиклассники»
19) - Праздникпоитогамучебногогода«Парад достижений»
20) - Линейки
21) - Последнийзвонокивыпускнойвечер

Науровнеклассов:

22) - выбор и делегирование представителей классов, ответственных заподготовкуобщешкольных ключевых дел;
23) - участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
24) - проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализе проведенных дел науровне Советакомандиров исовета старшеклассников, заполнение рейтинга активности классов вобщешкольнойжизни.

Наиндивидуальномуровне:

25) - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы воднойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхзаприглашениеи встречу гостейи т.п.);
26) - индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения и анализаключевыхдел;
27) - наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшимишкольниками,спедагогамииидругими взрослыми;
28) - принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседыс ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которыемогли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять вследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Дубровскую СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направление	Реализуемыемероприятия

Оформлениевнешнеговидаздания, фасада, холла государственнойсимволикойРоссийскойФедерации	Врекреациивторогоэтажаразмещёнпатриотическийуголок.
Организацияипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственного флага Российской-Федерации	Врекреациивторогоэтажаразмещёнфлагшток
Оформлениеиобновление стендов, содержащих в доступной,форменовостную информацию позитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания	В коридоре второго этажа размещёнстенд«Школьнаяжизнь»,гдеразмещаетсяактуальнаяинформацияразличного содержания, поздравленияспраздниками. Стенды «Расписание уроков», «Объявления».
Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;	Наличиевкоридорахпуфовидивановдляотдыха. Оформление прилегающей к школетерриториицветниками,цветочнымикомпозициями.
Разработка, оформление,поддержаниеииспользованиеигровых пространств, спортивных иигровых площадок, зон активного итихогоотдыха;	Вклассныхкомнатахначальнойшколыотведенызоныдляигр.Имеютсявналичииинастольныеигры. Натерритории Школы имеются игроваяиспортивнаяплощадки.
Деятельность классных руководителейидругихпедагогов вместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории	Каждое лето в Школе работает бригадапоблагоустройству,всостав которойвходятучащиеся10-хклассов. Учащиеся5-10классовпроходятлетнююпрактику,входе которойзанимаются благоустройством пришкольнойтерритории.
Разработкаиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн)	Оформлениешколы ктрадиционныммероприятиям
Разработкаиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляций и других), акцентирующих вниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательной организации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.	Стендоваяпрезентация,подготовка кГИАиЕ-ГЭ,правовойуголок,стенды«Школьнаяжизнь», «Гордостьшколы»,«Спортивнаягордостьшколы». В классных комнатах оформляютсяклассные уголки согласноПоложению.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихся осуществляетсяврамках следующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправлениобразовательнойорганизацие йирешениивопросоввоспитанияисоциализациихобучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещатьшкольные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательногопроцессавшколе;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпро блемобученияивоспитанияобучающихся;
- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявирту альныеконсультациипсихологовипедагогическихработников.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпр облем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногообучающегося;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероп риятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогически хработникови родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационнаяработа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений врамкахмежведомственного взаимодействия;
- ОрганизацияработыСоветапрофилактики.

Диагностическаяработа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется исистематизируется

информация, с целью выявления причин, которые могутспособствоватьсовершениюправонарушенийнесовершеннолетними.

Профилактическаяработасдетьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.Организацияправового всеобуча;

Индивидуальнаяпрофилактическаяработа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классногоруководителя,школьного-участкового,администрациишколысподростком;

- Вовлечениевтворческуюжизнькласса,школы,вкружки,секции.

Профилактическаяработасродителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных,многодетныхсемейипостановкаих навнутришкольныйконтроль.

- Проведениеродительскоговсеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконногопотребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационнаяработа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употреблениялкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропныхвеществ,наркомани;

Диагностическаяработа:

Организацияипроведение«Социально-психологическоготестированиявцеляхраннеговыявлениянезаконногопотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществсредиобучающихся»;

Профилактическаяработасдетьми:

Беседы,классныечасы,внеклассныемероприятия,спортивныесоревнования,акциипо формированиюздорового образажизни;

Профилактическаяработасродителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации;Привлечениеродителейкучастиювсовместныхмероприятиях.

Профилактикаэкстремизмаитерроризма.Гармонизациямежнациональныхотношенийсредиобучающихся.

Организационнаяработа:

Планированиеработыпопрофилактикеэкстремизмаитерроризма,гармонизациимежнациональныхотношенийсредиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенныеорганизациииигруппировки,распространениелитературы,пропагандирующейантинациональную,антирелигиознуюрознь,идеифашизмасреди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантногосознания,веротерпимости иобучения диалогукультур.

Профилактическаяработасродителями:

- Родительскиесобрания,родительскийвсеобуч;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактикасуицидальногоповеденияподростков.

<u>Формированиежизнестойкостиобучающихся.</u>

Организационнаяработа:

Планирование работы по профилактике суицидального поведенияподростков,формированиюжизнестойкости.

Диагностическаяработа:

- Проведениедиагностик;
- Участиевсоциально-психологическомтестировании.

Профилактическаяработасдетьми:

- Психологические,правовыеклассныечасы;
- Участиевтворческихконкурсах,акцияхимероприятияхразногоуровня.

Профилактическаяработасродителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальныеконсультации.

Информационнаябезопасностьобучающихся.

Организационнаяработа:

Планированиеработыпоинформационнойбезопасностиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми:

Проведениеклассныхчасов,мероприятий,интернет-уроков,участиевакциях.

Профилактическаяработасродителями:

Родительскиесобранияилектории,разработкаивручениепамяток,проведениеклассныхчасов, мероприятий,интернет-уроков,участиевакциях.

Профилактикадорожно-транспортноготравматизма.

Организационнаяработа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортноготравматизма.
- Планированиеработыпоинформационнойбезопасностиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно сработникамиГИБДД.
- Участиевтворческихконкурсах,акцияхимероприятияхразногоуровня.
- АктивизациядеятельностишкольногоотрядаЮИД«Перекрёсток».

Профилактическаяработасродителями:

Тематическиеродительскиесобранияспривлечениемсотрудников ГИБДД.

Противопожарнаябезопасность.

Организационнаяработа:

Планирование работы по противопожарной безопасности.Ведениежурналаинструктажа.

Профилактическаяработасдетьми:

Проведение классных часов, бесед;Разработкаивручениепамяток.

Профилактическаяработасродителями

Родительскиесобранияилектории,разработкаивручениепамяток

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействиешколыссоциальнымипартнёрами.

Социальныепартнёры	**Совместнаядеятельность**
Образовательныеорганизациирайона	Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций,олимпиад,профильных смен.
Дубровская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, классныхчасов,конкурсов.
ГБУДО НСО «МаслянинскаяДШИ»	Вовлечение в систему дополнительногообразования обучающихся школы
МКУ «СОК» Маслянинскогорайона	Вовлечениевсистемудополнительного образования, проведение спортивныхсоревнований.
МБОУМДОДДЮСШ	Вовлечениевсистемудополнительного образования, проведение спортивныхсоревнований.
ГБУЗНСО«МаслянинскаяЦРБ»	Организация профилактическихосмотров обучающихся ипедагогических работников.
МБУК «Молодёжный центр» Маслянинского района	Помощь в организации работы детскихобщественных объединений,организации встречсинтереснымилюдьми,районныхмероприятий, конкурсов,акций.
ОМВД России поМаслянинскомурайону	Профилактическая работа попредупреждению правонарушений срединесовершеннолетних.
КДНиЗП приАдминистрации Маслянинскогорайона	Профилактическая работа попредупреждению правонарушений срединесовершеннолетних.
ОГИБДДОМВДРоссиипоМаслянинскомурайону	Профилактическая работа попредупреждениюДТПитравматизма срединесовершеннолетних.
МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей»	Проведение экскурсий, тематическихвстреч,бесед.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.5.5. Организационный раздел

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Дубровской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых выстраивается работа педагогического коллектива.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области.

Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Дубровской СОШ.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Солодовникова Нина Николаевна

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализвоспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение воспитательной работы;
-удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных документов (справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования,

анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

1. Условия организации воспитательной работы:

1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2.Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	**Ф. И. О.**	**Квалификационная категория**		**Образование**		
		первая	**высшая**	**высшее**	**высшее педагогическое**	**среднее специальное**
Классные руководители	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Подкарытова Оксана Викторовна	+			+	
	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
Библиотекарь	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
Педагог-психолог						

Педагоги дополнительного образования	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Парихина Дарья Васильевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	
Социальный педагог	Солодовникова Нина Николаевна	+				+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, нет педагога-психолога.
2. В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей реализован на 100%, проведено 5 заседаний.
3. В 2025-2026 году проведены 6 заседаний штабов воспитательной работы. Штаб воспитательной работы (ШВР) выполнили поставленные цели и задачи, работа была всех участников воспитательного процесса слаженной. Увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническомуобеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры идр.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1.5. Удовлетворенность качеством условий

По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образования в МКОУ Дубровской СОШ
Ключевые показатели:
Открытость и доступность информации об организации – 100% , работа администрации по информированию родительской общественности через официальный сайт, социальные сети, информационные стенды и личные коммуникации.
Комфортность условий предоставления услуг – 98,5%, в школе создана благоприятная образовательная среда.
Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 %
Удовлетворенность условиями оказания услуги - 100 %, атмосфера в школе и в коллективе позитивна, что положительно сказывается на качестве организации учебного процесса.

Полученные данные подтверждают, что между МКОУ Дубровской СОШ и родительским сообществом сложились доверительные и лояльные отношения.

2 . Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 20226 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

- **на уровне среднего общего образования:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025-2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули**:

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Работа с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профориентация.

вариативные модули:

- *детские общественные объединения*
- *школьные и социальные медиа*
- *школьный спортивный клуб*
- *дополнительное образование*

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы

№	Содержание информации	Количественные данные

1.	Всего обучающихся	**45**
2.	Девочек всего	**18**
	-девочки, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- девочки, обучающиеся в 5-9 классах	9
	-девочки, обучающиеся в 10-11 классах	1
3.	Мальчиков всего	**27**
	- мальчики, обучающиеся в 1-4 классах	10
	- мальчики, обучающиеся в 5-9 классах	16
	- мальчики, обучающиеся в 10-11 классах	1
4.	Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП и ПДН	-
5.	Дети стоящие на ВШУ	1
6.	Всего семей	**35**
7.	Многодетные семьи	7
8.	Приёмные семьи	-
9.	Опекаемые семьи	-
10.	Малообеспеченные семьи	4
11.	Неблагополучные семьи	1
12.	Полные семьи, всего	**22**
	- с 1 ребёнком	12
	- с 2 детьми	5
	- с 3 и более детьми	5
13.	Неполные семьи, всего	**13**
	- с 1 ребёнком	4
	- с 2 детьми	8
	- с 3 и более детьми	1
14.	Дети, относящиеся к льготным категориям:	
	- всего детей из многодетных семей	**16**
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 5-9 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- дети опекаемые	-
	- приёмные дети	-
	- всего обучающихся со статусом ОВЗ	**5**
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 1-4 классах	1
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 5-9 классах	4
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 10-11 классах	-
	- всего детей-инвалидов	-
	- всего детей из малоимущих семей	**4**
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 1-4 классах	1
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- всего детей участников СВО	8
	- дети участников СВО, обучающиеся в 1-4 классах	5
	- дети участников СВО, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети участников СВО, обучающиеся в 10-11 классах	-

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий

материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).Широко применяются интерактивные формы работы.

Учителя-предметники, совместно с обучающимися, выполнили 2 исследовательские работы, которые были представлены на НПК.

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:
Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
Февраль (декадник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
Апрель (День космонавтики) – уроки географии, ИЗО;
Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки, ИЗО.
Вывод: Воспитательный потенциал учебного процесса активно реализуется в школе - особенно на уроках гуманитарного цикла (литературы, истории, географии, обществознания).

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. - Россия – мои горизонты» 6-10 классы

В образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Математика и конструирование»;
- «Орлята России»;
- «Занимательная биология»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Школьный хор».

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Аудиостудия»;
- «Профориентация»;
- «Консультация по математике»;
- «Консультация по русскому языку»;
- «Консультация по обществознанию»;
- «Консультация по биологии».

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение».

В этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1-4 классах школы стала «Занимательная биология», потому, что программа вызвала интерес у младших школьников, благодаря большому количеству практической работы, разнообразными формами занятий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности осталась на прежнем уровне (100%).

Вывод: Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году сформировано *7* классных коллективов. Классными руководителями 1–10-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- организация и проведение классных часов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- ведение электронного портфолио обучающихся;
- организация и контроль дежурства обучающихся в классе и по школе;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в классных и общешкольных ключевых делах;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с родителями;
организация и проведение родительских собраний.

Контроль за деятельность классных руководителей осуществлял заместитель директора по ВР, контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, сдачей отчетов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «*Основные школьные дела*»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В течение 2025-2026 учебного года в образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 3 сентября – День воссоединения ЛНР. ДНР и областей;
- 11 сентября – День памяти жертв фашизма;
- сентябрь - Кросс «Золотая осень», Кросс «Нации»;
- Интеллектуальная игра «Где логика» с поздравительная программа, посвященная ко Дню Учителя;
- 15 октября – День отца в России;
- День народного единства;

- Спортивный праздник «Поймай весну!», посвященный 8 Марта;
- День Государственного герба Российской федерации;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
- День Конституции;
- «Здравствуй, праздник новогодний»;
- 25 января – День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Декадник военно-патриотического воспитания;
- Дни науки и творчества: Неделя детской и юношеской книги, защита проектов, участие в декоративно-прикладной выставке
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан;
- Международный день родного языка;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции, субботники, «Всемирный день земли»);
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- Праздник весны и труда.
- Мероприятия, посвященные 81-гододовщины Великой Победы («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Цветы Победы», Автопробег, «Дорога к Обелиску», Почетный караул у обелиска, участие в митинге в день Победы в Великой Отечественной войне)
- Акция «Часовой у знамени Победы»
- Международный день музеев.
- День детских общественных организаций России.
- День славянской письменности и культуры.
- Праздник последнего звонка.
- 1 июня День защиты детей.
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби.
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класс.

Наиболее яркими были интеллектуальная игра ко Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню Матери, спортивный праздник к 8 Марта.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях показал: организации школьных мероприятий находится на высоком уровне.

Рекомендации: продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

-регулярно поощрять активных участников;

-усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, повысить процент количества родителей, посещающих школьные мероприятия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Этот модуль реализуется через взаимодействие и совместное проведение праздников, мероприятий, дел с сельским домом культуры, с сельской библиотекой, Молодёжным центром.

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие в Декаде науки и творчества.
Участие в Неделе детской книги.
Участие в спортивных мероприятиях в зачет муниципальной спартакиады школьников.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.
Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Наиболее яркими мероприятиями были: участие в акции «Бессмертный полк», участие в спортивных соревнованиях в зачет муниципальной спартакиады школьников, участие в Неделе детской книги.

По результатам анализа, больше обучающихся школы стали принимать участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры, но при этом в образовательном учреждении низкий охват обучающихся, посещающих мероприятия по "Пушкинской карте".

Рекомендации: необходимо продолжить работу по размещению на информационном стенде в школе, классных чатах афиши мероприятий по «Пушкинской карте».

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлениефасада здания школы к 9 Мая;
- оформление стенда к памятным датам и праздникам: День космонавтики, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Учителя, День Знаний, Новый год, Последний звонок;
- оформление классов и рекреации к Новому году;
- еженедельно по понедельникам на общешкольной линейки происходит церемония выноса государственного флагаРоссийской Федерации и исполнение Гимна России;
- в школе организовано дежурство по классам и школе;
- информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школу также публикуется информация в разделе Новости.

В каждом классе оформлен классный уголок.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательнойорганизации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной дляребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В 2025-2026 учебном году проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Итоги 2024-2025 учебного», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы», «Безопасность детей в Интернете». Каждую четверть в классных коллективах проводились родительские собрания по разным темам: «Вовлечение подростков в противоправную деятельность: как распознать и предотвратить», «Билет в будущее: что нужно знать родителям о выборе профессии?», «Экзамены без стресса: как помочь ребенку, а не навредить» и др.

По мере необходимости администрацией школой и классными руководителями проводились

индивидуальные беседы и консультации с родителями по успеваемости, воспитанию и посещению обучающихся.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: взаимодействие школы с родителями не всегда эффективно: часть родителей недооценивает важность сотрудничества с педагогическим коллективом или сознательно дистанцируется от воспитательного процесса. Значительная доля семей занимает пассивную позицию наблюдателей. Кроме того, классные руководители ведут постоянную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении».

Рекомендации:

- регулярное проведение общешкольных и классных мероприятий (*спортивных праздников, творческих конкурсов, проектной деятельности*), в которых родители выступают не зрителями, а активными участниками наряду с детьми;
- проведение семинаров-практикумов, лекториев и индивидуальных консультаций для разъяснения педагогических подходов, возрастных особенностей детей и способов конструктивного взаимодействия внутри семьи.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление — ключ к воспитанию в детях самостоятельности, инициативности и чувства собственного достоинства, а также платформа для их самореализации. Понимая, что ученикам не всегда хватает опыта для полной автономии, педагоги выступают партнёрами, создавая формат детско-взрослого самоуправления. Это позволяет участникам активнее включаться в жизнь школы и страны, участвуя в акциях Общероссийского Движения Первых.

В рамках деятельности «Движения первых» решаются следующие задачи:

- проведение различных акций и событий;
- вовлечение школьников во всероссийские Дни единых действий;
- содействие их участию в деятельности на местном, региональном и федеральном уровнях.

Система ученического самоуправления в образовательной организации реализуется на трёх уровнях:

- на общешкольном уровне: через деятельность постоянно действующего школьного актива и творческих советов, организуют проведение мероприятий *(конкурсов, фестивалей, акций)* для всего коллектива учащихся;
- на классном уровне**:** посредством работы выборных органов класса и распределения ответственных ролей по направлениям;
- на индивидуальном уровне: путём вовлечения каждого школьника в планирование и реализацию дел, а также делегирования персональной ответственности за поддержание порядка в классе и уход за его имуществом.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: с целью повышения уровня самоорганизации и ответственности обучающихся за состояние дел в классе и школе. Необходимо продолжить практику делегирования реальных полномочий ученическим органам и обеспечить им методическую поддержку со стороны администрации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему мероприятий с привлечением сотрудников ГИДДД и др. В течение учебного года проводились следующие мероприятии: Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Декада безопасности, правовое воспитание и профилактика правонарушений, мероприятия «Всероссийский день правовой помощи детям», Всероссийский урок безопасности и др.

Выводы: в школе создана комплексная система профилактики, охватывающая все ключевые

направления безопасности и благополучия учащихся.

- пожарная безопасность: обеспечена путём проведения инструктажей, учебных эвакуаций и регулярной проверки систем оповещения и пожаротушения;
- дорожная безопасность: реализуется через организацию занятий по ПДД, деятельность отряда Юных инспекторов движения и проведение акций по популяризации световозвращающих элементов;
- информационная безопасность: включает просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам защиты от кибербуллинга, мошенничества и правилам безопасного поведения в сети Интернет;
- профилактика экстремизма и терроризма: проводится посредством тематических классных часов, инструктажей и размещения наглядных агитационных материалов;
- профилактика правонарушений и безнадзорности: осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы.
2. Продолжить проводить тематические родительские собрания по вопросам профилактики и безопасности обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

В основе социального партнёрства нашей школы лежат принципы добровольности, взаимной ответственности и общей заинтересованности сторон в достижении результата. Данная модель сотрудничества является фундаментальной для всей системы отношений образовательной организации с окружающим её социумом. В течение учебного года школа сотрудничала с организациями:

Социальные партнёры	Совместная деятельность
Образовательные организации округа	Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций, олимпиад, профильных смен.
Дубровская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов.
ГБУДО НСО «Маслянинская ДШИ»	Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся школы
МКУ «СОК»	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.
МБОУ ДО СШ	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.
ГБУЗ НСО «МаслянинскаяЦРБ»	Организация профилактических осмотров обучающихся и педагогических работников.
МБУК «Молодёжный центр»	Помощь в организации работы детских общественных объединений, организация встреч с интересными людьми, районных мероприятий, конкурсов, акций.
ОМВД России по Маслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
КДНиЗП при Администрации Маслянинского муниципального округа	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению ДТП и травматизма среди несовершеннолетних.
МКУ «Маслянинский историко-краеведческий музей»	Проведение экскурсий, тематических встреч, бесед.

Выводы: работу по взаимодействию с социальными партнерами считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по расширению списка организаций – социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе — это комплекс мер по выявлению у обучающихся склонностей к профессиям и формированию готовности к карьерному выбору. Работа ведётся в нескольких форматах: от профессиональных бесед и экскурсий до участия в Днях открытых дверей.

Все обучающиеся 6-10 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и прошли все диагностики. Еженедельно ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Выводы: профориентация помогает школьникам выбрать профессию, которая отвечает как их интересам, так и требованиям рынка труда, тем самым обеспечивая их успешную интеграцию в общество.

Рекомендации: продолжить участив в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

В нашей школе успешно функционируют детские общественные объединения. Это добровольное, самоуправляемое сообщество детей и взрослых, созданное для реализации общих целей, основанных на их интересах, в соответствии с уставом. В школе работают общественные объединения: «Движение Первых», волонтерский отряд «ТворидДобро», «Орлята России», отряд ИЮД «Дубровские ребята», центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Выводы: анализ работы школьных объединений показал, что они отлично справляются со своей задачей. Ребята здесь учатся быть лидерами, работать в команде и нести ответственность. Участие в планировании событий развивает их самостоятельность. Деятельность интересна и важна для школьников.

Рекомендации: активизировать работу по привлечению родительской к деятельности объединений.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В состав школьного медиацентра входят 13 человек, под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ребята участвуют в подготовке новостей, освещали мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте.

Выводы: материально-техническая база для медиацентра отсутствует.

Рекомендации: провести набор новых участников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе функционирует спортивный клуб «Форвард». В течение года проводились соревнования 9»Веселые старты», первенства по волейболу и баскетболу. Участники клуба сдали норы НТО, принимали участие в муниципальных соревнованиях по волейболу – 3 общекомандное место, в «Любимых играх», в соревнованиях по лыжным гонкам, по шахматам, по баскетболу – 2 общекомандное место, в соревнованиях по мини-футболу.

Выводы: обучающиеся регулярно посещают секции**,** показывают хорошие результаты на муниципальном уровне.

Рекомендации: провести анализ интересов обучающихся и добавить секции.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 21025-2026 учебного года были реализованы следующие программы дополнительного образования детей: «Удивительный мир шахмат», «Школьный театр», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Практическая биология», «Волейбол», «Баскетбол». Охват дополнительным образованием составил 100%.

Выводы: работу модуля можно считать результативной, поставленные задачи выполнены, есть достижения обучающихся.

Рекомендации: педагогам внести изменения в программы, исходя из новых методических рекомендаций и обновить информацию на платформе ГИС Навигатор ДОД.

5. Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, что в школе проведена работа на хорошем уровне.

Положительные результаты: календарный план воспитательной работы реализован, больше родителей принимают участие в жизни школы, формы ученического самоуправления и детские общественные объединения способствуют формированию лидерских качеств обучающихся.

Выявлены проблемы: нет материально-технической базы для воспитательных мероприятий – оборудование для медиацентра, реквизит для театральных постановок, неравномерная активность родителей в школьных мероприятиях, недостаточная компетентность некоторых родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Основные направления воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны.

Мероприятия: цикл уроков мужества, встречи с ветеранами СВО, участие в акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», тематические выставки и кинопоказы.

Необходимо усилить краеведческую составляющую (изучение истории родного края, биографий земляков-героев), внедрить проектную деятельность по созданию школьных музеев и экспозиций.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, развитие эмпатии и ответственности.

Мероприятия: этические беседы, волонтёрские проекты, благотворительные акции, творческие конкурсы на нравственную тематику. Необходимо организовать регулярные встречи с представителями религиозных конфессий и общественными деятелями, развивать практику социальных проектов, направленных на помощь пожилым людям и детям с ОВЗ.

Профориентация и трудовое воспитание

Цель: содействие профессиональному самоопределению, формирование уважительного отношения к труду.

Мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, профпробы, трудовые десанты, диагностики на платформе «Билет в будущее». Необходимо расширить сеть партнёрств с местными предприятиями и организациями, внедрить систему профессиональных проб по востребованным специальностям, организовать проектную деятельность в сфере профориентации.

Физическое и экологическое воспитание

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Мероприятия: спортивные соревнования, туристические слёты, экологические акции, «Дни здоровья». Необходимо разработать индивидуальные программы физического развития для учащихся с разным уровнем подготовки, усилить экологическое просвещение через проектную деятельность (изучение состояния окружающей среды, создание экотроп, раздельный сбор отходов).

Развитие ученического самоуправления и детских объединений

Цель: вовлечение учащихся в управление школьной жизнью, развитие лидерских качеств.

Мероприятия: заседания органов самоуправления, планирование и организация школьных событий, работа детских общественных организаций. Необходимо внедрить систему наставничества среди старшеклассни-

ков, систематически проводить сбор Актива, а также тренинги по командообразованию и лидерству.

Работа с семьями и социальными партнёрами

Цель: создание единой воспитательной среды, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мероприятия: родительские собрания, совместные праздники, консультации социального педагога, участие родителей в школьных мероприятиях. Продолжить работу на платформе МАХ для оперативного взаимодействия с родителями, разработать программу семейного досуга, привлекать родителей к реализации социальных проектов.

Профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, предупреждение негативных явлений.

Мероприятия: тренинги по управлению эмоциями, беседы с психологом, программы по профилактике травли в школе, работа с учащимися «группы риска». Необходимо усилить межведомственное взаимодействие, внедрить систему мониторинга психологического климата в классных коллективах, развивать программы наставничества.

Повышение квалификации педагогов

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в сфере воспитательной работы.

Мероприятия: семинары, мастер-классы, обмен опытом, курсы повышения квалификации. Включить в план работы методического объединения классных руководителей темы, связанные с современными технологиями воспитательной работы, организовать мастер-классы, обмен опытом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- Федеральныйзаконот31.07.2020N304-ФЗ
- Письмо О внедрении примерной программы воспитания (от 4.08.2020 N ДГ -1249/06
- МетодическоепособиеМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациииФедерального государственного бюджетногонаучного учреждения «Института стратегии развития образованияРоссийской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
- Примернаяпрограммавоспитания(одобренарешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Федеральныйзаконот24.06.1999№120-ФЗ«Обосновахсистемыпрофилактикибезнадзорностии правонарушений несовершеннолетних»;

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для и
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и ихсемьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностейи возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминеобходимоориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрастуи физическомуи (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми
образовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и в школьных медиа);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииобучающихсяисоциальнойуспешности.
Электронногопортфолиошкольника–
фиксациядостиженийобучащихсяшколг.Перми.Портфолиоможет включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности по направлениям:общественнаядеятельность,спорт,интеллект,творчество.Наосновепортфолиошкольников выстраиваетсярейтингипроводитсяотборлауреатовдлянагражденияпремиейГлавыгородаПермикрая «Золотойрезерв».
Рейтинг активности классов – фиксация участия классов в воспитательных событиях школы. Результаты рейтинга активности классов публикуются в школьном медиацентре. По итогам года

определяется «Класс года» среди 1-4 классов и 5-11 классов.

1.4. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетямструдностямивобучениии социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследованиеобучающихся и мониторингдинамикиихразвития,личностногостановления,проведениеиндивидуальныхигрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых ииндивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий;
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МКОУ Дубровской СОШ

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальныхвозможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых длядальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразования,включаяобучениенаду ому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно- развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматриваетсозданиесистемы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода корганизации сопровождающейдеятельности.Основныммеханизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,является психолого-педагогическийконсилиумобразовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
- Перечеьсодержаниенаправленийработы.
- Механизмыреализациипрограммы.
- Условияреализациипрограммы.
- Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

1.4.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированнойпомощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определениеоптимальныхпсихолого-педагогическихиорганизационныхусловийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развитияличностиобучающихся,ихпознавательныхикоммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями вобученииии социализации.
Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностямивобученииисоциализациидляпродолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязь программыкоррекционнойработысдругимиразделамипрограммыосновногообщегообразования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересахобучающихся.

*Непрерывность.*Принципгарантируетобучающемусяиегородителямнепрерывностьпомощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучениии социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексныйпсихолого-педагогическийхарактерпреодолениятрудностейивключаетсовместную работупедагоговирядаспециалистов(педагог-психолог,социальныйпедагог,логопед,дефектолог).

1.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создание необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей вкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходена уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендаций,единыхдлявсехучастников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психо-физиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудностив обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения,формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюкнеблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитиеразличныхнавыковкоммуникации,способовконструктивноговзаимодействияи сотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая,оздоровительнаяидр.),опосредованностимулирующихпреодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.4.3. Механизмыреализациипрограммы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;сопоставляютсярезультатыобучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методическихобъединенияхпедагоговиспециалистов,работающихсобучающимися;принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляютмногопрофильнуюпомощьобучающимсяиихродителям(законным представителям)врешениивопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается Учреждением самостоятельно и утверждается локальным актом.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется Учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно- развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

1.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

– обеспечение дифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебных нагрузок);

– обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

– обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

– обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задачобучения,ориентированных наиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;

– использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;

– обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхи психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Ежегодно педагоги Учреждения проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационноеобеспечение

НеобходимымусловиемреализацииПКРявляетсясозданиеинформационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

– обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

– способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной–личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностии др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальныхособенностей;совершенствованиеумственныхдействий,направленныхнаанализ иуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретныхпредметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ ООП ООО

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МКОУ Дубровской СОШ, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебныйплан;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристикуусловийреализациипрограммыосновногообщегообразования всоответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план), обеспечиваетреализацию требований ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка,государственныхязыков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхдлявсех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся,втомчисле предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Вучебныйпланвходятследующиеобязательныедляизученияучебныепредметы:

Учебные предметы
Русский язык
Литература
Иностранный язык (немецкий)
Математика
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (Технология)
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины
Духовно-нравственная культура России

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объемаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетсоставляетнеменее5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимальное числочасоввнеделюпри5-дневнойучебнойнеделеи34учебныхнеделяхсоставляетв5классах–29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа— для 5 класса, 2,5 часа — для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Учебный план МКОУ Дубровской СОШ (5–9классы)

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**				
	5 кл	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (немецкий)	2	3 (2) (с 01.09.27)	3 (2) (с 01.09.27)	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	3	3	3
Геометрия	0	0	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Физика	0	0	2	2	3
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0

Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) с 01.09.2027	0(1) с 01.09.2027	0	0
Итого	26.5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	1	2	2	1
Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Введение в информатику	0,5	0,5			
Занимательная география	1				
Наглядная геометрия			1		
Старт в химию			0,5		
География НСО				1	
Искусство родного края				0,5	
Занимательная биология	0,5				0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов.

Формыпромежуточнойаттестации:

- ВПРпоматематике(5-8классы)

- итоговаяконтрольнаяработапоматематике(9класс);

- ВПРпо русскомуязыку(5-8классы)

- итоговаяконтрольнаяработапо русскомуязыку(9 класс)

- ВПРилиитоговаяконтрольнаяработапобиологии,географии,истории,литературе, английскому языку, информатике, физике, обществознанию;

- творческийиндивидуальный/групповойпроектпомузыке,изобразительномуискусству, труду(технологии), ОБЗР, ДНКР;

- сдачанормативовпофизической культуре.

Успешное прохождениеобучающимисяпромежуточнойаттестацияявляетсяоснованием для переводаобучающихся 5 – 8-х классоввследующий класс, а для 9 классов – допуском к ГИА.

3.2. План Внеурочной деятельности

ПланвнеурочнойдеятельностиМКОУДубровскойСОШобеспечиваетведение в действие и реализацию требований Федерального государственногообразовательного стандартаосновногообщегообразования:

-ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№ 287“Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 ПриказМинистерствапросвещения РоссийскойФедерации№568);

-

Основныеобразовательныепрограммыосновногообщегообразованияреализуютсяобразовательнойорганизацией черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельностиссоблюдениемтребованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП2.4.3648-20«Санитарно эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), СанитарныеправилаинормыСанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерациионт28.01.2021№2 (далее– СанПин1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимаетсяобразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличныхот урочной,инаправленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновных образовательных программ начального общего,основного общего,среднегообщегообразования.

Приразработкепланаиспользовались следующиедокументы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря2012 г.№ 273-ФЗ(сизменениями идополнениямиот14.07.2022);

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациионт31мая2021г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации№568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательную деятельность";

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «Овнесенииизмененийв Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамначальногообщего,основного общегоисреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N115»,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 №03-2161 «Онаправлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03«Онаправлениииметодическихрекомендаций»(вместес «Информационно-методическимписьмомоборганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленныхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщегоиосновногообщегообразования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основногообщегообразования";

- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правилСП2.4.364820"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"(СП2.4.3648-20);

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РоссийскойФедерации «Оборганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленных федеральных государственных образовательных стандартовначальногообщегоиосновногообщегообразования»от05.07.2022№ТВ-1290/03;

- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил инормСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или)безвредности длячеловека факторовсредыобитания"(СанПиН1.2.3685-21);

- УставМКОУДубровскойСОШ

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержанияобразования

ПланотражаетосновныецелиизадачиМКОУДубровскойСОШ.Подготовленсучетомтребований Федеральныхгосударственныхобразовательных стандартов основного общего образования, обеспечивает учетиндивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочнуюдеятельность,широтуразвитияличностиобучающихся,учитываетсоциокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузкиобучающихся,сцельюдальнейшегосовершенствованияобразовательногопроцесса,повышенияр езультативностиобучениядетей,обеспечениявариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательногопространства,атакжевыполнениягигиеническихтребованийкусловиямобученияшкольни кови сохраненияихздоровья.

Планвнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизациияв ляетсяобязательнойчастьюорганизац ионногоразделаосновнойобразовательнойпрограммы,арабочиепрограммывнеурочнойдеятельностиявляю тсяобязательнойчастьюсодержательногоразделаосновнойобразовательнойпрограммы.

Соотношениеобязательнойчастиучебногопланаосновногообщегообразования, части, формируемой участниками образовательных отношений, ипланавнеурочнойдеятельностипредставленовтаблице:

	Количество часов в год поклассам (годамобучения)					Всегоза 5лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательнаячастьучебногоплана образовательной организации	918	986	1020	1054	1104	5082
Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений	68	34	68	68	18	256
Внеурочнаядеятельность	238	272	306	306	340	1462

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,формыорганизации,объемвнеурочнойдеятельностидляобучающихсяприполучении основного общего образования (до 1750 часов) с учетоминтересовобучающихсяивозможностейобразовательнойорганизации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыоснов ногообщегообразованиявзависимостиотвозможностейМКОУДубровскойСОШ,атакже особенностей окружающего социума.

Внеурочнаядеятельностьосуществляется:

-непосредственновобразовательнойорганизации;

-совместносорганизациямииучреждениямидополнительногообразованиядетей;

-всотрудничестве сдругими организациямиисучастиемпедагоговобразовательной организации.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности:

- учебныекурсы;
- художественные,музыкальныеиспортивныестудии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии,мини-исследования;

Всеформыпредусматриваютактивностьисамостоятельностьобучающихся,сочетаютиндивидуальн уюигрупповуюработы,обеспечиваютгибкийрежимзанятий(продолжительность,последовательность).

Основныепринципыплана

При выборе направлений и отборе

содержанияобученияМКОУДубровскаяСОШучитывает:

- учетпознавательныхпотребностейобучающихсяисоциальногозаказародителей;
- учеткадровогопотенциалаобразовательногоучреждения;поэтапностьразвитияноввведений;
- построениеобразовательногопроцессавсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами;
- соблюдениепреемственностииперспективностиобучения.

Спецификавнеурочнойдеятельностизаключаетсявтом,чтовусловияхобщеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключитьсяк занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный,приэтомобеспечивающийдостижениеуспехаблагодаряегоспособностямнезависимо отуспеваемости пообязательнымучебнымдисциплинам.

Внеурочнаядеятельностьопираетсянасодержаниеосновногообразования,интегрируетс ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения иразвития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современнойпедагогики.Впроцессесовместнойтворческойдеятельностиучителяиобучающегосяпроисходит становлениеличностиребенка.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующие задачи:

- поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммначальногообщегообразования,основногообщегообразования,среднегообщегообразования;
- совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхумений вразновозрастнойшкольной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правилбезопасногообразажизни;
- повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтереса кпознавательнойипроектно-исследовательскойдеятельностисучетомвозрастных и индивидуальныхособенностейучастников;
- развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу,
- ответственность;становлениеуменийкомандной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеумений ученического самоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационной среде.

Сцельюреализациипринципаформированияединогообразовательногопространстванавсехуровняхобразованиячасывнеурочнойдеятельностиреализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметамиформированиюфункциональной грамотности:

- занятияпоуглубленномуизучениюотдельныхучебныхпредметов;
- занятияпоформированиюфункциональнойграмотности;
- занятияпопроектно-исследовательскойдеятельности;
- профориентационныезанятия.

Внеурочнаядеятельностьнабазе МКОУДубровскаяСОШреализуетсячерезсистемы внеурочнойдеятельности,работуклассныхруководителей.

Предусмотренныенавнеурочнуюдеятельностьчасыраспределеныследующимобразом:

Обязательнаячасть:

1час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»(понедельник,первыйурок);

1час внеделю— назанятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся;

1часвнеделю—назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг с 6 по9классы).

Вариативнаячасть:

- часвнеделю– назанятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностей обучающихся;
- часавнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностей обучающихся втворческом ифизическомразвитии;
  2часавнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересови потребностейобучающихся.

2часа-надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятия, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий вклассеилиобщешкольныхмероприятийза1-2неделиможетбытьиспользованодо20часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочнойдеятельности).

С целью реализации принципа формирования единого образовательногопространстванавсехуровняхобразованиячасывнеурочнойдеятельностииспользованычерезреализациюпланавнеурочнойдеятельностиспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихсяработыпообеспечениюихблагополучия впространствешколы.

Программывнеурочнойдеятельностиразрабатываютсяв5-9классах–на34учебныенедели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Личностныерезультаты:

- -готовностьиспособностьксаморазвитию;
- -сформированностьмотивациикпознанию,ценностно-смысловыеустановки,отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенцииличностныхкачеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметныерезультаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметныерезультаты:

-освоениеуниверсальныхучебныхдействий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Принципыорганизациивнеурочнойдеятельности:

-соответствиевозрастнымособенностямобучающихся;

-преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опоранатрадиции;

-опоранаценностивоспитательнойсистемышколы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственноедуховно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в томилииномвидедеятельности.Воспитательныйэффектвнеурочнойдеятельности–влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения напроцессразвитияличностиобучающегося.

Названиекурсавнеурочнойдеятельности	5	6	7	8	9
Функциональнаяграмотность	1	1	1	1	0
Профориентация	0	0	0	1	0
Аудиостудия	0	1	0	0	0
Избранныевопросыпоматематике	0	0	0	0	1
Практикумпо русскомуязыку	0	0	0	0	1
Школьныйхор	2	2	2	2	2
Избранныевопросыбиологии	0	0	0	0	1
Избранныевопросыобществознания	0	0	0	0	1
Разговороважном	1	1	1	1	1
Россия–моигоризонты	0	1	1	1	1
Я, ты, он, она	1	0	0	0	0
надеятельностьученическихсообществи воспитательныемероприятия	2	2	2	2	1
Итого	7	8	7	8	9

Также в школе реализуются программы дополнительного образования:Волейбол– 5-9класс,(4часа внеделю)

Баскетбол – 5-9 классы (4 часа в неделю)

Робототехника–5-7классы (1 часвнеделю)

Удивительныймиршахмат–5-9 классы(1часвнеделю)

Практическая биология – 5-7 классы (1 час в неделю)

Школьный театр – 5-9 классы (1 час в неделю)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В качестве календарного учебного графика в МКОУ Дубровской СОШ взят Федеральный учебный график. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

Iчетверть-8учебныхнедель;

IIчетверть-8учебныхнедель;

IIIчетверть-11 учебныхнедель;

IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней

По окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней

По окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней

Поокончанииучебногогода(летниеканикулы)-неменее8недель

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены, после 4 урока– 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–9 классов – не более 6 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Оценочные процедуры на уровне основного общего образования

Учебные предметы	**Формы промежуточной аттестации**	**Периодичность промежуточной аттестации**
Обязательная область		
Русский язык	Контрольная работа,	Входная, II и IV четверти

	ВПР	
Литература	Контрольная работа	Входная, II и IV четверти
Иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	Входная, II и IV четверти
Математика	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
Информатика	Тестирование	Входная, IV четверть
История	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
Обществознание	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
География	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
Физика	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
Биология	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
Химия	Контрольная работа, ВПР	Входная, II и IV четверти
ДНКР	Тематический тест	В конце учебного года
Музыка	Тестовая работа	Входная, IV четверть
Изобразительное искусство	Тестовая работа	Входная, IV четверть
Технология	Творческая работа, тестирование	Входная, IV четверть
Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование	Входная, IV четверть
Физическая культура	Сдача нормативов, тестирование	Входная, IV четверть
ОБЖ	Тестирование	Входная, IV четверть
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Проектная деятельность	Защита творческих проектов	По окончанию изучения предмета
Занимательная география	Защита проекта	По окончанию изучения предмета
ИРК	Без оценочная процедура	По окончании изучения предмета
Введение в информатику	Тестирование	По окончании изучения предмета
История Сибири	Тестирование	По окончании изучения предмета
Старт в химию	Без оценочная процедура	По окончании изучения предмета
География НСО	Тестирование	По окончании изучения предмета

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график МКОУ Дубровской СОШ
на 2026-2027 учебный год
II уровень образования

Режим работы: пятидневная неделя

Дата начала и окончания учебного года	02.09.2026 – 26.05.2027
1 четверть 5-9 классы	01.09.2026- 27.10.2026 (42 дня, 8 нед. 2 дня)
Осенние каникулы	28.10.2026 - 04.11.2026 (8 дней)
2 четверть 5-9 классы	05.11.2026 - 30.12.2026 (40 дней, 8 нед.)
Зимние каникулы	31.12.2026 - 10.01.2027 (11 дней)
3 четверть 5-9 классы	11.01.2027 - 26.03.2027 (53 дня, 10 нед. 3 дн.)
Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней)
4 четверть 5-9 классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (38 дней, 7 нед. 3 дн)

Каникулы 28 дней +6 праздничных дней: 4.10.2026; 22-23.02.2027; 08.03.2027; 024, 3.05.2027 (за 1.05); 10.05.2027 (за 9.05.).

20.02.2027 – рабочий день (перенос с 22.02.2027)

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной работы, проектов, стандартизированной письменной работы, с целью определения уровня освоения основной образовательной программы, а также комплексную работу для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 07.04.2027 по 25.05.2027 года по отдельному графику.

Праздничныедаты:

4ноября–Деньнародногоединства
1 января – Новый год
7 января – Рождество Христово
23февраля–ДеньзащитникаОтечества
8марта–Международныйженскийдень
1 мая – Праздник весны и труда
9 мая – День Победы
12июня–ДеньРоссии

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план
воспитательной работыМКОУ Дубровской СОШ
на2026-2027учебный год
(основное общее образование)

Ключевыешкольныедела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка,посвящённая Дню знаний.	5-9	01.09.2026	ЗаместительдиректорапоВР,Советник директора по ВР, Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны: акция.	5-9	03.09.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Международный день распространения грамотности: классный час, распространение буклетов.	5-9	08.09.2026	Советник директора по ВР, Классныеруководители
Международный день памяти жертв фашизма: урок памяти	5-9	08.09.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Месячник безопасности дорожного движения: тематические уроки, проведение «Минуток безопасности», распространение памяток о правилах поведения на дорогах.	5-9	сентябрь	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией: классный час	5-9	30.09.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Международный день пожилых людей: час добра и уважения, акция заботы.	5-9	01.10.2026	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя. День самоуправления	5-9	05.10.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, советстаршеклассников
День отца: соревнования	5-9	16.10.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Профилактиканесчастныхслучаевнаводныхобъектахосенне-зимний период; проведение инструктажей, классные часы «Правила поведения на осенних каникулах»	5-9	26.10.2026	Классныеруководители
Мероприятия,посвященные Днюнародногоединства: информационные часы, игра	5-9	02.11.-03.11.2026	Классныеруководители
Цикл мероприятий, посвященный Дню матери: стена пожеланий, викторина «Все о маме»	5-9	23.10-27.10.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
День Государственного герба Российской Федерации: информационный час	5-9	30.11.026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Деньнеизвестногосолдата	5-9	03.12.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мир равных возможностей»	5-9	03.12.2026	Классныеруководители
День добровольца (волонтера) в России: школьная акция добрых дел	5-9	04.12.2026	Классныеруководители

День героев Отечества: урок мужества	5-9	09.12.2026	Классныеруководители
День прав человека: акция «Я и мои права»	5-9	10.12.2026	Классныеруководители
День Конституции Российской Федерации: викторина	5-9	11.12.2026	Классныеруководители
Цикл мероприятий «Новый год у ворот»: познавательные и тематические занятия, акции.	5-9	21.12.-28.12.2026	Классные руководители
Новогодниепредставления	5-9	28.12.2026	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Классные часы «Правилаповедения назимнихканикулах», проведение инструктажей по безопасности жизни и здоровья	5-9	28.12.2026	Классныеруководители
День снятия блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста: уроки памяти, викторина	5-9	27.01.2027	Классные руководители
День воинской славы: викторина «По следам воинской славы»	5-9	14.02.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов: информациооный час	5-9	15.02.2027	Классныеруководители
Международный день родного языка: беседа	5-9	19.02.2027	Классныеруководители
День Защитника Отечества: беседа, спортивная игра	5-9	23.02.2027	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Международный Женский день: творческая мастерская, конкурсно-игровая программа	5-9	08.03.2027	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
День воссоединения Крыма и России: информационный час, памятки.	5-9	18.03.2027	Классныеруководители
Классные часы «Правила поведения на весеннихканикулах»	5-9	26.03.2027	Классныеруководители
Всемирный день Здоровья: игра по станциям.	5-9	07.04.2027	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Денькосмонавтики: информационный час	5-9	12.04.2027	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: информационный час	5-9	19.04.2027	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: знакомство с символами, конкурсная программа,	5-9	03.05.-07.05.2027	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР,

беседа, акции.			Классныеруководители, совет старшеклассников
День детских общественных организаций России: интеллектуальная беседа	5-9	19.05.2027	Классныеруководители
День славянской письменности и культуры: классный час-игра	5-9	24.05.2027	Классныеруководители
Классные часы «Правилаповедения на летних каникулах»	5-9	25.05.2027	Классныеруководители
Последнийзвонок: торжественная линейка	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР
Параддостижений: бал-маскарад	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Школьныйурок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Курсывнеурочнойдеятельности			
Согласно планувнеурочнойдеятельности	5-9	В течениеучебного года	Классныеруководители, учителя-предметники
Работасродителями			
Проведение родительских собрания (общешкольных, классных)	5-9	в течениегода	ЗаместительдиректорапоВР,классныеруководители
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве территории школьной территории	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Совместная работародителейиобучающихсявподготовке к праздничным мероприятиям	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Самоуправление			
Выборысоветаобучающихся	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР , совет старшеклассников
РеализацияпланаСоветаобучающихся	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР, совет старшеклассников
Профориентация			
Экскурсии на предприятия Маслянинского района	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на кус»	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Классноеруководство			

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	в течениеучебногогода	Классныеруководители
Детскиеобщественныеорганизации			
Движениепервых РДДМ	5-9	в течениегода	ЗаместительдиректорапоВР, Советник директора по ВР, классныеруководители
Организацияработы ШСК	5-9	в течениегода	ЗаместительдиректорапоВР,руководитель ШСК, активичсты
Организация работы совета старшеклассников «Мальчишки и девчонки»	5-9	в течениегода	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР, совет старшеклассников
Организацияработыотряда ЮИД	5-9	в течениегода	ЗаместительдиректорапоВР, руководитель ЮИД, активисты
Организация работы волонтерского отряда «ТвориДобро»	5-9	в течениегода	ЗаместительдиректорапоВР,руководительотряда, активисты
Экскурсии,экспедиции,походы			
Экскурсионныепоездки вНовосибирск и порайону	5-9	апрель-май	Классныеруководители
Однодневные походы по родномукраю	5-9	май-август	Классные руководители
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Оформление классныхуголков	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Оформление классных комнат к праздникам	5-9	в течениегода	Классныеруководители
Оформлениеиозеленениетерриториишколы	5-9	май	ЗаместительдиректорапоВР,классныеруководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы на уровне ООО возможна в течение учебного года с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения.

3.5. Условийяреализациииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Системаусловийреализациииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования разработана на основе соответствующихтребований Стандарта иобеспечивает

достижениепланируемыхрезультатовООПООО.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также ее взаимодействие с другими субъектами образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всоответствиис учебнымипланамиипланамивнеурочнойдеятельностивсемиобучающимися,втомчисле,детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациив мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамкахсетевоговзаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныена обеспечениекачестваусловийобразовательнойдеятельности.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиякобеспеченностикадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования полностью укомплектованакадрами,имеющиминеобходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижениемцелейобразовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления,а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработкиреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационными

категориями.Всеработникиуспешнопрошлиаттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образованиивРоссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностямосуществлятьсянережеодногоразавпятьлетнаосновеоценкиихпрофессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

В МКОУ Дубровской СОШсозданыусловия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

– для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

– для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– дляповышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

– для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

–дляосуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ Дубровской СОШ. Основнымусловием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;

– стажировки,участиевконференциях,обучающихсеминарах имастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

–дистанционноеобразование;

– участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации— профессиональнаяготовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производитсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцелью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифондаоплаты труда.

В МКОУ Дубровской СОШ есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Мероприятияпроводятсявследующихформах:

– семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОС ООО;

– тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофесси ональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

– заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамобновления ФГОС ООО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательнойпрограммы образовательной организации;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглыхстолов,стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийприэтоммогутосуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте учреждения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

– обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

– способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школысучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенности адаптациикоциальнойсреде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

Основныеформыпсихолого-педагогическогосопровождения:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, котороеосуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации ООП ООО Учреждением обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

– сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихического здоровьяобучающихся;

– поддержкаисопровождениедетско-родительских отношений;

– формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетомособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

– созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

– формированиекоммуникативных навыковвразновозрастнойсреде и средесверстников;

– поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

– формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

– развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;

– обучающихсясОВЗ;

– педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Финансово-экономическиеусловияреализациинеобразовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовоеобеспечениереализациинеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования опираетсянаисполнениерасходныхобязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования.Объемдействующих расходных обязательств отражается в государственном заданииобразовательнойорганизации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующиекачестви(или)объем(содержание)государственнойуслуги (работы),а

также порядок ееоказания (выполнения).

Финансовоеобеспечениереализациинеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования МКОУДубровскойСОШосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаосновании бюджетной сметы.Обеспечениегосударственныхгарантийреализациинеправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствии нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектовРоссийскойФедерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансированиягосударственной (муниципальной) услуги по реализации программ основногообщегообразования,втомчислеадаптированных,осуществляютсявсоответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат наоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающих среднеепрофессиональноеобразование,профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии нафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнениеработ)государственным(муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основногообщего образования—гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимыйдля реализации образовательной программы основного общего образования,включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке иреализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;прочиерасходы (заисключением расходовнасодержаниезданийи

оплату коммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразования определяютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательных технологий, специальных условий получения образованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительногопрофессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренных законодательствомособенностейорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчетенаодногообучающегося, еслииное неустановлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средствместныхбюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщего образования

муниципальными общеобразовательными организациямив части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверхнорматива финансового обеспечения, определенного субъектом РоссийскойФедерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизации предоставленияобщегообразованияврасходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организациейподвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразования (приналичииэтихрасходов).

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствгосударственного(муниципального)задания.Исамостоятельноопределяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаиныенужды,

необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь приэтомпринципасоответствияструктурынаправленияирасходованиябюджетныхсредстввбюджете организации—

структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечениематериальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Приразработкепрограммыобразовательнойорганизациивчастиобучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедлясозданияспециальныхусловийдлякоррекциинарушенийразвития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных)услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников сучетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-

правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегионального

норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляется в пределах объема средств образовательной организации натекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствиснормативамифинансового обеспечения, определенными органами государственной властисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающим положение об оплате труда работников образовательнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатахопределенykритериииипоказателирезультативностиикачестваделтельностиирезультатов,разработанныевсоответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителями современныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессионального мастерстваи др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоиного

персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплатытруда;

порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствии срегиональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениеколлегиальныхоргановвуправленияобразовательнойорганизации(например,Общественногосовета образовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы с привлечениемресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действуетмеханизмфинансовогообеспеченияобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительного образованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетего всвоих локальных нормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций,клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивного комплексаидр.);

засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализацию дляобучающихсяобразовательнойорганизации широкого спектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы,условия образовательнойдеятельности,включаярасчеты нормативных затрат оказания государственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствииСФедеральнымзаконом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Расчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоответствуетнормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общихтребований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднеепрофессиональное образование, профессионального обучения, применяемыхприрасчетеобъемасубсидииинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации15 ноября2021г.,регистрационный№65811)

РасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципального образования),связанныесоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствииСФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизации наочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательнаясредаобеспечивает:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсови сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяпланов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
- мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втом числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основнымикомпонентамиявляются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

–информационно-образовательныересурсыИнтернета;

–информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– техническиесредства,обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды;

– программныеинструменты,обеспечивающиефункциониров
ание информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

МКОУ Дубровская СОШ предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного

пункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностейразвитиясубъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Учреждении создано единое информационное пространство на основе организации электронногодокументооборота.Организовановзаимодействиевсех участниковобразовательных

отношений через электронный журнал/дневник по внутренней и внешней сети, электронную почту, МКОУ Дубровская СОШ, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательнойдеятельности,обеспечивается функционированиешкольногосервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Дубровская СОШ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта;

№ п/п	**Компонентыинформационно-образовательнойсреды**	**Наличие компонентов ИОС**
1.	Учебникивпечатнойи(или)электроннойформепокаждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательнойчастиучебногопланаодногообучающегося	Вналичии
2.	Учебники в печатной и(или) электронной форме или учебные пособияпокаждомуучебномупредмету,курсу,модулю,входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебникапопредметуобязательнойчастиучебногопланаодного обучающегося	Вналичии
3.	Фонддополнительнойлитературыхудожественнойи научно- популярной, справочно-библиографических, периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданийдля обучающихся с ОВЗ	Вналичии
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд(натуральныеприродныеобъекты,коллекциипромышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промысловидр.);моделиразныхвидов;печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,альбомыизобразительногоматериалаидр.;раздаточные: дидактическиекарточки,пакеты-комплекты документальных материаловидр.);экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы),мультимедийные средства(электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи , видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры,и др.)	Вналичии
5.	Информационно-образовательныересурсыИнтернета (обеспечен доступдлявсехучастниковобразовательногопроцесса)	Доступ обеспечен
6.	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	Вналичии
7.	Технические средства, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Вналичии

8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Вналичии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Вналичии

– формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

–поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернетв соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ееиспользующихиподдерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы

Материально-техническиеусловияреализации формируютсяс учетом:

– требованийФГОСООО;

– положенияолицензированииобразовательнойдеятельности;

– действующихСанитарно-эпидемиологическихправил,нормативови требованийк безопасности;

- действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охранытруда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, обеспечивают возможность безопасной икомфортнойорганизациивсехвидовурочнойивнеурочнойдеятельностидлявсехееучастников.

В Учреждении выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО, ее специализации и программы развития, а также иныхособенностей реализуемой ООП ООО.

ВМКОУ Дубровской СОШ имеютсявналичии:

- учебныекабинеты;
- кабинетыфизикислаборантской;
- кабинетыхимиисвытяжкойилаборантской;
- компьютерныйкласс,интерактивными досками;
- кабинеттехнологии;
- спортивныйзалсоборудованнымираздевалками;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищемичитальнымзалом;
- помещения для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
- административныеиныепомещения;
- гардеробная,санузлы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Всеучебныекабинетыобеспеченыкомплектамиоборудованиядляреализациипредметныхобластей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Составкомплектасредствобученияобъединяеткаксовременныесредстваобучениянабазе

цифровыхтехнологий,такитрадиционные-средстванаглядности(печатныематериалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты дляпроведениянатурныхэкспериментовиисследований,расходныематериалыиканцелярские принадлежности. Территория вокруг зданияблагоустроена.

Освещенностьивоздушно-тепловойрежим,расположениеиразмерырабочих,учебныхзони зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательного деятельности в Учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– осуществлениеобучающимисясамостоятельнойпознавательнойдеятельности;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– созданиематериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручных инструментовиэлектроинструментов,применяемыхвизбранныхдляизученияраспространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– развитие личного опыта применения универсальных учебныхдействийв экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управление объектами; программирование;

– наблюдение,наглядноепредставленияианализданных;

– физическоеразвитие,систематическиезанятияфизическойкультуройи спортом,участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– проектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательной среде Учреждения;

– проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности,организация своего времени с использованием ИКТ;

– планирование образовательной деятельности, фиксирование ее реализации в

целоми на отдельных этапах;

– выявлениеификсированиединамикипромежуточныхиитоговыхрезультатов;

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических,аудио-ивидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;

– досуг и общение обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания, отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.