МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из ООП ООО муниципальное казённое общеобразовательное

Учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа

Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета школы	Заместитель директора По УВР	на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28 » 08 2026г.	Парихина Д.В	МКОУ Дубровской СОШ
	От «28 » 08 2026г.	Протокол №1 от «31 » 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 5-9 классов

(Интеллектуальное нарушение)

с. Дубровка 2026

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в ***проектной деятельности***. ***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Общая характеристика учебного курса

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися навыками проектной деятельности. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребѐнка через активные способы действий. Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершѐнная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное

применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цель курса:

-формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества**.**

Задачи курса:

1. научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;

2. формировать устойчивые интересы и социально значимые мотивы к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

3. формировать ценностные ориентации и смыслы;

4. развивать потребности в самостоятельности, умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

5. формировать умение работать в команде, коммуникативной активности;

6. развивать творческое мышление и технологическую культуру.

Сроки реализации программы:

Программа курса **—** Проектная деятельность реализуется в 5-9 классах. На изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю в каждом классе.

Личностные результаты обучения

Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи

Осознание роли риторики в речи людей

Осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово

Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)

Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;

Овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;

Освоение навыков заполнения бланка, формуляра;

Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;

Овладение умениями согласования процедур совместного действия;

Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

понятие проекта;
понятие проектный продукт;
типы проектов и их проектные продукты;
понятие презентация проекта, ее назначение; этапы выполнения проекта;
структуру проекта;
критерии оформления письменной части проекта;
критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
о ресурсах и их использовании;
о способах презентации проекта;
о написании отчета о ходе проекта;
о рисках, их возникновении и предотвращении;
об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

определять проблему и вытекающие из неѐ задачи; ставить цель;
составлять и реализовывать план проекта;
отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные;
делать выводы;
оценивать работу по критериям оценивания;
выбирать соответствующую форму проектного продукта; создавать основные слайды для презентации проекта;
оформлять результаты проектной деятельности;
проводить рефлексию своей деятельности;
работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами; работать в парах и в группах.

Результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности *с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выделять явление из общего ряда других явлений.

Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Содержание курса ПД
5 класс

Модуль 1 «Работа с каталогами» (3 часа)

Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Виды и формы деятельности: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Виды и формы деятельности: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Виды и формы деятельности: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль 2 «От проблемы к цели» (6 часов)

Тема 1. Ситуация и проблема. Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Анализ способов

разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности. Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (7 часов).

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Виды и формы деятельности: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Виды и формы деятельности: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков. Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Виды и формы: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации. Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиаподдержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

Виды и формы деятельности: демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

6 класс

Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (4 часа)

Тема 1. Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Виды и формы деятельности: проектная работа «Строим башню».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Виды и формы деятельности: Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

Тема 3. Типы проектов Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Виды и формы деятельности: проектная деятельность «Типы проектов»

Модуль 2. Ситуация и проблема (4 часа)

Тема 1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Тема 2. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Виды и формы деятельности: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Виды и формы деятельности: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

Модуль 3. Работа над учебным проектом (8 часов)

Тема 1. Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Виды и формы деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

Тема 2. Структура проекта. Письменная часть проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

Тема 3. Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Виды и формы деятельности: «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 4. Защита проекта. Презентация. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа: «Публичные пробы».

Тема 5. Анализ проекта

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Виды и формы деятельности: «Отчет о работе над проектом».

7 Класс

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (4 часа)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно- исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Ведение дискуссии (4 часа).

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления.

Виды и формы: подготовка и участие в дискуссии.

Модуль 3. Работа над проектом (8 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной

деятельности. Рефлексия.

8 класс

Модуль 1. Как работать в команде (3 часа)

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

Виды и формы деятельности: тренинг на определение и присвоение командных ролей.

Модуль 2. Регулирование конфликтов (3 часа)

Понятия «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения. Практическая работа: задания на решение конфликтов.

Модуль 3. Основы логики (3 часа).

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

Виды и формы деятельности: анализ предложенной информации, текста.

Модуль 4. Работа над проектом (7 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования.

Работа с информационными источниками.

Виды и формы деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

9 класс

Модуль 1. Устная коммуникация (3 часа)

Правила общения. Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

Формы общения. Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Жанры устной речи. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

Жанры устной публичной речи: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут.

Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

Виды и формы деятельности: участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (4 часа)

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

Виды и формы деятельности : Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону.

Модуль 3. Публичные выступления (11 часов)

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

Виды и формы деятельности: Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс (16 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Работа с каталогами	3	1	2
2	От проблемы к цели	6	2	4
3	Работа с программой подготовки презентации Power Point.	7	1	6
	Итого:	**16**	**4**	**12**

6 класс (16 часа)

		Количество часов

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика
1.	Учебный проект. Основы теории	4	1	3
2.	Ситуация и проблема	4	2	2
3.	Работа над учебным проектом	8	2	6
	Итого	**16**	**5**	**11**

7 класс (16 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	4	2	2
2.	Ведение дискуссии	4	1	3
3.	Работа над проектом	8	2	6
	Итого	**16**	**5**	**11**

8 класс (16 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как работать в команде	3	1	2
2.	Регулирование конфликтов14 пт	3	1	2
3.	Основы логики	3	1	2
4.	Работа над проектом	7	0	7
	Итого	**16**	**3**	**13**

9 класс (18 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Устная коммуникация	3	1	2
2.	Практическая деловая коммуникация	4	1	3
3.	Публичные выступления	11	2	9
	Итого	**18**	**4**	**14**