Извлечено из ООП ООО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МКОУ Дубровская СОШ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании методического совета школы | Заместитель директора по УВР | На заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ |
| Протокол №1 от «28» 08 2026 г. | _____ Парихина Д.В. от «28» 08 2026 г. | Протокол №1 от «31» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная география»
для учащихся 5 класса

Дубровка, 2026

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон от 24.09 2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4.Приказ министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», (зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 12.07.2023 №74223)

6.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7.Приказом министерства просвещения РФ от 05.12.2022 №1053 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Устава МКОУ Дубровской СОШ Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

***Цель изучения*** курса «Занимательная география» – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

***Основные задачи курса:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера,мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса – познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Программа учебного курса «Занимательная география» для учащихся 5 классов является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Занимательная география» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-

ориентированность, метапредметность имежпредметность.

Программа курса " Занимательная география " рассчитана на 34 часа (1 раза в неделю, 1 год обучения), за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы учебного курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Занимательная география»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные |
|---|---|---|
| Учащиеся смогут:<br>1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественныхнаук.<br>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.<br><br>Учащиеся получат возможность<br>1. Воспитать ответственное отношение к природе<br>2. Осознать необходимостьзащиты окружающей среды.<br>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | Учащиеся научатся:<br>1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:<br>а) ставить цели и планировать личнуюучебную деятельность;<br>б) оценивать собственныйвклад в деятельность группы;<br>в) проводить самооценкууровня личных учебных достижений<br><br>2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:<br>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);<br>б) составлять план,фиксировать результаты,использовать простые измерительные приборы;<br>в) формулировать выводы по результатам исследования.<br><br>Учащиеся могут научиться:<br>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:<br>а) искать и отбиратьисточники информации всоответствии с учебной задачей илиреальной жизненнойситуацией;<br>б) систематизироватьинформацию;<br>в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.<br><br>2. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии;<br>участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. | Учащиеся должны:<br>1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представлениеоб одном из важнейших способов познаниячеловеком окружающего мира.<br><br>2. Формировать элементарные исследовательские умения.<br><br>Учащиеся получат возможность:<br>Применять полученные знания и умения:<br>а) для решения практических задач в повседневной жизни;<br>б) для осознанного соблюдения норм и правилбезопасного поведения в природной и социальной среде |

**Содержание курса «Занимательная география»**

1. **Введение (4 час).** География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы (5 часа).

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2**. Геосферы Земли (28 часа.)**

Внутреннее строение Земли (8ч)

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2. **Атмосфера (8ч)**

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3. **Водная оболочка Земли (8ч)**

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши.

Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. **Биосфера –оболочка жизни (8ч)**

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах.

Природная среда. Охрана природы.

5. **Подведение итогов работы за год. (1ч).**

**Тематическое планирование**

| Тема | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | теория | практика | экскурсии | |
| 1. Введение | 2 | 1 | | Инфоурок https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 2. Земля как планета Солнечной системы | 2 | 1 | | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 3. Внутреннее строение земли | 4 | 2 | | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 4. Атмосфера | 2 | 3 | 1 | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 5. Водная оболочка земли | 3 | 3 | 1 | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 6. Биосфера | 3 | 4 | 1 | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| 7. Заключение | | 1 | | https://infourok/ru/programma-vneurochoj-deyatelnosti-zanimatelnaya-geografiya-6-klass-5459744.html |
| Всего часов | 16 | 15 | 3 | |

## Календарно – тематическое планирование

| № занятия | Тема | Основные виды внеурочной деятельности |
|---|---|---|
| | **Введение – 3 часа** | |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля.<br><br>Зарождение географии | Познавательная деятельность: знать понятие «география», «географические объекты»; формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни; иметь представления о путешественниках, их открытиях; отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий; уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом.<br>Практическая деятельность: формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему; развивать мотивацию к изучению географии; нанесение на к/к маршрутов путешественников; работать с Интернет-ресурсами; работать в группе, оценка и самооценка. |
| 2 | Выдающиеся географические открытия. | |
| 3 | Наблюдение – метод географической науки | |
| **Раздел № 1. «Земля как планета Солнечной системы» - 3 часа.** | | |
| 1 | Земля среди других планет<br><br>Форма, размеры Земли. | Познавательная деятельность: иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет; иметь представления о формах и размерах Земли; формировать представление о Солнечной системе, уметь описывать особенности вращения Земли; формировать представлеия и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.<br>Практическая деятельность: уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать пиемы работы с информацией; работать с Интернет-ресурсами; работать в группе, оценка и самооценка. |
| 2 | Движение Земли по околосолнечной орбите | |
| 3 | Суточное вращение Земли | |
| **Раздел № 2. «Геосферы Земли» - 28 часов.** | | |
| | *Внутреннее строение земли (6 часов)* | |
| 1 | Слои «твердой» Земли. | Познавательная деятельность: уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой; развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа; умение определять закономерности распространения землятрясений и вулканизма; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; |
| 2 | Вулканы Земли. | |
| 3 | Из чего состоит земная кора | |
| 4 | Строение земной коры | |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт;<br>проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.<br><u>Практическая деятельность:</u><br>уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;<br>работа в группе, оценка и самооценка;<br>формировать умение систематизировать информацию и понимать ее;<br>развивать мотивацию к изучению географии;<br>формирование интерес к научному познанию мира;<br>нанесение на к/к основных форм рельефа. |
| 5 | Землетрясения | |
| 6 | Рельеф земной поверхности. | |
| 7 | Человек и литосфера | |
| | *Атмосфера (6 часов)* | |
| 1 | Воздушная оболочка Земли - атмосфера. | <u>Познавательная деятельность:</u><br>знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»;<br>использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды;<br>отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;<br>проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников<br><u>Практическая деятельность:</u><br>уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность;<br>формировать приемы работы с информацией;<br>осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира<br>формировать умение систематизировать информацию и понимать ее;<br>формирование интерес к научному познанию мира;<br>составление календаря погоды. |
| 2-3 | Погода и метеорологические наблюдения. | |
| 4 | Человек и атмосфера | |
| 5 | Опасные явления в атмосфере | |
| 6 | Особенности погоды своей местности | |
| | *Водная оболочка Земли (7 часов)* | |
| 1 | Вода на Земле | <u>Познавательная деятельность:</u><br>знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»;<br>использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера;<br>устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;<br>устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер;<br>проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.<br><u>Практическая деятельность:</u><br>уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор |
| 2-3 | Мировой океан – главная часть гидросферы | |
| 4 | Воды суши. Реки. | |
| 5 | Озера. Вода в «земных кладовых» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации;<br>развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний;<br>развивать мотивацию к изучению географии;<br>нанесение на к/к основных гидрообъектов;<br>формирование интерес к научному познанию мира. |
| 6 | Человек и гидросфера | |
| 7 | Воды своей местности | |
| | *Биосфера (8 часов)* | |
| 1 | Оболочка жизни | Познавательная деятельность:<br>знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»;<br>устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями;<br>приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли;<br>отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.<br>Практическая деятельность:<br>уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;<br>формировать интерес к научному познанию мира;<br>развивать мотивацию к изучению географии;<br>описывать природные комплексы. |
| 2 | Жизнь в тропическом поясе | |
| 3 | Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи | |
| 4 | Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга | |
| 5 | Жизнь в полярных поясах и океанах | |
| 6 | Природная среда. Охрана природы | |
| 7-8 | Живая природа своей местности. Охрана природы | |
| 1 | Подведение итогов за год. | |