МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Извлечено из АОП ООО МКОУ Дубровской СОШ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская

средняя общеобразовательная школа

Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

(МКОУ Дубровская СОШ)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета	зам. директора по УВР	на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Д.В. Парихина «28» августа 2026 г.	протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

(ЗПР)

с. Дубровка 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языкудля обучающихся 5-9 классов МКОУ Дубровской СОШ Маслянинского района Новосибирской области составлена на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования для УМК «Вундеркинды Плюс» учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка: 5 класс автор Яковлева Л.Н. идля 6-9 классов автор Радченко О.А., Москва «Просвещение», 2024г.Согласно учебному плану МБОУ Дубровской СОШна изучение немецкого языкавосновнойшколевыделено3часавнеделю,102часавгод. **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Общимидля всехобучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально- перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемамиповедения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявлятьсятребования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взрослениюу подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно*й* перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективныхтрудностейи переживаний.Кдевятомуклассузавершаетсявнутренняя

переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создаватьнарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересови жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенностипознавательнойсферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР

сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способностьделать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении,интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использованиямыслительнойоперации,сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенностиречевогоразвития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостаткифонематическойстороныречи,онипродолжаютсмешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематическийразбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, онине могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяютслова «штампами», не всегдаподходящимипо смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложноподбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложенийшкольникидопускаютсинтаксические,грамматическиеи стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенностиэмоционально-личностнойирегуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любойстепенивыраженностиявляетсянедостаточная

сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечаютсвоихошибок.Школьникамбываеттруднодолго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующихцелейизадач.Крометого,всеэтосопровождается

безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенностикоммуникацииисоциального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. ПодросткисЗПР невсегда могут понятьсоциальный иэмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, немогут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенностиучебнойдеятельностииспецификиусвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельностиобучающихся:к целенаправленности,самостоятельности,осуществлению

познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержанияалгоритмавыполняемыхучебныхдействий,неумение

организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивноработатьвтечениевсегоурока,непривыполнениизнакомыху чебныхзаданий,нетребующихволевогоусилия,могут долгоевремясохранятьработоспособность.Большоевлияниена работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельностинапредшествующихуроках;наличиеотвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание илиожидание кого-либо значимого дляребенка события. Особенности освоения учебного материала связаныу школьниковсЗПРснеравномернойобучаемостью,замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов призапоминанииматериала,неточностьюиошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями,

склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материалс опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловыесхемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднениявсамостоятельномвыборенужногоспособадействия,

применениииизвестногоспособарешениявновыхусловияхили одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особыеобразовательныепотребностиобучающихсяс задержкой психического развития на уровне основногообщегообразования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПООО,характернысле дующие *специфические*образовательныепотребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применениеспециальныхметодовиприемов,

средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявленияи объяснения учебногоматериалапри трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстройутомляемостивпроцессеинтеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального

взаимодействияобучающихсясЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемогоповедения,атакженеобходимости
- избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.
- В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаватьсяспециальныеобразовательныеусловия,

соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого- педагогический подход к образованию обучающихся.

Содержаниеучебногопредмета

5 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Переписказарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа:

дикиеи домашниеживотные.Погода.

Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашаться напредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию, отвечаянавопросыразныхвидов;запрашивать интересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречи,сопорой наречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации, фотографиисоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втом числе характеристика(чертыхарактераилиреальногочеловека илилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы,планы/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5—6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений***аудирования***:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи

учителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуме-ний восприятия и понимания на слух несложных адаптиро-ванных аутентичных текстов, содержащих отдельные незна-комые слова, с разной глубиной проникновения в их содер-жание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорировать незнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 1минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа/диалог,рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;несплошнойтекст).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнениеанкетиформуляров,сообщениеосебеоснов-ных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответ-ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объёмсообщения—до60слов.

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа/диалог,рассказ,отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарак-тера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимён существительныхпripомощисуффик-сов-*er*(*derLehrer*),-*ler*(*derSportler*),-*in*(*dieLehrerin*),

-*chen*(*dasTischchen*);

образованиеименприлагательныхпripомощисуффиксов

-*ig*(*sonnig*),-*lich*(*freundlich*);

образованиечислительныхпripомощисуффиксов-*zehn*,

-*zig*,-*te*,-*ste*(*fünfzehn,fünfzig,fünfte,fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путёмсоединенияосновсуществительных(*dasKlassen-zimmer*).

Синонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные (общий, специальныйвопросы), побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения:спростым(*Erliest.*)исоставным глагольным сказу-емым (*Erkannlesen.*),ссоставнымименнымсказуемым(*Der Tischist blau.*), в том числе с дополнениями вдатель- ном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательнойформе(*SchreibdenSatz!ÖffnedieTürnicht!*).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога визъявительномнаклонениивFuturI.

Модальныйглагол*dürfen*(вPräsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу иисключе-ния (*schön — schöner — am schönsten/der, die, dasschönste*;*gut— besser—ambesten/der,die,dasbeste*).

Указательныеместоимения(*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*,*was*, *wohin*,*wo*, *warum*).

Количественныеипорядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях об щения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (не- которые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогодаит.д.);сособенностямиобразажизниикуль-туры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилии

своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке (анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявлениянод-ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииаудированииязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменной форме,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правилаповедениявшколе.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Вид ыотдыха.

ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздрав-лять спраздником,выражатьпожеланияивежливореаги-ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежли-во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициютвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвива-ютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияв рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевыеслова,и/илииллюстрации,фотографии ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/ странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативныхумений***монологическойречи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова, план,вопросы,таблицыи/илисиллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7—8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 1минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания;понимать интернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,втомчислерассказ,сказка;отрывокизста-тьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактера;объявле-ние; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров,сообщатьосебеосновные сведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,

адрес)всоответствииснормами,принятымивнемецкоговорящихстранах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупереписке оего/её увлечениях;выражатьблагодарность,извинение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания—до70слов.

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуациюобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования(включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексическихединицдлярецептив-ного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимён существительныхприпомощисуффик-сов-*keit*, (*die Möglichkeit*),-*heit*(*die Schönheit*),-*ung*(*die Erzählung*);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффикса -*isch*(*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательногопрефикса*un*-;

б)конверсия:образованиеимёнсуществительныхотглагола(*dasLesen*);

в) словосложение: образование сложных существительныхпутёмсоединенияглаголаисуществительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные (общий, специальныйвопросы), побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияссоюзом*denn*.

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPräteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголысвозвратнымместоимением*sich*.

Глаголы*sitzen — setzen*,*liegen — legen*,*stehen — stellen*, *hängen*.

Модальныйглагол*sollen*(вPräsens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже.

Личныеместоименияввинительномидательномпадежах (внекоторыхречевыхобразцах).

Вопросительноеместоимение(*welch-*).

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопрос*Wo?* ивинительногоприответенавопрос*Wohin?*

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиире-алий в рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпразд-ников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилии своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке (ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияород-ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэ-тах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениянаобщатьсявустнойиписьменной форме,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:продуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Проблемыэкологии.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойре-чи***, а именно умений вести диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

диалогэтикетногохарактера—начинать,поддержи-вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; по-здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж-ливо соглашаться на предложение/отказываться от предло-жениясобеседника;

*диалог-побуждение*к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежли-во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос —сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотноше-ние к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашиваю-щегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий, ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/ странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативныхумений***монологическойречи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсисполь зованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахте-

матическогосодержанияречисопоройнаключевыеслова, план,вопросыи/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—8—9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтек-стов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глу-биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюи главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий;умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несуще-

ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/запрашиваемойинформа-ции предполагает умение находить в прочитанном тексте и пониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточ-ное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипонимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественногопроизведения,втомчислерассказа;отры-вок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщениеличногохарактера;стихотворение;несплошной текст(таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновные сведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе,расспрашиватьдруга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благо-дарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завер-шающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказыва-ния—до90слов.

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематических ошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюде-

нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сооб-щение информационного характера, отрывок из статьи науч-нопопулярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования(включая750лексическихединиц,изученных ранее)и1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногомини-мума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса-*ieren* (*interessieren*);

образованиеимен существительныхприпомощисуффик-сов-*schaft*(*dieFreundschaft*),-*tion*(*dieOrganisation*),пре-фиксa*un-* (*dasUnglück*);

б)конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных

(*dasGrün*);

в) словосложение: образование сложных существительныхпутём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антони-мы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst,denn,zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*darum*.

Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом*dass*),причины(ссоюзом*weil*),условия(ссоюзом *wenn*).

Предложениясглаголами,требующимиупотребленияпослених частицы*zu*иинфинитива.

Предложенияснеопределённо-личнымместоимением*man*, в том числе с модальнымиглаголами(*Manspricht Deutsch.MandarfhierBallspielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein*, *nicht*,*doch*.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до 1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиире-

алийврамкахотобранноготематическогосодержания(ос-новные национальные праздники, традиции в питании и проведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дняматериит.д.);особенностямиобразажизниикуль-туры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозыдляподростковнанемецкомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилии своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке (анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияород-ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииаудированииязыковой,в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменной форме,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия поРоссииизарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Климат,погода.

Условияпроживаниявгородской/сельскойместности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка:писатели,художники,музыканты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойре-чи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диа-лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различныевидыдиалогов):

Диалогэтикетногохарактера—начинать,поддержи-вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; по-здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж-ливо соглашаться на предложение/отказываться от предло-жениясобеседника;

*Диалог—побуждение*кдействию—обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

Диалог-расспрос —сообщать фактическую информацию, отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативныхумений***монологическойречи***:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреак-ция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявле-ния, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюи главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнориро-вать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнуж-ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение*с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутек-ста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несуще-ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение*спониманиемнужной/интересующей/запрашива-емой*информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение*с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопони-мать текст на основе его информационной переработки (смыслового оиструктурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода).Входечтениясполнымпони-манием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактови событий,восстанавливатьтекстизразрозненных абзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформаци-онного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновные сведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобы-тия, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до 110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующихпониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильно,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарак-тера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования(включаялексическихединиц,изученных ранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвое-ния (включая 1050 лексических единиц продуктивного ми-нимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса *-ik*(*Grammatik*);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффикса *-los*(*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательныхпутёмсоединениядвухприлагательных(*dunke lblau*).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Анто-нимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияего целостности(*zuerst,denn,zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Сложноподчинённыепредложениявременисоюзами *wenn,als.*

Глаголыввидовременныхформахстрадательногонаклонения(Präsens,Präteritum).

Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоимённыенаречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги,используемыесдательнымпадежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообще-ния с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязы-ка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребитель-

нойтематическойфоновойлексикиреалийврамках
тематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематиче-ского содержания и использование лексико-грамматических средствсихучётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:символики,достопримечатель-ностей, культурных особенностей (национальные праздники,традиции),образцыпоэзииипрозы,доступныевязыковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной-страныистраны/странизучаемогоязыка;

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменахит.д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по-вседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрутит.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,в том числе контекстуальной, догадки; использовать при гово-рении и письме перифраз/толкование, синонимические сред-ства, описание предмета вместо его названия; при непосред-ственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовими-мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприсоставлениисоб-ственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашивае-мойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясрав-нения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиоснов-ныхфункцийврамкахизученнойтематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменной форме,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино,театр,музыка,музей,спортживопись;компьютерные игры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписказарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия поРоссииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическоеположение,столицыикрупныегорода,регио-ны; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойре-чи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалогэтикетногохарактера—начинать,поддержи-вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложениясобеседника;

*диалог—побуждение*кдействию—обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос —сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог обмен мнениями— выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость,огорчениеит.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречиспользованиемключевых слов,речевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий илибезопорссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога;добреплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойре-чи***— созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний,использованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношения ксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявле-ния, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюи главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения;игнориро-вать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствоватьбазовомууровню(А2—допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемоснов-ного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выде-лять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение*с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируютсяиразвиваютсяумения:полноиточнопони-мать текст на основе его информационной переработки (смыслового-оиструктурногоанализаотдельныхчастейтек-ста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесооб-щение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщатьосебеосновныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до120слов;

создание небольшого письменного высказывания с опоройнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержания прочитанного/прослушанноготекста;

преобразованиетаблицы, схемыв текстовыйвариант представленияинформации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём—100—120слов).

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваи эмоции.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующейинтонации,демонстрирующихпонимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;запятойприперечислении.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарак-тера.

Лексическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуациюобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексическойсочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая1050 лексическихединиц,изученных ранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвое-ния (включая 1200 лексических единиц продуктивного ми-нимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимён существительныхприпомощисуффик-сов-*ie*(*dieBiologie*),-*um*(*dasMuseum*);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов -*sam*(*erholsam*),-*bar*(*lesbar*);

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst,denn,zumSchlussusw.*).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотре-

блениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологиче-
скихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопросы),побудительные (вутвердительнойиотрицательнойформе).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb*.

Сложноподчинённыепредложения:временисоюзом *nachdem*,целисоюзом*damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов*haben*, *sein*,*werden*,*können*,*mögen*,сочетание*würde*+Infinitiv.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообще-ния с использованием знаний о национально-культурных особенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязы-ка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использованиев устнойиписьменнойречинаиболееупотребитель-ной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранноготематическогосодержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:символики,достопримечатель-ностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантахнемецкогоязыка.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематиче-ского содержания и использование лексико-грамматических средствсихучётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитиеумений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилии своихродственниковидрузейнанемецкомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке (анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемого

языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявлениянод-ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные на-циональные праздники, традиции в проведении досуга и впитании,достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменахит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по-вседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииаудированииязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадки;приговорениипись-меперифраз/толкование,синонимическиесредства,описа-ние предмета вместо его названия; при непосредственном общениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомо-щьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисоб-ственныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанноготекстаилидлянахожденияв тексте запрашивае-мойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясрав-нения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиоснов-ныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета «Немецкийязык»науровнеосновногообщегообразования

Личностныерезультаты

Личностные результатыосвоения программы основного общегообразованиядолжныотражатьготовностьобучаю-щихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных

ориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиев школьном самоуправлении; готовность к участию в гума-нитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуж-дающимсявней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разнымвидам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискус-ства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедениявинтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямиме-

няющимсясоциальным,информационнымиприроднымус-

ловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимыхумений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениетрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхпланов с учетом личных и общественныхинтересовипотребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды,включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельностивозраста, норм и правил общественного поведения, форм со-циальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоераз-витие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиис определением и простейшими свойствами понятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеи его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями вобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающуюсреду,достиженийцелейипреодоленияВызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуж-дений и суждений других, аргументировать свою позицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцес-сов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбиратьь,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком-бинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивных навыковуобучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные нарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиоб-щения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступленияучетомзадачпрезентацииособенностейаудиторииивсоответ-ствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойра-боты;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаж-дого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсфе-руответственностиипроявлятьготовностькпредоставле-ниюотчетапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуника-тивныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциаль-ныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятив-нымидействиями*:**

*1) самоорганизация:*выявлять проблемы для решения в жизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятияреше-ний(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,приня-тиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисуче-том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар-гументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалго-ритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъ-екте;делатьвыборибратьответственностьзарешение;

*2) самоконтроль:*владеть способами самоконтроля, само-мотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,ко-торые могут возникнуть при решении учебной задачи, адап-тироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результа-товдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходи тьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых об-стоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхоши-бок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезуль-татацелииусловиям;

*3) эмоциональный интеллект:*различать, называть и управлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы инамерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмо-ций;

4) принятиесебяидругих: осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошиб-куи такое же право другого;принимать себяи других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизнен-ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметныерезультаты

Предметные результатыосвоения основной образователь-ной программы по иностранному (немецкому) языку для ос-новного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владениянемецкимязыком,достигнутоговначальныхклассах(2—4классы).

5 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениякдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречи[1]для5классавстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальными/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(допятиреплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика;повествование/сооб-щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—5–6фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём—до6фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптиро-ванныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезна-

[1]Тематическоесодержаниеречидля5классадановразделе «Со-держаниеучебногопредмета...».

комыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимо-сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до1минуты);

Смысловоечтение

*читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячте-ния — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

Письменнаяречь

*писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до60слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различатьнаслухиадекватно,*безошибок,ведущихк сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;*выразительно читатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученномязыко-вом материале, с соблюдением правил чтения и соответству-ющей интонацией; читать новые слова согласно основным правиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученные слова;*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

Лексическаясторонаречи

*распознавать в звучащем и письменном*тексте 675 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)и

*правильноупотреблять*вустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныессуффиксами-*er*,-*ler*, -*in*,-*chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*,-*lich*; числительныеобразованныеприпомощисуффиксов-*zehn*, -*zig*,-*te*,-*ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученныесинонимыиинтернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблятьвустнойиписьменнойречи:

- нераспространённыеираспространённыепростыепредло-жения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составнымименнымсказуемым),втомчислесдополнениямивдательномивинительномпадежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI;
- модальныйглагол*dürfen*(вPräsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степеняхсравнения,образованныепоправилуиисключе-ния;
- указательноеместоимение*jener*;
- вопросительныеместоимения(*wer*,*was*,*wohin*,*wo*,*warum*);
- количественныеипорядковыечислительные(до100).

Социокультурныезнанияиумения

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого

языкаврамкахтематическогосодержания;

6*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменной речинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающую

фоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииимена(свои,родственниковидрузей)нанемецкомязыке(ван-кете,формуляре);
- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортретеродноЙстраныистраны/странизучаемогоязыка;
- *кратко представлять*Россию и страны/страну изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудированииязыковуюдо-гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновно-го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

*Владеть*начальными умениями классифицировать лексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержа-нияречи.

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользо-ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме.

Сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

6 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохаракте-ра,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальнымии/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до пятирепликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний

(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сооб-

щение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврам-ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);*излагать*основное содержание прочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами (объём — 7—8 фраз); кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);

Аудирование

*воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирова-ния— до1минуты);

Смысловоечтение

*читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержа-ниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячте-ния — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

Письменнаяречь

*заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до 70 слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания—до70слов);

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах;*выразительно читатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетек-стыобъемомдо95слов,построенныенаизученномязыко-вомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответству-

ющей интонации; читать новые слова согласно основнымправиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;

*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно*оформлять*электронное сообщение личногохарактера;

Лексическаясторонаречи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойре-чи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов *-keit,-heit,-ung*;именаприлагательныеприпомощисуф-фикса-*isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательногопрефикса*un-*;припомощиконверсии:име-на существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменной речиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональные слова;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменной ре- чи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложносочинённыепредложенияссоюзом*denn*;
- глаголыввидовременныхформахдействительногозалога

визъявительномнаклонениивPräteritum;
6глаголысотделяемымииинеотделяемымиприставками;
6глаголысвозвратнымместоимением*sich*;

6глаголы*sitzen—setzen,liegen—legen,stehen—stellen,hängen*;

6модальныйглагол*sollen*(вPräsens);

6склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже;
6личныеместоименияввинительномидательномпаде-жах;
6вопросительноеместоимение*welch-*;
6числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);
6предлоги,требующиедательногопадежаприответенавопрос*Wo?*ивинительногоприответенавопрос*Wohin?*

Социокультурныезнанияиумения

*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменной речинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*обладать базовымизнаниями*социокультурномпортретеродноймстраныистраны/странизучаемогоязыка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудировании—языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновно-го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахожденияватекстезапрашиваемойинформации.

*Владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользо-ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втом

числе информационно-справочные системы вэлектронной форме.

*Достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры.

Сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохаракте-ра, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)в рамках тематического содержания речи в стандартных си-туациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(дошести репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика;повествование/сообщение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиврам-ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);*излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительнымиопорами(объём—8—9фраз);*краткоизлагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

Аудирование

*воспринимать наслухипонимать*несложныеаутентич-ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования—до1,5минут);

Смысловоечтение

*читать про себя и понимать*несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразлич-нойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спонимани-ем основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиеминформации,

представленнойвтекстевэксплицитной/явнойформе(объ-
ёмтекста/текстовдлячтения—до350слов);*читатьпро себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и*понимать* представленнуювнихинформацию;

Письменнаяречь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до 90слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниес опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания—до90слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно*чи-татьвслух*небольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообще-
ниеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

*распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи 900лексическихединицобслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания, с соблюдением суще-ствующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффик-сации: глаголы при помощи суффикса-*ieren*; имена суще-ствительныеприпомощисуффиксов-*schaft*,-*tion*,префикса*un*-;припомощиконверсии:именасуществительныеотпри-

лагательных(*dasGrün*);припомощисловосложения:соединенияприлагательногоисуществительного(*dieKleinstadt*);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменной речиизученныесинонимы,антонимы;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойре-чи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложносочинённыепредложенияснаречием*darum*;
- сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом*dass*),причины(ссоюзом*weil*),условия(ссоюзом *wenn*);
- предложениясглаголами,требующимиупотребленияпосленихчастицы*zu*иинфинитива;
- предложенияснеопределённоличнымместоимением*man*,втомчислесмодальнымиглаголами;
- модальныеглаголывPräteritum;
- отрицания*kein,nicht,doch*;

- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до 1000000).

Социокультурныезнанияиумения

*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменной речинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлек-сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

*обладать базовымизнаниями*социокультурномпортре-те и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственном

общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

*Владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме.

*Достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры.

Сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

8 класс

Коммуникативныеумения

Говорение

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохаракте-ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречи[1]для8классав стандартных ситуациях неофициального общения, с вер-бальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(досемирепликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальнымии/илизрительнымиопорамиврам-ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания—до9—10фраз);*выражатьикраткоаргу-*

---

*ментировать*своёмнение,*излагать*основноесодержание

[1]Тематическоесодержаниеречидля8классадановразделе «Со-держаниеучебногопредмета…».

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

Аудирование

*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до2минут);

Смысловоечтение

*читать про себя и понимать*несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзада-чи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста/текстовдля чтения — 350—500 слов);*читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и*понимать*представленную в них информацию;

Письменнаяречь

*заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеоснов-ные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообще-ния — до 110 слов);*создавать*небольшое письменное вы-сказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания— до110слов);

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправила-мичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующейпониманиетекста;читатьно-выесловасогласноосновнымправиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;

*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера.

Лексическаясторонаречи

*распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи 1050лексическихединицобслуживающихситуацииобще-ния в рамках тематического содержания, с соблюдением существующихнормлексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойре-чи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительныеприпомощисуффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса-*los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять*вустнойиписьменнойре-чи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращенияиаббревиатуры;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойре-чи различные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложноподчинённыепредложениявремениссоюзами *wenn*,*als*;
- глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога (Präsens,Prästeritum);

- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;

6предлоги,используемыесдательнымпадежом;
6предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

Социокультурныезнания

*осуществлять*межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

*кратко представлять*родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

*оказывать*помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождение объекта, *сообщить*возможныймаршрутит.д.).

Компенсаторныеумения

*Использовать*причтенииаудированииязыковую,в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя зна-чения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

*Владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорениииписьменнойречи).

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользо-ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

*Достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры.

Сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основныефункцииврамкахизученнойтематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение

*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалогпобуждениякдействию,диалог-расспрос);диалогобменмнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных си-туациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязы-ка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематическогосодержания речи(объёммонологическоговысказывания—до10—12 фраз);*излагать*основное содержание прочитанного/прослушанноготекстасозрительнымии/иливербальнымиопорами(объём—10—12фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы;(объём—10—12фраз);

Аудирование

*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентич-ные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут);

Смысловоечтение

*читать про себя*и*понимать*несложные аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемсодержания(объёмтекста/текстовдлячте-ния—500–600слов);*читать*про*себя*несплошные*тексты*(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;

Письменнаяречь

*заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/

странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый встране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения— до120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказыва-ние с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочи-танного/прослушанного текста;*письменно представлять* результатывыполненнойпроектнойработы(объём100—120слов);

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

*различатьнаслух*иадекватно,безошибок,ведущихк сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным уда-рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;*владеть*правила-мичтенияи*выразительночитатьвслух*небольшиетек-стыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыко-вом материале, с соблюдением правил чтения и соответству-ющей интонацией;*читать*новые слова согласно основным правиламчтения.

Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообще-ниеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

*распознавать*в звучащем и письменном тексте 1350 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи 1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобще-ния в рамках тематического содержания, с соблюдением су-ществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойре-чи родственные слова, образованные с использованием аф-фиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов *-ie,-um*;именаприлагательныеприпомощисуффиксов *-sam,-bar;*

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменной речиизученныесинонимы,антонимы,сокращенияи аббревиатуры;*распознаватьиупотреблять*вустнойи письменнойре-чиразличныесредствасвязивтекстедля обеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенности структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

- сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*,целиссоюзом*damit*;
- формысослагательногонаклоненияотглаголов *haben, sein*,*werden*,*können*,*mögen*,сочетание*würde*+Infinitiv;

Социокультурныезнанияиумения

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек-сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках те-матического содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;*уметьпредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторныеумения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания;причте-нии и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся не-обходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв тексте

запрашиваемойинформации.

*Владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеедини-цыпотемамврамкахтематическогосодержанияречи,по частямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачив продуктивныхвидахречевойде-ятельности(говорениииписьменнойречи).

*Участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользо-ваниемматериаловнаиностранном языкеприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работевсети Интернет.

*Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме.

*Достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоипись-менногообщениясносителями иностранногоязыка,людь-мидругойкультуры.

Сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы, ихэлементыиос-новныефункцииврамкахизученнойтематики.

Тематическоепланирование

5 КЛАСС(102ЧАСА)

№ п/п	Программнаятема, числочасов наеёизучение(Тематическое содержаниеречи)	Языковой (лексико-грамматический)материал	Характеристикадеятельности (учебной,познавательной,речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1	Моясемья. Моидрузья. Семейные	Изученные лексические единицы(слова,слово-сочетания,реплики-	***Диалогическаяречь*** Начинать,поддерживатьизаканчиватьразго-вор,втомчислепотелефону;поздравлять

	праздники (деньрождения, Новыйгод) (10часов)	клише). Образованиеимён существительныхпри помощи:	спраздникомивежливореагироватьнапо-здравление;выражатьблагодарность. Обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/ несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашать

2 3 4	Внешность ихарактер человека/ литературного персонажа (7часов) Досугиувлечения/хобби современного подростка (чтение,кино, спорт) (10часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровоепитание (10часов)	а) аффиксации: образование имён существительныхпри помощисуффиксов *-er* (*der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);* образованиеименприлагательных припомощисуффиксов *-ig (sonnig),-lich (freundlich);* образованиечислительных при помощи суффиксов*-zehn,-zig,-te, -ste(funfzehn,funfzig, funfte, funfzigste);* *б)* словосложения: образованиесложных существительных	собеседникаксовместнойдеятельности,вежли-во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщатьфактическуюинформацию,отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующуюинформацию. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации,фотографии.* ***Монологическаяречь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передаватьсодержаниепрочитанноготекста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/илииллюстрации,фотографии.

5 6 7 8 9	Покупки:продукты питания (7часов) Школа, школьная жизнь, учебные предметы,школьная форма.Переписка с зарубежными сверстниками (15часов) Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7часов) Природа:дикие и домашние животные. Погода (10часов) Родной город/ село.Транспорт (10часов)	путём соединения основ существительных *(das Klassenzimmer)*. Синонимы.Интернациональные слова. Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым(*Erliest.*)и составным глагольным сказуемым(*Erkann lesen.*),с составным именным сказуемым (*Der Tischist blau.*),	Краткоизлагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,одноклассника,построенное на знакомом мязыковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему прослушанного текста.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,представленную в явном виде,в несложных аутентичных текстах,содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова,немешающие понимать содержание текста. ***Смысловое чтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных

10	Роднаястрана истрана/страны изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10часов)	втомчислесдополнениямивдательномивинительномпадежах (*ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.*). Побудительныепредложения,втомчисле вотрицательнойформе (*SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!*). Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI. Модальныйглагол *dürfen*(вPräsens). Наречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепенях	текстов,содержащиеотдельныенезнакомые слова. *Определятьтемупрочитанноготекста. Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов. Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.* Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстах,содержащих отдельныенезнакомыесловазапрашиваемую информацию,представленнуювявномвиде. *Использованиевнешнихформальныхэлементовтекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияосновногосодержанияпрочитанноготекста.* Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпо сходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте.

11	Выдающиеся люди родной страныистраны/ странизучаемого языка: писатели, поэты (6часов) Итого:102часа	сравнения,образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der,die,das schönste;gut—besser — am besten/ der, die, das beste*). Указательныеместоимения(*jener*). Вопросительныеместоимения (*wer,was, wohin,wo,warum*). Количественныеипорядковые числительные(до100).	Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие пониматьосновноесодержаниетекста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельныхнезнакомых словвдвуязычномсловареучебника.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах(таблице). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* ***Письменнаяречь*** Списыватьтекстивыписыватьизнегослова, словосочетания,предложениявсоответствиисре шаемойкоммуникативнойзадачей. Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражениемпожеланий; Заполнять анкеты и формуляры:сообщать о себе основныесведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщаткраткиесведенияосебеиза-

			прашиватьаналогичнуюинформациюодруге попереписке;выражатьблагодарность. *Фиксироватьнужнуюинформацию.* ***Фонетическаясторонаречи*** Различать на слух и адекватно произносить все звукинемецкогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударенияна служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения поего интонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы ***Орфографияипунктуация*** Правильно писать изученные слова. Вставлятьпропущенныебуквывслове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.

			Правильно ставить знаки препинания в конце предложения:точкувконцеповествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми встране/странахизучаемогоязыка. ***Лексическаясторонаречи*** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональныеслова, синонимы. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы). Группироватьсловапоихтематическойпринадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений.Соблюдатьпорядокслов в предложении.

			Использовать в речи предложения с простым глагольным,составнымименнымисоставным глагольнымсказуемыми. Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиефор-мы и синтаксические конструкции немецкого языкав рамках тематическогосодержанияре-чи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловыеглаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «Наулице»).

			Понимать ииспользовать вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииврамкахотобранноготематическогосодержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке(ванкете,вформуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизироватьианализироватьполученную информацию.*

6 класс(102 часа)

№п/п	**Программнаятема, числочасов наеёизучение(Тематическое содержаниеречи)**	**Языковой (лексико-грамматический)материал**	**Характеристикадеятельности (учебной,познавательной,речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

1 2 3	Взаимоотношения всемье и сдрузьями. Семейные праздники(10 часов) Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа (7часов) Досугиувлечения/хобби современного подростка (чтение,кино, театр,спорт) (10часов)	Изученныелексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише). Изученныесинонимы, антонимы и интернациональные слова. Образование имён существительныхпри помощи: а) аффиксации: образование имён существительныхпри помощисуффиксов *-keit*,(*dieMöglichkeit*), *-heit*(*dieSchönheit*), *-ung* (*die Erzählung*); образованиеименприлагательныхприпомощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);	***Диалогическаяречь*** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежли-во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянаво просыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающегоинаоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей/сопорой наобразец,опоройнаречевыеситуации,*

4 5 6 7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированноепитание (10часов) Покупки: продукты питания (8 часов) Школа. Школьнаяжизнь, изучаемые предметы, любимый предмет,правила поведения вшколе. Переписка сзарубежными сверстниками (10часов) Каникулы вразличное время года. Видыотдыха.	образованиеимёнприлагательныхинаречий при помощи отрицательного префикса*un-*; б)конверсии:образование имён существительныхотглагола (*dasLesen*); в) словосложения: образованиесложныхсуществительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*). Сложносочинённые предложенияссоюзом *denn*. Глаголыввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклоненииврäteritum. Глаголы сотделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголысвозвратным местоимением*sich*.	*ключевыеслова,и/илииллюстрации,фотографии.* ***Монологическаяречь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передаватьсодержаниепрочитанноготекста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,фотографии. Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.* ***Аудирование*** Пониматьречьучителяповедению урока. Распознаватьнаслухипониматьсвязное высказывание учителя, одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельныхдеталей.

8 9	Путешествия поРоссии изарубежным странам (10часов) Природа:дикие и домашние животные. Климат,погода (7часов) Жизнь вгороде/ в сельской местности. Описаниеродного города/села. Транспорт (10часов)	Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.* Модальныйглагол *sollen* (в Präsens). Склонениеимёнсуществительных в единственном и множественномчислевродительномпадеже. Личныеместоимениявинительном и дательномпадежах(внекоторыхречевыхобраз-цах). Вопросительноеместоимение(*welch-*). Числительныедляобозначения дат и больших чисел (100–1000).	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основноесодержаниенесложныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномви-де, в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельныенезнакомыеслова. *Использоватьязыковую,втомчислеконтекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* Игнорироватьнезнакомыеслова,немешающие пониматьсодержаниетекста. ***Смысловоечтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных

10 11	Роднаястрана истрана/страны изучаемогоязыка. Их географическоеположение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи) (10часов) Выдающиеся люди родной страныистраны/ странизучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10часов) Итого:102часа	Предлоги, требующие дательногопадежапри ответенавопрос*Wo?* И винительного при ответе навопрос *Wohin?*	текстов,содержащихотдельныенезнакомые слова. *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началутекста*. Читатьпросебяинаходитьвнесложныхадаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде. *Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствииснейнужныйвидчтения(спониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемойинформации).* *Использованиевнешнихформальныхэлементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.*

			Находить значение незнакомых слов в двуязычномсловареучебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,представленнуювнесплошных текстах (таблице, диаграмме). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* ***Письменнаяречь*** Восстанавливатьпредложение,текствсоответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноесообщениеличногохаракте-ра: сообщать краткие сведения о себе и запра-шивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писатьнебольшоеписьменноевысказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.*Фиксироватьнужнуюинформацию.*

			Фонетическаясторонаречи Различать на слух и адекватно произносить все звукинемецкогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравниватьианализироватьбуквосочетания немецкогоязыка.* Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительноепредложение;общий,специальныйвопросы). Соблюдатьинтонациюперечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные наизученномязыковомматериа-ле, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание текста. ***Орфографияипунктуация*** Правильнописатьизученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозву-ковымобразом.

			Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки ивконцепредложения. Расставлятьвэлектронномсообщенииличного характера знаки препинания, диктуемые его форматом,всоответствииснормами,приняты-мивстранеизучаемогоязыка. ***Лексическаясторонаречи*** Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы всоответствиисситуациейобщения. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

			Распознавать иупотреблятьразличныесредства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. ***Грамматическая сторонаречи*** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиефор-мы и синтаксические конструкции немецкого языкав рамках тематическогосодержанияре-чи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловыеглаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческогоэтикета встране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «Уврача»идр.); Знать и использовать в устной и письменной речинаиболееупотребительнуютематическую

			фоновую лексику и реалии в рамках тематическогосодержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка (культурные явления;наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традициивпроведениидосугаипитании); Кратко рассказывать о выдающихся людяхродной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находитьсходствоиразличиевтрадициях родностраныистраны/странизучаемого языка.* *Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

7 класс(102 часа)

№п/п	**Программнаятема, числочасов наеёизучение(Тематическое содержаниеречи)**	**Языковой (лексико-грамматический)материал**	**Характеристикадеятельности (учебной,познавательной,речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

1 2 3	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейные праздники. Обязанностиподому (10часов) Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа (7часов) Свободноевремя современного подростка.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка) (10часов)	Изученныелексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише). Образование имён существительныхпри помощи: а) аффиксации: образование глаголов припомощисуффикса *-ieren* (*interessieren*); образование имен существительныхпри помощисуффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*),*-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*); б) конверсия: имён существительныхот	***Диалогическаяречь*** Составлятькомбинированныйдиалог,включающий различные виды диалога, в соответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. ***Монологическаяречь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой наключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанноготекстасопоройвопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографии. Выражатьиаргументироватьсвоёотношение кпрочитанному/услышанному.

4 5 6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача (10часов) Покупки:продуктыпитания (7часов) Школа.Школьнаяжизнь,изучаемыепредметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	прилагательных(*das Grün*); в) словосложение: образованиесложныхсуществительных путём соединения прилагательногоисуществительного(*die Kleinstadt*). Многозначныелексическиеединицы. Синонимы.Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспеченияегоцелостности (*zuerst, denn, zum Schlussusw.*). Сложносочинённые предложенияснаречиемdarum.	*Переспрашивать,проситьповторить,уточнятьзначениенезнакомыхслов.* Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.* ***Аудирование*** Пониматьречьучителяповедению урока. Распознаватьнаслухипониматьсвязное высказывание учителя, одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточненияотдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова.

7 8 9	Переписка сзарубежными сверстниками (10часов) Каникулы в различное время года. Видыотдыха. Путешествия поРоссииизарубежным странам (10часов) Природа:дикие и домашние животные. Климат,погода (7часов) Жизньвгороде исельскойместности. Описание родного города/ села. Транспорт (6часов)	Сложноподчинённые предложения:дополнительные (ссоюзом *dass*), причины (с союзом*weil*),условия (с союзом *wenn*). Предложениясглаголами, требующими употребления после нихчастицыzuиинфинитива. Предложенияснеопределённо-личныместоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ballspielen.*). Модальные глаголы вPräteritum. Отрицания*kein,nicht, doch*. Числительныедля обозначения дат ибольшихчисел (до1000000).	*Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномви-де, в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельныенезнакомыеслова. *Использоватьконтекстуальную,втомчисле языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорироватьнезнакомыеслова,невлияющие напониманиетекста.* ***Смысловоечтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Определятьглавныефакты/события,опуская второстепенные.* *Определять последовательность главных фактов исобытий.* Читатьпросебяадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыесло-

10 11	Средствамассовой информации(телевидение,журналы,Интернет) (5часов) Родная странаистрана/страны изучаемогоязыка. Их географическое положение, столицы; население;официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10часов)		ва, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явномвиде. *Использованиевнешнихформальныхэлементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениенезнакомыхсловвдвуязычномсловаре.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствиисней нужныйвидчтения(спониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемойинформации).*

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка. Учёные,писатели, поэты, спортсмены (10 часов) Итого:102часа		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,представленнуювнесплошных текстах(таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* ***Письменнаяречь*** Списыватьтекстивыписыватьизнегослова, словосочетания,предложениявсоответствиисре шаемойкоммуникативнойзадачей. Восстанавливатьпредложение,текствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей. Составлятьпланпрочитанноготекста.Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичнуюинформациюодруге попереписке; выражать благодарность, извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись всоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемогоязыка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. *Фиксироватьнужнуюинформацию.*

			Фонетическаясторонаречи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительноепредложение;общий,специальныйвопросы). Соблюдатьинтонациюперечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные наизученномязыковомматериа-

			ле, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание текста. ***Орфографияипунктуация*** Правильнописатьизученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозву-ковымобразом. Правильнорасставлятьзнакипрепинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательныйзнакивконце предложения. Расставлятьвэлектронномсообщенииличного характера знаки препинания, диктуемые его форматом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка. ***Лексическаясторонаречи*** Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблять в речи изученныелексическиеедини-цы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы,антонимывсоответствииситуацией общения. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;

			слова,образованныепутемаффиксации,словосложения). Распознавать иупотреблятьразличныесредства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. ***Грамматическая сторонаречи*** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеморфологическиефор-мы и синтаксические конструкции немецкого языкав рамках тематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловыеглаголы).*

			Социокультурныезнанияиумения Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в отобранных ситуацияхобщения(«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»идр.). Знать и использовать вустнойиписьменной речи наиболее употребительную тематическую фоновуюлексикуиреалии врамкахотобранноготематическогосодержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка:некоторыекультурныеявления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людяхродной страны и страны/стран изучаемогоязыка.

8 класс(102 часа)

№ п/п	**Программнаятема, числочасов наеёизучение(Тематическое содержаниеречи)**	**Языковой (лексико-грамматический)материал**	**Характеристикадеятельности (учебной,познавательной,речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*

1 2 3	Взаимоотношения всемье исдрузьями (10часов) Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа (10часов) Свободноевремя современного подростка.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка) (10часов)	Изученныелексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише). Образование имён существительныхпри помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образованиеимёнприлагательныхприпомощи суффикса *-los* (*geschmacklos*); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединениядвухприлагательных(*dunkelblau*).	***Диалогическаяречь*** Составлятькомбинированныйдиалог,включающий различные виды диалога, в соответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. *Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.* ***Монологическаяречь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой наключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанноготекстасопоройвопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации,фотографии.

4 5 6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача (10часов) Покупки:одежда, обувьипродукты питания. Карманные деньги (6часов) Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Перепискасзарубежными сверстниками (10часов)	Многозначныелексическиеединицы. Синонимы.Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспеченияегоцелостности (*zuerst, denn, zum Schlussusw.*). Сложноподчинённые предложения: временисоюзами *wenn,als.* Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Наиболеераспространённыеглаголы суправлениемиместоимённыенаречия. Склонениеприлагательных. Предлоги, используемыесдательнымпадежом; Предлоги,используемые с винительным падежом.	Выражатьиаргументироватьсвоёотношение кпрочитанному/услышанному. Составлятьрассказпокартинкам. Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работатьиндивидуальноивгруппепривыполненииипроектнойработы.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказываниеучителя,одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использоватьпереспросилипросьбудляуточ-нениянеотдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления. *Определятьтему/идею,главныесобытия/фактыпрослушанноготекста.* *Выделять главные факты, опуская второстепенные.* *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*

7 8 9	Видыотдыха в различное время года. Путешествия поРоссииизарубежнымстранам (7часов) Природа:флора и фауна.Климат, погода. (10часов) Условияпроживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7часов)		Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.* *Использоватьязыковую,втомчислеконтекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления, невлияющиенапониманиетекста.* ***Смысловоечтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.*

10 11 12	Средствамассовойинформации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7часов) Родная странаи страна/страны изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи) (10часов) Выдающиеся люди родной страны и страны/ странизучаемого		*Определятьглавныефакты/события,опуская второстепенные.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Устанавливать логическую последовательностьосновныхфактов.* *Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями.* *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленнуювявномвиде. *Оценивать найденную информацию с точки зренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.* Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

	языка.Писатели, художники, музыканты (5часов) Итого:102часа		Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастейтекста,выборочногоперевода). *Восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.* *Устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь фактови событий, изложенных втексте.* *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствиисней нужныйвидчтения(спониманием основного содержания, с выборочным пониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием).* *Использованиевнешнихформальныхэлементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанноготекста.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательнымэлементам,поконтексту.

			Пониматьинтернациональныеслова вконтексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельныхнезнакомых слов вдвуязычномсловаре.* ***Письменнаяречь*** Составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения,просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксироватьнужнуюинформацию.* ***Фонетическаясторонаречи*** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесениязвуков.

			Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударенияна служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по егоинтонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зренияихритмико-интонационныхособенностей. Соблюдатьинтонациюперечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные наизученномязыковомматериа-ле, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание текста.

			Орфографияипунктуация Правильнописатьизученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозву-ковымобразом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и вконцепредложения. Расставлятьвэлектронномсообщенииличного характера знаки препинания, диктуемые его форматом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка. ***Лексическаясторонаречи*** Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблять в речи изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатурывсоответствиисситуациейобщения. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы(суффиксы,префиксы). Выбиратьнужноезначениемногозначногосло-ва. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова,образованныепутемаффиксации,словосложения,конверсии).

			Распознавать иупотреблятьразличныесредства связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания. ***Грамматическаясторонаречи*** Распознавать и употреблять в устной и письменнойречиизученныеморфологическиеформы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). ***Социокультурные знания и умения*** Осуществлятьмежличностноеимежкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в немецкоязычной среде в рамкахтематическогосодержанияречи.

			Использоватьвустнойиписьменнойречинаи-более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического со-держания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча-емогоязыка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка(культурныеявленияисобы-тия; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемо-го языка. Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуа-циях повседневного общения (объяснить место-нахождение объекта, сообщить возможный маршрутит.д.). *Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Систематизироватьианализироватьполучен-ную информацию.*

9 класс(102 часа)

№ п/п	Программнаятема, числочасов наеёизучение(Тематическое содержаниеречи)	Языковой (лексико-грамматический)материал	Характеристикадеятельности (учебной,познавательной,речевой) *Курсивом выделены универсальные учебные действия*
1 2 3	Взаимоотношения всемье исдрузьями. Конфликты и ихрешения (10 часов) Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа (7часов) Досуг и увлечения/хобби современногоподростка(чтение,кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерныеигры).	Изученныелексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише). Образование имён существительныхпри помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*dieBiologie*),*-um*(*das Museum*); образование имён прилагательныхприпомощи суффиксов *-sam* (*erholsam*),*-bar* (*lesbar*); Многозначностьлексическихединиц. Синонимы. Антонимы.	***Диалогическаяречь*** *Составлятькомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалога,всоответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение, удивление, радость, огорчение ит.д.). *Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.* ***Монологическаяречь*** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опоройнаключевыеслова,план,вопросы,таблицуи/илииллюстрации,фотографии.

4 5 6	Ролькниги в жизни подростка (10часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача (10часов) Покупки:одежда, обувьипродукты питания.Карманные деньги. Молодёжная мода (7часов) Школа. Школьноеобразование, школьнаяжизнь, изучаемыепредметы и отношение кним.	Сокращенияиаббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспеченияегоцелостности (*zuerst, denn, zum Schlussusw.*). Сложносочинённые предложенияснаречием*deshalb*. Сложноподчинённые предложения:времени ссоюзом*nachdem*,целиссоюзом*damit*. Формы сослагательного наклоненияотглаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание*würde*+Infinitiv.	*Описывать объект, человека/литературного персонажапоплану.* Передаватьсодержание,основнуюмысльпрочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы,план,ключевыесловаи/илииллюстрации, фотографии. Выражатьиаргументироватьсвоёотношение кпрочитанному/услышанному. Составлятьрассказсопоройнасериюкарти-нок. Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы. *Работатьиндивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.* *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимическиеиантонимическиесредствав случае сбоякоммуникации,а также в усло-виях дефицита языковых средств.* ***Аудирование*** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказываниеучителя,одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использоватьпереспросилипросьбудляуточненияотдельныхдеталей.

	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка сзарубежными сверстниками (8часов)		Вербально/невербальнореагироватьнауслышанное. Воспринимательнаслухипониматьосновноесодержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Определятьтему,прослушанноготекста.Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления. *Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использоватьязыковую,втомчислеконтекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*
7	Видыотдыха в различное времягода.Путешествия поРоссии и зарубежным странам. Транспорт (10часов)		
8	Природа:флора ифауна.Проблемы экологии.		

9	Защитаокружающей среды. Климат,погода. Стихийные бедствия (10часов) Средствамассовойинформации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10часов)		*Игнорировать незнакомые языковые явления, невлияющиенапониманиетекста.* ***Смысловоечтение*** Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеявления. *Определять тему/основную мысль прочитанного текста.* *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* *Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста.* *Устанавливать логическую последовательность основныхфактов, событий.* *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/частитекстасиллюстрациями.* *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

10	Роднаястранаи страна/страныиз-учаемогоязыка. Ихгеографиче-скоеположение, столицыикрупные города,регионы;население; официальные языки;достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты, традиции,обычаи);страницы истории (10часов)		*Оцениватьнайденнуюинформациюсточки зренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.* Читатьсполнымпониманиемсодержания несложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления. Полноиточнопониматьпрочитанныйтекст наосновеегоинформационнойпереработки (смысловогоиструктурногоанализаотдельных частейтекста,выборочногоперевода). *Восстанавливатьтекстизразрозненных абзацевилипутёмдобавленияевыпущенных фрагментов.* *Осознаватьцельчтенияивыбиратьвсоответствииснейнужныйвидчтения(спониманиемосновногосодержания,свыборочным пониманиемзапрашиваемойинформации,с полнымпониманием).* *Использоватьвнешниеформальныеэлементы текста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)*

11	Выдающиесялюдироднойстраны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10часов) Итого:102часа		*для понимания основного содержания прочитанноготекста.* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,представленнуювнесплошных текстах(таблицах, диаграммах). *Работать с информацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходствус русским/родным языком, словообразовательнымэлементам,поконтексту. Пониматьинтернациональныеслова вконтексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельныхнезнакомых слов вдвуязычномсловаре.* ***Письменнаяречь*** Составлять план,тезисыустногоили письменного высказывания. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения,просьбу.

			Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовыватьтаблицу,схемувтекстовый вариант предоставления информации. Письменноизлагатьрезультатыпроектнойдеятельности. ***Фонетическаясторонаречи*** Различать на слух и адекватно произносить все звукинемецкогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков.Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложения по егоинтонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы.

			Корректно произносить предложения с точки зренияихритмико-интонационныхособенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанныхвысказываниях. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные наизученномязыковомматериа-ле, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание текста. ***Орфографияипунктуация*** Правильнописатьизученныеслова. Правильно ставить знаки препинания: запятую приперечислении и обращении; апостроф; точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки в концепредложения. Расставлятьвэлектронномсообщенииличного характера знаки препинания, диктуемые его

			форматом,всоответствииснормами,приняты-мивстранеизучаемогоязыка. ***Лексическаясторонаречи*** Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупо-треблять в речи изученныелексическиеедини-цы (слова, словосочетания, речевые клише); си-нонимы, антонимы,сокращенияиаббревиату-рывсоответствииситуациейобщения. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлемен-ты(суффиксы,префиксы). Выбиратьнужноезначениемногозначногосло-ва. Опираться на языковую догадку в процессе чте-ния и аудирования (интернациональные слова; слова,образованныепутемаффиксации,словос-ложения,конверсии). Распознавать иупотреблятьразличныесредства связи для обеспечения логичности и целостно-стивысказывания.

			Грамматическая сторонаречи Воспроизводитьосновныекоммуникативныети-пы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьмен-нойречиизученныхморфологическиефор-мы и синтаксические конструкции немецкого языкаврамкахтематическогосодержанияре-чи в соответствии с решаемойкоммуникатив-нойзадачей(см.левуюколонкутаблицы). *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловыеглаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** Осуществлятьмежличностноеимежкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в немецкоязычной среде в рамкахтематическогосодержанияречи. Использоватьвустнойиписьменнойречинаи-более употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематическогосодержания.

			Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). *Систематизироватьианализироватьполученную информацию.*