Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол №_1_ от 28.08 202_6_г.	УТВЕРЖДАЮ Директор_____С.А.Зылева Приказ №_68_ от 28.08.202_6_г.
ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол №___ от _____202__г.	УТВЕРЖДАЮ Директор_____С.А.Зылева Приказ №____от _____202__г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 2 года

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана

2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса

2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

2.5. Рабочая программа воспитания

2.6. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования разработана Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением Дубровской средней общеобразовательной школой Маслянинского муниципального округа Новосибирской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), и соответствующей федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) и на основании целевых ориентирова федеральной рабочей программы воспитания.

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) МКОУ Дубровской СОШ разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.)«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(далее-ФГОССОО); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа2022г.№732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012г.№413»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 12.07.2023 №74228)

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС СОО: Образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы образовательная программа среднего общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа среднего общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. *(далее – Гигиенические нормативы)*, и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (*далее – Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет два года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными *функциями* являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школа реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области.; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым

	и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оценивать приобретенный опыт;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой и закрепляются локальным актом школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

http://s_dubr.mas.edu54.ru/sveden/education.html

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

http://s_dubr.mas.edu54.ru/sveden/education.html

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

http://s_dubr.mas.edu54.ru/magicpage.html?page=447098

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающих содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в двух своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими

произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач,

применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные

технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.п.

Результаты работы могут оцениваться по следующим критериям: актуальность избранной проблемы; полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач; практическая значимость полученного результата, степень эффективности технического устройства, программного продукта, инженерной конструкции и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия из числа педагогов и представителя(ей) администрации Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

владеют методиками формирующего оценивания;

умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1.Пояснительная записка

В основе рабочей программы воспитания МКОУ Дубровской СОШ для среднего общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Дубровской СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.5.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Дубровской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Дубровской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Дубровской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МКОУ Дубровская СОШ начинает свою историю с 1953 года. В 1966 году был построен интернат. С 1968 года школа стала средней. В июне 1969 года школа вручила аттестаты о среднем образовании ученикам 1-го выпуска. В 2000 году построено новое здание школы. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучениеведётсяводнусмену.

Формаобучения–очная.

Социальныйпаспортшколыпредставленсемьями,имеющимиразличный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи,многодетныесемьи,семьи,воспитывающие приемных детей,семьи,воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи,семьи,находящиесявсоциально-опасномположении,семьи,вкоторыхнесовершеннолетнийсостоитнаведомственномпрофилактическому чете.Всё
это,несомненно,влечетзасобойнеобходимостьвыстраиваниявоспитательногопроцессасучетомвозможностейизапросоввсехобучающихся.

Школареализуетосновныеобщеобразовательныепрограммыначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,адаптированнуюобразовательнуюпрограмму (длядетей сОВЗ и для детей с ИН).

Школарасполагаетдостаточнымколичествомкабинетовдляполучения учащимисякачественногообразованияивоспитания,имеетсятиповойспортивныйзал,открытаяспортивная площадка,библиотека,детскаяплощадка.

Цель школы
повышениепреимуществшколыкакобразовательнойорганизации,ориентированнойнасозданиеусловийдляформированияуспешнойличности ученика.

Процессвоспитанияосновываетсяна следующих **принципах** взаимодействия педагогических работниковиобучающихся:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииобучающегося;

- соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяисемье;

- созданиебезопаснойипсихологическикомфортнойобразовательнойсредыкак для детей,так и длявзрослых;

- созданиевшколедетско-взрослыхобъединений;

- организацияколлективныхтворческихдел;

- системность, целесообразность и оригинальностьвоспитательных мероприятий.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организациияв ляются следующие:

Основойвоспитательнойработышколыявляютсяколлективныетворческие дела, важной чертой которых является коллективная
разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ их результатов. Традиционными являются: День знаний,

Посвящениевпервоклассники,Посвящениевпятиклассники,Деньучителя,Осенины,Новогодниепраздники,праздникпоитогамучебного года «Парад достижений».

Школьныйкалендарьвключаетвсебянетолькотрадиционныемероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.Такжеучащиесяипедагогишколыактивноучаствуютвреализации**программ:**

- Федеральный проект «Современная школа» (созданобразовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей).

- Детскоесамоуправление-неотъемлемаячастьшкольнойжизни.ОнопредставленоСоветомстаршеклассников.

Педагогическиеработникишколыориентированынаформированиеколлективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищескихвзаимоотношений.Всвязисэтимвклассныхколлективахсформировалисьтрадициипроведения«Днейименинника»,совместныхпросмотроввидеофильмов,праздников23февраляи8марта,Дняматери,Дняотца,совместныхпоездоки походов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классныйруководитель,реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную, личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешении конфликтов) функции.

Кроме классного руководителя воспитательный процессвшколеосуществляютпедагог-психолог,социальныйпедагог,библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.Активнуюрольвобогащенииисовершенствованиивоспитательнойдеятельностииграютобъединениядополнительногообразования.Учащиеся,занимающиесявкружкахистудиях,какправило,проявляютбольшийинтерескпознанию,апедагоговработавкружкахстимулируеткпоискутворческих путейворганизацииучебно-познавательнойдеятельности.

ВОУоткрытыиуспешнофункционируетобъединения поинтересам:спортивныесекции икружки.

Деятельностькружков,секций осуществляетсяпоследующимнаправленностям: социально-педагогическая; художественная; естественно-научная;техническая;физкультурно-спортивная,которыеоказываютцеленаправленное воздействиеналичностьученика,удовлетворяяеепотребностивразличных видахдеятельности.

Представлениеширокоговыборанаправленностей,организациятворческой работы в системе дополнительного образованиярешаетследующиезадачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активностишкольников.

- Развитиеихпознавательныхинтересов.

- Формированиемотивацииуспеха.

- Созданиеусловийдлясамоутвержденияисамореализации.

- Созданиеусловийвсестороннегоразвитияличности

В последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению иукреплениюздоровьякаждогоученика.Для

оздоровлениядетейиспользуютсяигрынасвежемвоздухе,работаетспортивныйзал,летняяигроваяплощадка,функционирует2спортивныесекции,организованшкольный спортивный клуб.

Спортивно-оздоровительныетрадиции:«Деньздоровья»,«Веселыестарты»,«Зимние забавы»,первенствошколыпофутболу,баскетболу,волейболу,пионерболу.

Вкультурно–досуговомсоциуме**школа взаимодействует**сразличнымиучреждениями Маслянинскогорайона и села: МБУК «Молодѐжный центр», ГБУЗ"Маслянинскаяцентральнаярайоннаябольница",Муниципальныйдомкультуры(МККДУ «МДК»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образованияспортивнаяшкола(МБОУДОСШ),ОтделениеМВДРоссиипоМаслянинскомурайону, ГКУНСО «ЦентрсоциальнойподдержкинаселенияМаслянинскогорайона», ОМВД России по Маслянинскому району, КДНиЗП при Администрации Маслянинского района, ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому району, МКУ «СОК», ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей», Дубровская сельская библиотека.

Личность ребенка начинается с общения с самымиблизкимилюдьми.Семьявсегдаигралаведущуюрольвформированииважнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенкууспешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складываниенормальныхотношенийспедагогамиисверстникамившколе.Поэтомуработа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентовучебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организацииипланомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Вшколедействует«Советродителей».

Работасродителямистроитсясиспользованиемразличныхформработы:

- классныеиобщешкольныеродительскиесобрания;

- педагогическиеконсультации;

- заседанияродительскогокомитеташколы;

- анкетированиеродительскойобщественности;

- публичный доклад администрации об итогах работы школы заистекшийучебныйгод;

- участиевконкурсныхмероприятияхшколы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)предусматривает:

−максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторического просвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,курсам,модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,ихучетвопределениивоспитательных задач уроков,занятий;

−включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью изадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

−привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явлений исобытий,инициированиеобсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеголичностногоотношенияк изучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

−применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

−побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

−организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи;

−инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Курсвнеурочнойдеятельностиформируетсясучетомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),втомчислесогласноРегламентуформированиясоциальногозаказаучастниковобразовательныхотношенийнаорганизациювнеурочнойдеятельности.Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основногообразования,служитсредствомдляреализации«технологическойкарты»вариативныхииндивидуальныхпрограммиобразуетвместесосновнымобразованиемединуюсистему продуктивнойдеятельности.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочной деятельностиосуществляетсяпреимущественно через:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;

- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимых традиций;

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности(далее–курсВД),дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающихпрограмм.

День недели	Название курса/руководитель	Класс
ПОНЕДЕЛЬНИК	Разговоры о важном (классные руководители)	1-10
	Консультация по математике (Маурер И.А.)	9
	Семьеведение (Гычева Е.Б.) (Бурбоева Д.Ж.) (Солодовникова Н.Н.)	 6 7 10
ВТОРНИК	Аудиостудия (Бурбоева Д.Ж.)	6
	Функциональная грамотность (Маурер И.А.)	7
	Профориентация (Бурбоева Д.Ж.)	8
	Консультация по русскому языку (Гычева Е.Б.)	9
	Консультация по обществознанию (Степанов А.Е.)	9
СРЕДА	Аудиостудия (Бурбоева Д.Ж.)	7
	Функциональная грамотность (Маурер И.А.)	8
	Семьеведение (Степанов А.Е.)	8
ЧЕТВЕРГ	Функционнальная грамотность (Смердова Г.И)	6
	Россия — мои горизонты (Гычева Е.Б.) (Бурбоева Д.Ж.) (Степанов А.Е.) (Горелова И.М.) (Солодовникова Н.Н.)	 6 7 8 9 10
ПЯТНИЦА	Семьеведение (Горелова И.М.)	9

День недели	Название курса/руководитель	Класс
ПОНЕДЕЛЬНИК	Волейбол	6-10
ВТОРНИК	Баскетбол	6-10
СРЕДА	Начальное техническое моделирование (Бас Т.В.)	2-4
	Шахматы (Степанов А.Е.)	6-8
	Волейбол	6-10
ЧЕТВЕРГ	Практикум по биологии (Парихина Д.В.)	9

	Баскетбол	6-10
ПЯТНИЦА	Робототехника (Бурбоева Д.Ж.)	6-8
	Школьный театр (Гычева Е.Б.)	6-10
	Волейбол	6-10

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизуетработу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе;работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Работасклассныймколлективом:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевойвоспитательной,тематическойнаправленности(нереже1раза внеделю);

- еженедельноепроведениеинформационно-просветительскихзанятий «Разговорыоважном»(врамкахвнеурочнойдеятельности);

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении ианализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса,детскойсоциальнойактивности;

- поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационной направленности), позволяющие: вовлечь в них детей ссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения сучащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедениявобществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения ипринятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной средыдляобщения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение икомандообразование;однодневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,организуемыеклассныминаставниками,родителями;празднованиявклассе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленныеученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подаркиирозыгрыши;регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомуобучающемусявозможностьрефлексиисобственногоучастиявжизникласса.

- выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать вшколе;

- проведения работы по профилактике правонарушений и преступлений,направленныхнаформированиеуменийбесконфликтногообщения;привлечениеспециалистов(психологов,соцпедагоговит.д.)дляпрофилактическойработы;

- проведениеинструктажейпобезопасностижизнедеятельности.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяклассачерез наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, вспециально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,
погружающихобучающегосявмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогическимработни комбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультата мибеседклассногоруководителясродителямиобучающихся,учителями-предметниками,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом;

- поддержкаобучающегосяврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотноше нийсодноклассникамиилипедагогическимиработниками,выборпрофессии,организациивысшегообр азованияидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу дляобучающегося,которуюони совместностараютсярешить;

- индивидуальнаяработасобучающимисякласса,направленнаяназаполнениеимиличныхпортфолио,вк оторыхобучающиесянепростофиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителемв начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируютсвоиуспехи инеудачи;

- коррекцияповеденияобучающегосячерезчастныебеседысним,его родителями или законными представителями, с другими
обучающимисякласса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения; через предложение взять на себя ответственность за то или иноепоручениевклассе.

Работасучителями-предметникамивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребований педагогических работников по ключевым вопросам
воспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями-предметникамииобучающимися;

- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать
ипониматьсвоихобучающихся,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;

- привлечениеучителей-предметниковкучастиювродительскихсобраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитанияобучающихся.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношенийміеждун ими,администрациейшколыиучителями-предметниками;

- организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний(нереже 1разавчетверть),информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивкласс

е,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрации;созданиеиорганизациюработы

родительскогокомитета(актива)класса,участвующеговрешенииивопросоввоспитанияиобучениявклассе, общеобразовательнойорганизации;

-

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийв классе и общеобразовательной организациисоздание и организация

работыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихобучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведениюделкласса;

-

организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьи ишколы;

- организацияцелевыхмероприятийилиинформированиеадминистрации о необходимости тематической образовательной встречи дляродителейсцельюповышенияихпедагогической компетенции.

Модуль«Ключевыешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, вкоторых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел,интересныхи значимыхдля всей школы.

Науровнеобразовательнойорганизации:

Общешкольныепраздники–

ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеи т.п.)дела, связанныесозначимымидляобучающихсяипедагогическихработниковзнаменательнымидатамиивторыхучаствуютвсеклассы школы:

- Акция «Дарите добро»,посвящённая международномуДнюпожилых людей

- Праздникдляучителей«Слюбовьюквам,учителя!»

- Смотрстрояипесни

- ПрощаниесАзбукой

- Деньзнаний

- Последнийзвонок

- Выпускнойвечер

- «Посвящениевпервоклассники»

- «Посвящениевпятиклассники»

- Праздникпоитогамучебногогода«Парад достижений»

- Линейки

- Последнийзвонокивыпускнойвечер

Науровнеклассов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных заподготовкуобщешкольных ключевых дел;

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

- проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредстави телейклассоввитоговоманализе проведенных дел науровне Советакомандиров исовета старшеклассников, заполнение рейтинга активности классов вобщешкольнойжизни.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы воднойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторо в,музыкальныхредакторов,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхзаприглашениеи встречу гостейи т.п.);

- индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения и анализаключевыхдел;

- наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияи анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшимишкольниками,спедагогамииидругими взрослыми;

- принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседыс ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которыемогли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять вследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийосуществляетсячерез:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместноссоциальными партнерамишколы;

- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебнымпредметам,курсам,модулям;

- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,Молодежныйпарк,напредприятиеидругое),организуемыев классахклассныминруководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,оценкемероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы экскурсии,экспедиции,слетыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовме стносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов иписателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флорыи фауны идругого;

- выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкд елу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Внешкольныемероприятиявключаютвсебя:

- Трудовыеакции:«Чистыйдвор»,«Чистыйпосёлок».

- Спартакиадашкольников

- Деньзащитыдетей

- Районныйтуристическийслёт.

- Районнаяэкологическаясмена.

Участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественными международнымсобытиям:

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды ирешениюэкологическихпроблем(«Уроктигра»,«ВсемирныйденьЗемли»,«Международный деньптиц» идр.)

- Всероссийскиеакции,посвященныеДнямвоинскойславыРоссии(«ДеньснятияблокадыЛенинграда», Деньпамятивоинов–интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы,Деньнародного единстваидр.).

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Окружающаяобучающегосяпредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутреннийміробучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятиюобучающимсяшколы.

В учебных кабинетах стеныоформленытематическипоучебнымпредметам,создаваянасыщеннуюинформационнуюсреду. Такжекоридорыирекреациишколынаполненыудобнымияркимидиванами,которыедаютвозможностькомфортноотдохнутьпедагогамиучащимсядо урокови напеременах.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такиеформыработы спредметно-эстетической средой школыкак:

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеесозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииили запланированные):

Направление	Реализуемыемероприятия
Оформлениевнешнеговидаздания, фасада, холла государственнойсимволикойРоссийской Федерации	Врекреациивторогоэтажаразмещёнпатриотическийуголок.
Организацияипроведениецеремонийподня-тия(спуска)государственного флага РоссийскойФедерации	Врекреациивторогоэтажаразмещёнфлагшток
Оформлениеиобновление стендов, содержащих в доступной,форменовостную информацию позитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания	В коридоре второго этажа размещён-стенд«Школьнаяжизнь»,гдеразмещаетсяактуальнаяинформацияразличного содержания, поздравленияспраздниками. Стенды «Расписание уроков», «Объявления».
Поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационных-зон,озеленениетерриториипробразовательнойорганизации;	Наличиевкоридорахпуфовидивановдляотдыха. Оформление прилегающей к школетерриториицветниками,цветочнымикомпозициями.
Разработка, оформле-ние,поддержаниеииспользованиеигровых пространств, спортивных иигровых площадок, зон активного итихогоотдыха;	Вклассныхкомнатахначальнойшколыотведены зоныдля-игр.Имеютсявналичииинастольныеигры. Натерритории Школы имеются игроваяиспортивнаяплощадки.
Деятельность классных руководителейидругих-педагогов вместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории	Каждое лето в Школе работает бригадапоблагоустройству,всостав которойвходятучащиеся10-хклассов. Учащиеся5-10классовпроходятлетнююпрактику,входекоторойзанимаются благоустройством пришкольнойтерритории.

Разработкаиоформлениепространствпроведения значимыхсобы-тий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн)	Оформлениешколы ктрадиционныммероприятиям
Разработкаиобновлениематериа-лов(стендов,плакатов,инсталляций и других), акцентирующих вниманиеобучающихся наважныхдлявоспитанияценно-стях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганиза-ции,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.	Стендоваяпрезентация,подготовка кГИАиЕ-ГЭ,правовойуголок,стенды«Школьнаяжизнь», «Гордостьшко-лы»,«Спортивнаягордостьшколы». В классных комнатах оформляютсяклассные уголки согласноПоложению.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступнаядляобучающихся сособыми образовательнымипотребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,которое обеспечиваетсясогласованием позицийсемьиишколыв данномвопросе.

Основныминаправлениямивработепедагогическогоколлективассемьямиобучающихсяявляются:

- изучениесемейиусловийсемейноговоспитания,

- трансляцияпсихолого-педагогическихзнаний,

- активизацияикоррекциясемейноговоспитаниячерезработусродительскимактивом,

- дифференцированнаяиндивидуальнаяпомощьродителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейноговоспитания.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихся осуществляетсяврамках следующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализациииихобучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещатьшкольные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательногопроцессавшколе;

- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблем обученияивоспитанияобучающихся;

- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогическихработников.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;

- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногообучающегося;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическихработникови родителей.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактикаправонарушенийипреступлений,организациябезопасностиобучающихсястановятсянаиболееактуальныминаправлениями деятельностиобразовательнойорганизациивсовременноевремя.Увеличениечисладетей,оказавшихсявтрудной жизненной ситуации,подростков,лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей,неуклоннорастётчислонесовершеннолетних,пострадавшихврезультатедорожно-транспортныхпроисшествий,пожаров,детей,вовлеченныхвкиберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся,употребляющихПАВ– всёвышеперечисленноетребуетотшколынаправленнойсистематическойработывобластипрофилактикиибезопасности.

Вшколеэтотвиддеятельностиноситкомплексныйхарактер,включаетвсебярядвзаимосвязанныхидополняющихдругдругавидовдеятельностикомандыспециалистов,обеспечивающих:правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическуюподдержку,психологическоесопровождениеиндивидуальногоразвития,социальноевоспитание,обучениенавыкамсоциальнойкомпетентности.

Цель: организация комплексной системы профилактической работы.Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационнаяработа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений врамкахмежведомственного взаимодействия;

- ОрганизацияработыСоветапрофилактики.

Диагностическаяработа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется исистематизируется информация, с целью выявления причин, которые могутспособствоватьсовершениюправонарушенийнесовершеннолетними.

Профилактическаяработасдетьми: Реализация системы воспитательной работы школы.Организацияправового всеобуча;

Индивидуальнаяпрофилактическаяработа: Беседы социального педагога, педагога-психолога, классногоруководителя,школьного-участкового,администрациишколысподростком;

Вовлечениевтворческуюжизнькласса,школы,вкружки,секции.

Профилактическаяработасродителями: Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных,многодетныхсемейипостановкаих навнутришкольныйконтроль.

Проведениеродительскоговсеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконногопотребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационнаяработа: Планирование работы по профилактике табакокурения, употребленияалкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропныхвеществ,наркомани;

Диагностическаяработа: Организацияипроведение«Социально-психологическоготестированиявцеляхраннеговыявлениянезаконногопотреблениянаркотическихсредствипсихотропныхвеществсредиобучающихся»;

Профилактическаяработасдетьми:
Беседы,классныечасы,внеклассныемероприятия,спортивныесоревнования,акциипо формированиюздорового образажизни;

Профилактическаяработасродителями: Родительские собрания, индивидуальные консультации;Привлечениеродителейкучастиювсовместныхмероприятиях.

Профилактикаэкстремизмаитерроризма.Гармонизациямежнациональныхотношенийсредиобучающихся.
Организационнаяработа:
Планированиеработыпопрофилактикеэкстремизмаитерроризма,гармонизациимежнациональныхотношенийсредиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенныеорганизациииигруппировки,распространениелитературы,пропагандирующейантинациональную,антирелигиознуюрознь,идеифашизмасреди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантногосознания,веротерпимости иобучения диалогукультур.

Профилактическаяработасродителями:

Родительскиесобрания,родительскийвсеобуч;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактикасуицидальногоповеденияподростков.Формированиежизнестойкостиобучающихся.

Организационнаяработа: Планирование работы по профилактике суицидального поведенияподростков,формированиюжизнестойкости.

Диагностическаяработа:

Проведениедиагностик;

Участиевсоциально-психологическомтестировании.

Профилактическаяработасдетьми:

Психологические,правовыеклассныечасы;

Участиевтворческихконкурсах,акцияхимероприятияхразногоуровня.

Профилактическаяработасродителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальныеконсультации.

Информационнаябезопасностьобучающихся.
Организационнаяработа: Планированиеработыпоинформационнойбезопасностиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми: Проведениеклассныхчасов,мероприятий,интернет-уроков,участиевакциях.

Профилактическаяработасродителями:
Родительскиесобранияилектории,разработкаивручениепамяток,проведениеклассныхчасов,мероприятий,интернет-уроков,участиевакциях.

Профилактикадорожно-транспортноготравматизма.
Организационнаяработа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортноготравматизма.

Планированиеработыпоинформационнойбезопасностиобучающихся.

Профилактическаяработасдетьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно сработникамиГИБДД.

Участиевтворческихконкурсах,акцияхимероприятияхразногоуровня.

АктивизациядеятельностишкольногоотрядаЮИД«Перекрёсток».

Профилактическаяработасродителями:
ТематическиеродительскиесобранияспривлечениемсотрудниковГИБДД.

Противопожарнаябезопасность.
Организационнаяработа: Планирование работы по противопожарной безопасности.Ведениежурналаинструктажа.

Профилактическаяработасдетьми: Проведение классных часов, бесед;Разработкаивручениепамяток.

Профилактическаяработасродителями:
Родительскиесобранияилектории,разработкаивручениепамяток

Модуль«Социальноепартнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, этопреобразованиешкольногопространствавпространствооткрытогосоциального партнерства как средства для развития духовно-нравственныхкачеств,социальнойкомпетентностишкольников,формированияспособностикнравственномувыбору,обеспечениядуховногоразвитияучащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместнойдеятельностимеждувнешнимипартнёрамишколыисубъектамиобразовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями иценностями,добровольностьюидолговременностьюотношений,атакжепризнанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества иразвития.

Чтобыпревратитьшколувплощадкусоциальногопартнерства,педагогическимколлективомшколыорганизованакаксовместнаядеятельностьсвнешнимипартнерами:учреждениямиобразованияикультуры,спорта,социальнымиобъединениями,общественнымиорганизациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьномпространстверазногоуровняихарактера:внутрипедагогическогоколлектива,внутриученическогоколлектива,вразновозрастныхгруппах,всистеме «педагог-воспитанник»,«школа-семья».

Одинизглавныхсоциальныхпартнеровшколы-родителиобучающихся,являющиесязаинтересованнымилицамивуспехеобразовательного и воспитательного процесса. Родители являются большимипомощникамиворганизациипоходов,экскурсий,поездок,школьныхпраздников,спортивныхсоревнованийидругихсовместныхмероприятий.

Взаимодействиешколыссоциальнымипартнёрами.

Социальныепартнёры	**Совместнаядеятельность**
Образовательныеорганизациирайона	Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций,олимпиад,профильных смен.
Дубровская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, классныхчасов,конкурсов.
ГБУДО НСО «МаслянинскаяДШИ»	Вовлечение в систему дополнительногообразования обучающихся школы
МКУ «СОК» Маслянинскогорайона	Вовлечениевсистемудополнительного образования, проведение спортивныхсоревнований.
МБОУМДОДДЮСШ	Вовлечениевсистемудополнительного образования, проведение спортивныхсоревнований.
ГБУЗНСО«МаслянинскаяЦРБ»	Организация профилактическихосмотров обучающихся ипедагогических работников.
МБУК «Молодёжный центр» Маслянинского района	Помощь в организации работы детскихобщественных объединений,организациявстречсинтереснымилюдьми, районныхмероприятий, конкурсов,акций.
ОМВД России поМаслянинскомурайону	Профилактическая работа попредупреждению правонарушений срединесовершеннолетних.
КДНиЗП при администрации Маслянинскогорайона	Профилактическая работа попредупреждению правонарушений срединесовершеннолетних.
ОГИБДДОМВДРоссиипоМаслянинскомурайону	Профилактическая работа попредупреждениюДТПитравматизма срединесовершеннолетних.
МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей»	Проведение экскурсий, тематическихвстреч,бесед.

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению «профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне образовательной организации:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- Цикл профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, о окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- Родительские собрания-конференции;

- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Профориентационное Онлайн-тестирование проводится у учеников 8-11 классов. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором

продолжения образования и с выбором будущейпрофессиональнойдеятельности;Совместноеспедагогамиизучение Интернет-ресурсов(8-11классы),посвященныхвыборупрофессий.Например,такимиресурсамимогутбыть:Атласновых профессийhttp://atlas100.ru, Навигатумhttps://www.navigatum.ru/czn.html , ПрофВыбор.ру http://www.profvibor.ruидругие;

- Участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков(«Проектория»).

Наиндивидуальномуровне:

- индивидуальныеконсультации педагога-психологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийиины хиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораими профессии;

- участиевпроектнойдеятельности,участиявнаучно-практическихконференциях;

- проведениепрофессиональныхпробпопятипрофессиональнымсферам «Человек–Человек»,«Человек–Техника»,«Человек–Природа»,«Человек-Знаковаясистема»,«Человек–Художественныйобраз».

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующиенабазешколыдетскиеобщественныеобъединения(ДОО)

- этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативеобучающихсяивзрослых,объединившихсянаоснове общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставеобщественного объединения. Его правовой основой является Федеральныйзаконот19мая1995г.№82-ФЗ«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).

ДеятельностьДООосуществляетсячерез:

- клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетского общественного объединения для обсуждения вопросов управленияобъединением,планированияделвшколе,совместного,празднованиязнаменательных длячленовобъединения событий;

- рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующие идеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,привлечениявнегоновы хучастников(проводятсявформеигр,квестов,театрализацийи т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами,чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуетсяпосредством введения особой символики детского объединения, проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчлены детскогообъединения,организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведениятрадиционныхогоньков– формыколлективногоанализапроводимыхдетскимобъединениемдел);

В МКОУ Дубровской СОШ действуют объединения:

Совет Старшеклассников.

Деятельностьосуществляетсячерез:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающихобучающемусявозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

- организациюобщественнополезныхдел,дающихобучающимсявозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощьдругимлюдям,своейшколе, обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьи слышатьдругих.

ОтрядЮИД«Дубровские ребята»
Деятельностьосуществляетсячерез:

- активную пропаганду правил дорожного движения;

- предупреждение нарушений правил дорожного движения детьми;

-изучение правил безопасного поведения на улицах посёлка;

- проведениемероприятийвначальноми среднемзвене.

Отряд«ТвориДобро»(волонтеры)
Деятельностьосуществляетсячерез:

- участие членов объединения в волонтерских акциях, мероприятиях наблаго конкретных людей и социального окружения в целом.(этоможетбыть,какучастиеобучающихсявпроведенииразовыхакций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельностьобучающихся);

- посильнаяпомощь,оказываемаяобучающимисяпожилымлюдям;участиеобучающихсявработенаприлегающейкшколетерритории(работавшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб).

ШкольноеотделениеРДДМ
Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на подготовкудетей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формированиеих мировоззрения на основе традиционных российских духовных инравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественнозначимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви иуважениякОтечеству

Участником школьного отделения РДДМ может стать любойобучающийся. Дети и родители самостоятельно принимают решение обучастиивпроектахРДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося,привлекает школьников к различным видам активности, формируетблагоприятный микроклимат для детей в ОО, семье, ближайшем социальномокружении.

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическимработникамвоспитыватьвобучающихсяинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,аобучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения исамореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом:

Науровнешколы:

ЧерездеятельностьвыборныхСовета старшеклассников, создаваемого для учетамненияобучающихсяповопросамуправленияобразовательнойорганизациейи принятия административных решений, затрагивающих их права и законныеинтересы. Решения, принятыеСоветом старшеклассников, в обязательномпорядкедоводятсядочленоввсехклассныхколлективов.Советстаршеклассниковотвечаетзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийсоревнований,конкурсов,фестивалей,флэш-мобови т.п.

В Совет старшеклассников избираются учащиеся путем голосования.Кандидаты в школьный Совет отбираются путем самовыдвижения.
Каждыйкандидатобязанпредоставитьпроектсвоейдеятельности.

Подсчетголосовпроходитсучастиемнезависимойкомиссии.

Науровнеклассов:

- чередеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров(например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассных руководителей;

- чередеятельностьСоветовклассов,отвечающихзаразличныенаправленияработы,реализуемыевпроцессевыполнениясследующихфункций:

  - Планированиеианализобщеклассныхдел,конкурсов,соревнований,акций;
  - Организациядежурствапоклассуишколе;
  - Выпускиработаклассногоуголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в общешкольныхобщественныхорганизациях;
  - Участиеввыпускекласснойгазеты;
  - Активизацияобучающихсяклассадлязанятостивсвободноевремя;

– черезорганизациюнапринципахсамоуправлениявжизнидетскихгрупп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую черезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

- Участиевпланировании,организацииианализепроведенныхобщешкольных,внешкольных,классных дел;

- Участиевработеоргановсамоуправлениявклассаишколы;

- Участиевдежурствепоклассуишколе,втрудовыхакциях,работеобщественныхорганизациях школы;

- Участие в работе групп по организации соревнований, конкурсов,олимпиад,конференцийи т.д.;

- Участиевлетнихпрактикахипрофильныхсменах.

2.5.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовнонравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединениях представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовнонравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках Всероссийского проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУДубровской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о методическом объединении;

3.Положение о внутришкольном контроле;

4. Положение о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности;

5. Положение об объединениях обучающихся и воспитанников.

6.Положение о родительском комитете МКОУ Дубровской СОШ;

7. Положение о социально-психологической службе МКОУ Дубровской СОШ;

8. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Дубровской СОШ;

9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Дубровской СОШ;

10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

11.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Дубровской СОШ;

12.Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МКОУ Дубровской СОШ;

13. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 августа 2022 г. № 59/9-р) Перечень локальных нормативных документов МКОУ Дубровской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ Дубровской СОШ;

- годовой план работы МКОУ Дубровской СОШ на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ Дубровской СОШ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Дубровской СОШ, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Дубровской СОШ.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Солодовникова Нина Николаевна

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

- информационное обеспечение воспитательной работы;

-удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных документов (справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного

образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

1. Условия организации воспитательной работы:

1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Подкарытова Оксана Викторовна	+			+	

	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
Библиотекарь	Солодовникова Нина Николаевна	+				+
Педагог-психолог						
Педагоги дополнительного образования	Бас Татьяна Викторовна	+				+
	Бурбоева Даяна Жаргаловна				+	
	Горелова Ирина Михайловна		+		+	
	Гычева Екатерина Борисовна		+		+	
	Парихина Дарья Васильевна	+				+
	Степанов Александр Евгеньевич		+		+	
Социальный педагог	Солодовникова Нина Николаевна	+				+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, нет педагога-психолога.
2. В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей реализован на 100 %, проведено 5 заседаний.
3. В 2025-2026 году проведены 6 заседаний штабов воспитательной работы. Штаб воспитательной работы (ШВР) выполнили поставленные цели и задачи, работа была всех участников воспитательного процесса слаженной. Увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры идр.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1.5. Удовлетворенность качеством условий

По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МКОУ Дубровской СОШ

Ключевые показатели:
Открытость и доступность информации об организации – 100% , работа администрации по информированию родительской общественности через официальный сайт, социальные сети, информационные стенды и личные коммуникации.
Комфортность условий предоставления услуг – 98,5%, в школе создана благоприятная образовательная среда.
Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 %
Удовлетворенность условиями оказания услуги - 100 %, атмосфера в школе и в коллективе позитивна, что положительно сказывается на качестве организации учебного процесса.

Полученные данные подтверждают, что между МКОУ Дубровской СОШ и родительским сообществом сложились доверительные и лояльные отношения.

2 . Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 20226 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

- **на уровне среднего общего образования:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025-2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули**:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Работа с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация.

вариативные модули:

- *детские общественные объединения*
- *школьные и социальные медиа*
- *школьный спортивный клуб*
- *дополнительное образование*

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы

№	Содержание информации	Количественные данные
1.	Всего обучающихся	**45**
2.	Девочек всего	**18**
	-девочки, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- девочки, обучающиеся в 5-9 классах	9
	-девочки, обучающиеся в 10-11 классах	1
3.	Мальчиков всего	**27**
	- мальчики, обучающиеся в 1-4 классах	10
	- мальчики, обучающиеся в 5-9 классах	16
	- мальчики, обучающиеся в 10-11 классах	1
4.	Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП и ПДН	-
5.	Дети стоящие на ВШУ	1
6.	Всего семей	**35**
7.	Многодетные семьи	7
8.	Приёмные семьи	-
9.	Опекаемые семьи	-
10.	Малообеспеченные семьи	4
11.	Неблагополучные семьи	1
12.	Полные семьи, всего	**22**
	- с 1 ребёнком	12
	- с 2 детьми	5

	- с 3 и более детьми	5
13.	Неполные семьи, всего	**13**
	- с 1 ребёнком	4
	- с 2 детьми	8
	- с 3 и более детьми	1
14.	Дети, относящиеся к льготным категориям:	
	- всего детей из многодетных семей	**16**
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 1-4 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 5-9 классах	8
	- дети из многодетных семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- дети опекаемые	-
	- приёмные дети	-
	- всего обучающихся со статусом ОВЗ	**5**
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 1-4 классах	1
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 5-9 классах	4
	- обучающиеся со статусом ОВЗ в 10-11 классах	-
	- всего детей-инвалидов	-
	- всего детей из малоимущих семей	**4**
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 1-4 классах	1
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 10-11 классах	-
	- всего детей участников СВО	8
	- дети участников СВО, обучающиеся в 1-4 классах	5
	- дети участников СВО, обучающиеся в 5-9 классах	3
	- дети участников СВО, обучающиеся в 10-11 классах	-

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются

знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).Широко применяются интерактивные формы работы.

Учителя-предметники, совместно с обучающимися, выполнили 2 исследовательские работы, которые были представлены на НПК.

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:
Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
Февраль (декадник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
Апрель (День космонавтики) – уроки географии, ИЗО;
Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки, ИЗО.
Вывод: Воспитательный потенциал учебного процесса активно реализуется в школе - особенно на уроках гуманитарного цикла (литературы, истории, географии, обществознания).

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. - Россия – мои горизонты» 6-10 классы

В образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Математика и конструирование»;
- «Орлята России»;
- «Занимательная биология»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Школьный хор».

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Аудиостудия»;
- «Профориентация»;

- «Консультация по математике»;
- «Консультация по русскому языку»;
- «Консультация по обществознанию»;
- «Консультация по биологии».

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение».

В этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1-4 классах школы стала «Занимательная биология», потому, что программа вызвала интерес у младших школьников, благодаря большому количеству практической работы, разнообразными формами занятий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности осталась на прежнем уровне (100%).

Вывод: Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году сформировано *7* классных коллективов. Классными руководителями 1–10-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- организация и проведение классных часов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- ведение электронного портфолио обучающихся;
- организация и контроль дежурства обучающихся в классе и по школе;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в классных и общешкольных ключевых делах;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с родителями;
организация и проведение родительских собраний.

Контроль за деятельность классных руководителей осуществлял заместитель директора по ВР, контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, сдачей отчетов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «*Основные школьные дела*»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В течение 2025-2026 учебного года в образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 3 сентября – День воссоединения ЛНР. ДНР и областей;
- 11 сентября – День памяти жертв фашизма;
- сентябрь - Кросс «Золотая осень», Кросс «Нации»;
- Интеллектуальная игра «Где логика» с поздравительная программа, посвященная ко Дню Учителя;
- 15 октября – День отца в России;
- День народного единства;
- Спортивный праздник «Поймай весну!», посвященный 8 Марта;
- День Государственного герба Российской федерации;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
- День Конституции;
- «Здравствуй, праздник новогодний»;
- 25 января – День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Декадник военно-патриотического воспитания;
- Дни науки и творчества: Неделя детской и юношеской книги, защита проектов, участие в декоративно-прикладной выставке
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан;
- Международный день родного языка;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции, субботники, «Всемирный день земли»);
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- Праздник весны и труда.

- Мероприятия, посвященные 81-гододовщины Великой Победы («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Цветы Победы», Автопробег, «Дорога к Обелиску», Почетный караул у обелиска, участие в митинге в день Победы в Великой Отечественной войне)
- Акция «Часовой у знамени Победы»
- Международный день музеев.
- День детских общественных организаций России.
- День славянской письменности и культуры.
- Праздник последнего звонка.
- 1 июня День защиты детей.
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби.
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класс.

Наиболее яркими были интеллектуальная игра ко Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню Матери, спортивный праздник к 8 Марта.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях показал: организации школьных мероприятий находится на высоком уровне.
Рекомендации: продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
-регулярно поощрять активных участников;
-усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, повысить процент количества родителей, посещающих школьные мероприятия.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Этот модуль реализуется через взаимодействие и совместное проведение праздников, мероприятий, дел с сельским домом культуры, с сельской библиотекой, Молодёжным центром.
Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:
Участие в Декаде науки и творчества.
Участие в Неделе детской книги.
Участие в спортивных мероприятиях в зачет муниципальной спартакиады школьников.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.
Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Наиболее яркими мероприятиями были: участие в акции «Бессмертный полк», участие в спортивных соревнованиях в зачет муниципальной спартакиады школьников, участие в Неделе детской книги.

По результатам анализа, больше обучающихся школы стали принимать участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры, но при этом в образовательном учреждении низкий охват обучающихся, посещающих мероприятия по "Пушкинской карте".

Рекомендации: необходимо продолжить работу по размещению на информационном стенде в школе, классных чатах афиши мероприятий по «Пушкинской карте».

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлениефасада здания школы к 9 Мая;

- оформление стенда к памятным датам и праздникам: День космонавтики, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Учителя, День Знаний, Новый год, Последний звонок;

- оформление классов и рекреации к Новому году;

- еженедельно по понедельникам на общешкольной линейки происходит церемония выноса государственного флагаРоссийской Федерации и исполнение Гимна России;

- в школе организовано дежурство по классам и школе;

- информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школу также публикуется информация в разделе Новости.

В каждом классе оформлен классный уголок.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательнойорганизации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школыи происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В 2025-2026 учебном году проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Итоги 2024-2025 учебного», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы», «Безопасность детей в Интернете». Каждую четверть в классных коллективах проводились родительские собрания по разным темам: «Вовлечение подростков в противоправную деятельность: как распознать и предотвратить», «Билет в будущее: что нужно знать родителям о выборе профессии?», «Экзамены без стресса: как помочь ребенку, а не навредить» и др.

По мере необходимости администрацией школой и классными руководителями проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями по успеваемости, воспитанию и посещению обучающихся.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: взаимодействие школы с родителями не всегда эффективно: часть родителей недооценивает важность сотрудничества с педагогическим коллективом или сознательно дистанцируется от воспитательного процесса. Значительная доля семей занимает пассивную позицию наблюдателей. Кроме того, классные руководители ведут постоянную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении».

Рекомендации:

- регулярное проведение общешкольных и классных мероприятий (***спортивных праздников, творческих конкурсов, проектной деятельности***), в которых родители выступают не зрителями, а активными участниками наряду с детьми;
- проведение семинаров-практикумов, лекториев и индивидуальных консультаций для разъяснения педагогических подходов, возрастных особенностей детей и способов конструктивного взаимодействия внутри семьи.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление — ключ к воспитанию в детях самостоятельности, инициативности и чувства собственного достоинства, а также платформа для их самореализации. Понимая, что ученикам не всегда хватает опыта для полной автономии, педагоги выступают партнёрами, создавая формат детско-взрослого самоуправления. Это позволяет участникам активнее включаться в жизнь школы и страны, участвуя в акциях Общероссийского Движения Первых.

В рамках деятельности «Движения первых» решаются следующие задачи:
- проведение различных акций и событий;
- вовлечение школьников во всероссийские Дни единых действий;

- содействие их участию в деятельности на местном, региональном и федеральном уровнях.

Система ученического самоуправления в образовательной организации реализуется на трёх уровнях:
- на общешкольном уровне: через деятельность постоянно действующего школьного актива и творческих советов, организуют проведение мероприятий *(конкурсов, фестивалей, акций)* для всего коллектива учащихся;
- на классном уровне**:** посредством работы выборных органов класса и распределения ответственных ролей по направлениям;
- на индивидуальном уровне: путём вовлечения каждого школьника в планирование и реализацию дел, а также делегирования персональной ответственности за поддержание порядка в классе и уход за его имуществом.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: с целью повышения уровня самоорганизации и ответственности обучающихся за состояние дел в классе и школе. Необходимо продолжить практику делегирования реальных полномочий ученическим органам и обеспечить им методическую поддержку со стороны администрации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему мероприятий с привлечением сотрудников ГИДДД и др. В течение учебного года проводились следующие мероприятии: Всероссийская неделя безопасности

дорожного движения, Декада безопасности, правовое воспитание и профилактика правонарушений, мероприятия «Всероссийский день правовой помощи детям», Всероссийский урок безопасности и др.

Выводы: в школе создана комплексная система профилактики, охватывающая все ключевые направления безопасности и благополучия учащихся.

- пожарная безопасность: обеспечена путём проведения инструктажей, учебных эвакуаций и регулярной проверки систем оповещения и пожаротушения;

- дорожная безопасность: реализуется через организацию занятий по ПДД, деятельность отряда Юных инспекторов движения и проведение акций по популяризации световозвращающих элементов;

- информационная безопасность: включает просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам защиты от кибербуллинга, мошенничества и правилам безопасного поведения в сети Интернет;

- профилактика экстремизма и терроризма: проводится посредством тематических классных часов, инструктажей и размещения наглядных агитационных материалов;

- профилактика правонарушений и безнадзорности: осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы.
2. Продолжить проводить тематические родительские собрания по вопросам профилактики и безопасности обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

В основе социального партнёрства нашей школы лежат принципы добровольности, взаимной ответственности и общей заинтересованности сторон в достижении результата. Данная модель сотрудничества является фундаментальной для всей системы отношений образовательной организации с окружающим её социумом. В течение учебного года школа сотрудничала с организациями:

Социальные партнёры	Совместная деятельность
Образовательные организации округа	Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций, олимпиад, профильных смен.
Дубровская сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов.
ГБУДО НСО «Маслянинская ДШИ»	Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся школы
МКУ «СОК»	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.
МБОУ ДО СШ	Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований.

ГБУЗ НСО «МаслянинскаяЦРБ»	Организация профилактических осмотров обучающихся ипедагогических работников.
МБУК «Молодёжный центр»	Помощь в организации работы детских общественных объединений, организация встреч с интересными людьми, районных мероприятий, конкурсов, акций.
ОМВД России поМаслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
КДНиЗП при Администрации Маслянинского муниципального округа	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
ОГИБДД ОМВД России поМаслянинскому муниципальному округу	Профилактическая работа по предупреждению ДТП и травматизма среди несовершеннолетних.
МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей»	Проведение экскурсий, тематических встреч, бесед.

Выводы: работу по взаимодействию с социальными партнерами считать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по расширению списка организаций – социальных партнеров.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе — это комплекс мер по выявлению у обучающихся склонностей к профессиям и формированию готовности к карьерному выбору. Работа ведётся в нескольких форматах: от профессиональных бесед и экскурсий до участия в Днях открытых дверей.

Все обучающиеся 6-10 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и прошли все диагностики. Еженедельно ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Выводы: профориентация помогает школьникам выбрать профессию, которая отвечает как их интересам, так и требованиям рынка труда, тем самым обеспечивая их успешную интеграцию в общество.

Рекомендации: продолжить участив в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

В нашей школе успешно функционируют детские общественные объединения. Это добровольное, самоуправляемое сообщество детей и взрослых, созданное для реализации общих целей, основанных на их интересах, в соответствии с уставом. В школе работают общественные объединения: «Движение Первых», волонтерский отряд «ТвориДобро», «Орлята России», отряд ИЮД «Дубровские ребята», центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Выводы: анализ работы школьных объединений показал, что они отлично справляются со своей задачей. Ребята здесь учатся быть лидерами, работать в команде и нести ответственность. Участие в планировании событий развивает их самостоятельность. Деятельность интересна и важна для школьников.

Рекомендации: активизировать работу по привлечению родительской к деятельности объединений.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В состав школьного медиацентра входят 13 человек, под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ребята участвуют в подготовке новостей, освещали мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте.

Выводы: материально-техническая база для медиацентра отсутствует.

Рекомендации: провести набор новых участников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе функционирует спортивный клуб «Форвард». В течение года проводились соревнования 9»Веселые старты», первенства по волейболу и баскетболу. Участники клуба сдали норы НТО, принимали участие в муниципальных соревнованиях по волейболу – 3 общекомандное место, в «Любимых играх», в соревнованиях по лыжным гонкам, по шахматам, по баскетболу – 2 общекомандное место, в соревнованиях по мини-футболу.

Выводы: обучающиеся регулярно посещают секции**,** показывают хорошие результаты на муниципальном уровне.

Рекомендации: провести анализ интересов обучающихся и добавить секции.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 21025-2026 учебного года были реализованы следующие программы дополнительного образования детей: «Удивительный мир шахмат», «Школьный театр», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Практическая биология», «Волейбол», «Баскетбол». Охват дополнительным образованием составил 100%.

Выводы: работу модуля можно считать результативной, поставленные задачи выполнены, есть достижения обучающихся.

Рекомендации: педагогам внести изменения в программы, исходя из новых методических рекомендаций и обновить информацию на платформе ГИС Навигатор ДОД.

5. Выводы и основные направления работы на новый учебный год.

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, что в школе проведена работа на хорошем уровне.

Положительные результаты: календарный план воспитательной работы реализован, больше родителей принимают участие в жизни школы, формы ученического самоуправления и детские общественные объединения способствуют формированию лидерских качеств обучающихся.

Выявлены проблемы: нет материально-технической базы для воспитательных мероприятий – оборудование для медиацентра, реквизит для театральных постановок, неравномерная активность родителей в школьных мероприятиях, недостаточная компетентность некоторых родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Основные направления воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны.

Мероприятия: цикл уроков мужества, встречи с ветеранами СВО, участие в акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», тематические выставки и кинопоказы.

Необходимо усилить краеведческую составляющую (изучение истории родного края, биографий земляков-героев), внедрить проектную деятельность по созданию школьных музеев и экспозиций.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, развитие эмпатии и ответственности.

Мероприятия: этические беседы, волонтёрские проекты, благотворительные акции, творческие конкурсы на нравственную тематику. Необходимо организовать регулярные встречи с представителями религиозных конфессий и общественными деятелями, развивать практику социальных проектов, направленных на помощь пожилым людям и детям с ОВЗ.

Профориентация и трудовое воспитание

Цель: содействие профессиональному самоопределению, формирование уважительного отношения к труду.

Мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, профпробы, трудовые десанты, диагностики на платформе «Билет в будущее». Необходимо расширить сеть партнёрств с местными предприятиями и организациями, внедрить систему профессиональных проб по востребованным специальностям, организовать проектную деятельность в сфере профориентации.

Физическое и экологическое воспитание

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Мероприятия: спортивные соревнования, туристические слёты, экологические акции, «Дни здоровья». Необходимо разработать индивидуальные программы физического развития для учащихся с разным уровнем подготовки, усилить экологическое просвещение через проектную деятельность (изучение состояния окружающей среды, создание экотроп, раздельный сбор отходов).

Развитие ученического самоуправления и детских объединений

Цель: вовлечение учащихся в управление школьной жизнью, развитие лидерских качеств.

Мероприятия: заседания органов самоуправления, планирование и организация школьных событий, работа детских общественных организаций. Необходимо внедрить систему наставничества среди старшеклассников, систематически роводить сбор Актива, а также тренинги по командообразованию и лидерству.

Работа с семьями и социальными партнёрами

Цель: создание единой воспитательной среды, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мероприятия: родительские собрания, совместные праздники, консультации социального педаго-

га, участие родителей в школьных мероприятиях. Продолжить работу на платформе МАХ для оперативного взаимодействия с родителями, разработать программу семейного досуга, привлекать родителей к реализации социальных проектов.

Профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, предупреждение негативных явлений.

Мероприятия: тренинги по управлению эмоциями, беседы с психологом, программы по профилактике травли в школе, работа с учащимися «группы риска». Необходимо усилить межведомственное взаимодействие, внедрить систему мониторинга психологического климата в классных коллективах, развивать программы наставничества.

Повышение квалификации педагогов

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в сфере воспитательной работы.

Мероприятия: семинары, мастер-классы, обмен опытом, курсы повышения квалификации. Включить в план работы методического объединения классных руководителей темы, связанные с современными технологиями воспитательной работы, организовать мастер-классы, обмен опытом.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего общего образования. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МКОУ Дубровской СОШ.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным общим, основным общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха:

- в развитии слухо-зрительного восприятия речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в развитии устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- в развитии мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в развитии навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в использовании соответствующих компьютерных программам;
- в развитии коммуникативных и социальных навыков, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи:

- в совершенствовании вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- в развитии всех компонентов речи;
- в совершенствовании навыков чтения и письма;
- в развитии социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в регламентации образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;

- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в стимулировании познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти;
- в поддержке и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в наглядно-действенном характере содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования;
- в развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта:

- в развитии и коррекции нарушений психических процессов, речи, моторики;
- в доступности содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- в наглядно-действенном предъявлении содержания образования;
- в формировании знаний, умений и навыков (в том числе социальнобытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- в введении учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- в отработке различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в обеспечении профильного трудового обучения;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.

Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра:

- в практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;

- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Целипрограммы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования выступают формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МКОУ Дубровской СОШ. (ППк));
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуально ориентированные диагностические и коррекционные мероприятий:

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-медико- педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Психолог.	Анализ документов ПМПК; Входная диагностика; Пакет документов для ПМПК.	Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ОП СОО. Развертывание коррекционной работы.
Коррекционно- развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Локальные акты; Приказы; Протоколы школьной ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты.	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого- медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Система комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.
Организация и проведение специалистами	Психолог	Заседания ППк; Индивидуальные и групповые	Реализация плана индивидуально ориентированных

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		коррекционно-развивающие занятия.	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося	Заместитель директора по УВР; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ОП СОО	Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.
Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекция его поведения	Классный руководитель; Психолог; Учителя-предметники.	План воспитательной работы с обучающимися; Индивидуальные консультации с родителями; Программы курсов внеурочной деятельности.	Желание учиться; Усвоение образовательной программы; Социализация; Коммуникабельность; Изменение детско-родительских отношений; Оценка ребенком, родителями собственных достижений.
Консультативная деятельность			
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель;	Заседания ППк; Семинары — заседания школьного методического объединения; Индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения обучающимися ОП СОО.

	Психолог	педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель. Психолог. Учителя-предметники.	Семинары; Круглые столы; Индивидуальная работа; Тренинги; Педлекторий.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Психолог; Медицинский работник.	Заседания ППк; Педсоветы; Консультации.	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ	Заместитель директора по УВР; Психолог.	Лекции; Беседы; Круглые столы; Памятки, буклеты; Тренинги; Страница сайта школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	Психолог; Учителя-предметники.	Печатные материалы; Раздаточные материалы; Электронные материалы.	Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихся разных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общегоМКОУ Дубровской СОШ.

Коррекционная работа вМКОУ Дубровской СОШосуществляется и координируется школьной психолого-медико-педагогическая комиссия (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк учреждения входят председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. *(Положение о ППк ОО, утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.)*

Деятельность службы может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МКОУ Дубровской СОШосуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного

педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных учебных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

повседневной жизни	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи

	экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

Достижения обучающихся с ОВЗ в освоении образовательной программы рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования МКОУ Дубровской СОШ (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ Дубровской СОШ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования с соответствующей федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон от 24.09 2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012»

3. ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.)«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования» (далее-ФГОССОО);

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа2022г.№732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012г.№413»

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 12.07.2023 №74228)

6.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7.Приказом министерства просвещения РФ от 05.12.2022 №1053 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам.

8.ПриказМинистерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования».
начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерацииот28января2021г.N2г.Москва«ОбутвержденииСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания».

10.Устава МКОУ Дубровской СОШ Маслянинского района Новосибирской области

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для образовательной программы среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В МКОУ Дубровской СОШ количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет **2346** часов (34 часа в неделю). Занятия в 10-11-ых классах организованы в первую смену.

Продолжительность учебного года - 34 недели в 10 и 11 классах (5-дневная учебная неделя). Максимально допустимая недельная нагрузка 35 часов. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком.

В МКОУ Дубровской СОШ языком обучения является язык.

Учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

МКОУ Дубровской СОШ на уровне среднего общего образования реализует учебные планы профилей обучения.

Изучение родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской и Федерации, литературного чтения на родном языке (языке народа Российской Федерации) и второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в МКОУ Дубровской СОШ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачтено» или «не зачтено». В случае если на изучение предмета отводится по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года, то выставляется итоговая оценка.

Допускается указание отметки "зачтено" по учебному предмету "Физическая культура" обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Дубровской СОШ».

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ГИА проводится по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: "Биология", "География", "Иностранные языки" (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), "Информатика", "История", "Литература", "Обществознание", "Физика", "Химия" (далее вместе - учебные предметы по выбору) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение в высшие учебные заведения.

ЕГЭ по учебному предмету "Математика" проводится по двум уровням:

1) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА;

2) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Обучающимся, изучавшим родной язык и родную литературу при получении среднего общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

Нормативный срок освоения ОП СОО составляет 2 года.

Учебный планСООпредусматриваетобязательноеизучение следующих учебных предметов на базовом или углублённом уровне:

п.18.3.1ФГОС СОО	п.9ФГОС СОО п.131.8 ФОП СОО	
Учебныепредметы	Уровеньизучения предмета	
	базовый	углубленный
Русскийязык	Б	
Литература	Б	У
Роднойязык	Б	
Роднаялитература	Б	
Иностранныйязык	Б	У
Второйиностранный язык	Б	
Математика	Б	У
Информатика	Б	У
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Б	

Физическаякультура	Б	
Индивидуальныйпроект		

Учебный план на 2026-2027учебные года Среднееобщееобразование10–11классы(ФГОССОО)

(универсальный профиль)

Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Всего		
		2026-2027	2027-2028	2026-2027	2027-2028	Итого
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Русскийязык	Б	2	2	68	68	136
Литература	Б	3	3	102	102	204
Иностранный язык(немецкий)	Б	3	3	102	102	204
Алгебраи начала математического анализа	У	4	4	136	136	272
Геометрия	У	2	2	68	68	136
Вероятностьи статистика	Б	1	1	34	34	68
Информатика	Б	1	1	34	34	68
Физика	У	5	5	170	170	340
Химия	Б	1	1	34	34	68
Биология	Б	1	1	34	34	68
История	Б	2	2	68	68	136
Обществознание	Б	2	1	68	34	102
География	Б	1	1	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34	68
Физическаякультура	Б	3	3	102	102	204
Индивидуальный проект		1		34		34
Итого		**33**	**32**	**1122**	**1054**	**2176**
Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений		*2*	*3*	*68*	*102*	*170*
Искусство		1	1	34	34	68

Практикум по русскомуязыку		0,5	1	16	34	50
Практикумпо математике		0,5	1	18	34	52
Максимальнодопустимая недельная нагрузка		**35**	**35**	**1190**	**1156**	**2346**

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на входную, которая проводится в начале каждого года обучения, на полугодовую и годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, кроме технологии, искусства и индивидуального проекта, для этих предметов предусмотрена защита проектов к конце изучения курса.

Промежуточная аттестация проходит согласно положению «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МКОУ Дубровской СОШ» в переводных классах с 07 апреля по 25 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

-итоговой контрольной работы;

-комплексной контрольной работы

-тестирования;

-защиты индивидуального проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок и оценки за годовую промежуточную аттестацию. Округление результата проводится в пользу учащего.

Графикпромежуточнойаттестации

Класс/предмет	10-11	Сроки
Русскийязык	Итоговыеконтрольныеработыв форматеЕГЭ	07.04.27 -25.05.27
Литература	Сочинение	07.04.27 -25.05.27
Немецкий язык	ТествформеЕГЭ	07.04.27 -25.05.27
Математика	Итоговыеконтрольныеработыв формеЕГЭ	07.04.27 -25.05.27
Информатика	Тестовая работа	07.04.27 -25.05.27

История	ТествформеЕГЭ, ВПР	07.04.27 -25.05.27
Обществознание	ТествформеЕГЭ, ВПР	07.04.27 -25.05.27
География	Итоговыйтест, ВПР	07.04.27 -25.05.27
Физика	Итоговыйтест, ВПР	07.04.27 -25.05.27
Химия	Итоговыеконтрольныеработы, ВПР	07.04.27 -25.05.27
Биология	Итоговыеконтрольныеработы, ВПР	07.04.27 -25.05.27
ОБЗР	Тестовая работа	07.04.27-25.05.27
Физическаякультура	Тестовая работа,нормативыГТО	07.04.27 -25.05.27

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельностиопределяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для

обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделяется больше часов, чем в 11 классе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилями обучения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В рамках внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школаможет использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направления внеурочной деятельности	**Название программы**	**Форма организации**	**Количество часов в неделю**
Инвариативная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Тематическое занятие	1
Занятия на реализацию профориентационного минимума	Россия – мои горизонты	курс	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Трудные вопросы математики	практикум	1
	Консультация по русскому языку	практикум	1
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности	Акт уальные вопросы физики	практикум	1
	Избранные вопросы обществознания	практикум	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение первых	сообщество	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбол	секция	2
	Баскетбол	секция	2
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**
Годовой объем внеурочной деятельности			**340**

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В качестве календарного учебного графика в МКОУ Дубровской СОШ взят Федеральный учебный график. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

Iчетверть-8учебныхнедель
IIчетверть-8учебныхнедель
IIIчетверть-11 учебныхнедель
IV четверть - 7 учебных недель

Продолжительностьканикулсоставляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней
По окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней
По окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней
Поокончанииучебногогода(летниеканикулы)-неменее8недель

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены, после 4 урока– 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной
и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график МКОУ Дубровской СОШ
на 2026-2027 учебный год
III уровень образования

Режим работы: пятидневная неделя

Дата начала и окончания учебного года	02.09.2026 – 26.05.2027
1 четверть 10-11 классы	01.09.2026- 27.10.2026 (42 дня, 8 нед. 2 дня)
Осенние каникулы	28.10.2026 - 04.11.2026 (8 дней)
2 четверть 10-11 классы	05.11.2026 - 30.12.2026 (40 дней, 8 нед.)
Зимние каникулы	31.12.2026 - 10.01.2027 (11 дней)
3 четверть 10-11 классы	11.01.2027 - 26.03.2027 (53 дня, 10 нед. 3 дн.)
Весенние каникулы	27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней)
4 четверть 10-11 классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (38 дней, 7 нед. 3 дн)

Каникулы 28 дней +6 праздничных дней: 4.10.2026; 22-23.02.2027; 08.03.2027; 024, 3.05.2027 (за 1.05); 10.05.2027 (за 9.05.).

20.02.2027 – рабочий день (перенос с 22.02.2027)

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной работы, проектов, стандартизированной письменной работы, с целью определения уровня освоения основной образовательной программы, а также комплексную работу для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 07.04.2027 по 25.05.2027 года по отдельному графику.

		Учебных дней по плану	Учебных дней по факту	Каникулярных дней	Дата окончания учебного года
Число учебных недель	10класс 34 недели	170	170	30 дней	27.05.2027
	11 класс 34 недели	170	170	30 дней	27.05.2027

Праздничныедаты:

4ноября–Деньнародногоединства

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23февраля–ДеньзащитникаОтечества

8марта–Международныйженскийдень

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12июня–ДеньРоссии

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,

Календарный план воспитательной работы МКОУ Дубровской СОШ на2026-2027учебный год (среднее общее образование)			
Ключевыешкольныедела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	11	01.09.2026	Заместительдиректорапо ВР,Советник директора по ВР, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны: акция.	11	03.09.2026	Заместительдиректор апоВР, Советник директора по ВР, Классныеруководите ли
Международный день распространения грамотности: классный час, распространение буклетов.	11	08.09.2026	Советник директора по ВР, Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма: урок памяти	11	08.09.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководите ли
Месячник безопасности дорожного движения: тематические уроки, проведение «Минуток безопасности», распространение памяток о правилах поведения на дорогах.	11	сентяб рь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с	11	30.09.20 26	Заместитель директора по ВР, Советник директора

Российской Федерацией: классный час			по ВР, Классныеруководители
Международный день пожилых людей: час добра и уважения, акция заботы.	11	01.10.2026	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя. День самоуправления	11	05.10.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, советстаршеклассников
Деньотца: соревнования	11	16.10.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период; проведение инструктажей, классные часы «Правила поведения на осенних каникулах»	11	26.10.2026	Классныеруководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: информационные часы, игра	11	02.11.-03.11.2026	Классныеруководители
Цикл мероприятий, посвященный Дню матери: стена пожеланий, викторина «Все о маме»	11	23.10-27.10.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
День Государственного герба Российской Федерации: информационный час	11	30.11.026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Деньнеизвестногосолдата	11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора

			по ВР, Классныеруководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здаровья: акция «Мир равных возможностей»	11	03.12.2026	Классныеруководители
День добровольца (волонтера) в России: школьная акция добрых дел	11	04.12.2026	Классныеруководители
День героев Отечества: урок мужества	11	09.12.2026	Классныеруководители
День прав человека: акция «Я и мои права»	11	10.12.2026	Классныеруководители
День Конституции Российской Федерации: викторина	11	11.12.2026	Классныеруководители
Цикл мероприятий «Новый год у ворот»: познавательные и тематические занятия, акции.	11	21.12.-28.12.2026	Классные руководители
Новогодниепредставления	11	28.12.2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Классные часы «Правила поведения на зимних каникулах», проведение инструктажей по безопасности жизни и здоровья	11	28.12.2026	Классныеруководители
День снятия блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста: уроки памяти, викторина	11	27.01.2027	Классныеруководители
День воинской славы: викторина «По следам воинской славы»	11	14.02.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов: информациооный час	11	15.02.2027	Классныеруководители
Международный день родного языка: беседа	11	19.02.2027	Классныеруководители
День Защитника Отечества: беседа, спортивная	11	23.02.2027	Заместитель

игра			директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Международный Женский день: творческая мастерская, конкурсно-игровая программа	11	08.03.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
День воссоединения Крыма и России: информационный час, памятки.	11	18.03.2027	Классныеруководители
Классные часы «Правила поведения на весеннихканикулах»	11	26.03.2027	Классныеруководители
Всемирный день Здоровья: игра по станциям.	11	07.04.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Денькосмонавтики: информационныйчас	11	12.04.2027	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: информационный час	11	19.04.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители, советстаршеклассников
Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: знакомство с символами, конкурсная программа, беседа, акции.	11	03.05.-07.05.2027	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР,

			Классныеруководители, советстаршеклассников
День детских общественных организаций России: интеллектуальная беседа	11	19.05.2027	Классныеруководители
День славянской письменности и культуры: классный час-игра	11	24.05.2027	Классныеруководители
Классные часы «Правила поведения на летних каникулах»	11	25.05.2027	Классныеруководители
Последнийзвонок: торжественнаялинейка	11	май	Заместительдиректорапо ВР, Советник директора по ВР
Параддостижений: бал-маскарад	11	май	Заместительдиректорапо ВР, Советник директора по ВР, Классныеруководители
Школьныйурок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	11	в течениегода	Классныеруководители
Курсывнеурочнойдеятельности			
Согласно планувнеурочнойдеятельности	11	В течениеучебного года	Классныеруководители, учителя-предметники
Работасродителями			
Проведение родительских собрания (общешкольных, классных)	11	в течениегода	Заместительдиректорапо ВР,классныеруководители
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве территории школьной территории	11	в течениегода	Классныеруководители
Совместная работародителейиобучающихсявподготовке к праздничным	11	в течениегода	Классныеруководители

мероприятиям			
Самоуправление			
Выборысоветаобучающихся	11	сентябрь	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР , совет старшеклассников
РеализацияпланаСоветаобучающихся	11	в течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР, совет старшеклассников
Профориентация			
Экскурсии на предприятия Маслянинского района	11	в течениегода	Классныеруководители
Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на кус»	11	в течениегода	Классныеруководители
Классноеруководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	11	в течениеучебногогода	Классныеруководители
Детскиеобщественные организации			
Движениепервых РДДМ	11	в течениегода	Заместительдиректорапо ВР, Советник директора по ВР, классныеруководители
Организацияработы ШСК	11	в течениегода	Заместительдиректорапо ВР,руководитель ШСК, активичсты
Организация работы совета старшеклассников	11	в	Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР,

«Мальчишки и девчонки»		течениегода	совет старшеклассников
Организацияработыотряда ЮИД	11	в течениегода	Заместительдиректорапо ВР, руководитель ЮИД, активисты
Организация работы волонтерского отряда «ТвориДобро»	11	в течениегода	Заместительдиректорапо ВР,руководительотряда, активисты
Экскурсии,экспедиции,походы			
Экскурсионныепоездки вНовосибирск и порайону	11	апрель-май	Классныеруководители
Однодневные походы по родномукраю	11	май-август	Классные руководители
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Оформление классныхуголков	11	сентябрь	Классныеруководители
Оформление классных комнат к праздникам	11	в течениегода	Классныеруководители
Оформлениеиозеленениетерриториишколы	11	май	Заместительдиректорапо ВР,классныеруководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы на уровне СОО возможна в течение учебного года с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой среднего общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде*, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся,результатам освоения программы среднего общего образования;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МКОУ Дубровская СОШ обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;
- мебелью, компьютерным, учебным,презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами

В школе выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы среднего общего образования предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме и (или) электронной формекаждому учебному предмету, входящему как в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана среднего общего образования.

Дополнительно при реализации образовательной программы среднего общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования отвечают требованиям ФГОС СОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы включает в себя:

1. укомплектованностьпедагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образованияи создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образованияи создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МКОУ Дубровская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы среднего общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы среднего общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднегообщего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ)