**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>Протокол №1 от 28.08.2026 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор _____ С.А.Зылева<br>Приказ №68 от 31.08.2026 г. |
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>Протокол №___ от _____202__г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор_____С.А.Зылева<br>Приказ №____от _____202__г. |
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>Протокол №___ от _____202__г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор_____С.А.Зылева<br>Приказ №____от _____202__г. |
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>Протокол №___ от _____202__г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор_____С.А.Зылева<br>Приказ №____от _____202__г. |
| ПРИНЯТО<br>решением педагогического совета<br>Протокол №___ от _____202__г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор_____С.А.Зылева<br>Приказ №____от _____202__г. |

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Срок освоения 4 года**

**Дубровка 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана
2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений
2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий
2.5. Рабочая программа воспитания

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Календарный учебный график
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Условия реализации образовательной программы начального общего образования

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## 1. Целевой раздел ООП НОО

Образовательная программа начального общего образования МКОУ Дубровская СОШ (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171, от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808)

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается. Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

### 1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и соответствующей федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения Дубровской средней общеобразовательной школы в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Целями** реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.
- Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МКОУ Дубровской СОШ.

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы**:

- *Принцип учёта ФГОС НОО*: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- *Принцип учёта языка обучения*: образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.
- *Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

- *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- *Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями,* предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. *(далее – Санитарно-эпидемиологические требования)*.
- Образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.
- Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Общий объём аудиторной работы за четыре учебных года составляет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Дубровской СОШ.
- В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности."
- При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Дубровской СОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты* ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

## 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Дубровской СОШ и служит основой для разработки локального нормативного акта "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Дубровской СОШ".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными *функциями* являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности в являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ Дубровской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения.*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

1) познавательных универсальных учебных действий;
2) коммуникативных универсальных учебных действий;
3) регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе

текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |

| | |
|---|---|
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов

по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом МКОУ Дубровской СОШ и фиксируются локальным нормативным актом "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Дубровской СОШ".

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией МКОУ Дубровской СОШ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки МКОУ Дубровской СОШ и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана

**https://dubrovka.edusite.ru/sveden/education**

## 2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

**https://dubrovka.edusite.ru/sveden/education**

## 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

**https://dubrovka.edusite.ru/magicpage.html?page=447098**

## 2.4.Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные* УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные* УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные* УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных

банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном

формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.5.Рабочая программа воспитания.

### 2.5.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Дубровской СОШ для начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Дубровской СОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Дубровской СОШ, в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**2.5.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Дубровской СОШ области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Дубровской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цели* воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи* воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.5.3. Содержательный раздел**

**Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ Дубровская СОШ начинает свою историю с 1953 года. В 1966 году был построен интернат. С 1968 года школа стала средней. В июне 1969 года школа вручила аттестаты о среднем образовании ученикам 1-го выпуска. В 2000 году построено новое здание школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение ведётся в одну смену. Форма обучения – очная.

Социальный паспорт школы представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие приемных детей, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете. Всё это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную образовательную программу (для детей с ОВЗ).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, открытая спортивная площадка,библиотека, детская площадка.

**Цель школы** повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание в школе детско-взрослых объединений;
- организация коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

Основой воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Традиционными являются: День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День учителя, Осенины, Новогодние праздники, праздник по итогам учебного года «Парад достижений».

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации **программ**:

Федеральный проект «Современная школа» (создан образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей).

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В связи с этим в классных коллективах сформировались традиции проведения «Дней именинника», совместных просмотров видеофильмов, праздников 23 февраля и 8 марта, Дня матери, Дня отца, совместных поездок и походов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

Кроме классного руководителя воспитательный процесс в школе осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

Деятельность кружков, секций осуществляется по следующим направленностям: социально-педагогическая; художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно-спортивная, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активностишкольников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности

В последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются игры на свежем воздухе, работает спортивный зал, летняя игровая площадка, функционирует 2 спортивные секции, организован школьный спортивный клуб.

Спортивно-оздоровительные традиции: «День здоровья», «Веселые старты», «Зимние забавы», первенство школы по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу.

В культурно – досуговом социуме **школа взаимодействует** с различными учреждениями Маслянинского района и села:

МБУК «Молодѐжный центр», ГБУЗ "Маслянинская центральная районная больница", Муниципальный дом культуры (МККДУ «МДК»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивная школа (МБОУ ДО СШ), Отделение МВД России по Маслянинскому району, ГКУ НСО «Центр социальной поддержки населения Маслянинского района», ОМВД России по Маслянинскому району, КДНиЗП при Администрации Маслянинского района, ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому району, МКУ «СОК», ГБУ ДО НСО «Маслянинская ДШИ», МКУ «Маслянинский историко-краеведческий музей», Дубровская сельская библиотека.

Личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. В школе действует «Совет родителей».

Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- заседания родительского комитета школы;
- анкетирование родительской общественности;
- публичный доклад администрации об итогах работы школы заистекший учебный год;
- участие в конкурсных мероприятиях школы.

***2.5.4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: ;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: ;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**На уровне образовательной организации:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- - Акция «Дарите добро»,посвящённая международному Дню пожилых людей
- - Праздник для учителей «С любовью к вам, учителя!»
- - Смотр строя и песни
- - Прощание с Азбукой
- - День знаний
- - Последний звонок
- - Выпускной вечер
- - «Посвящение в первоклассники»
- - «Посвящение в пятиклассники»
- - Праздник по итогам учебного года «Парад достижений»

- - Линейки
- - Последний звонок и выпускной вечер

**На уровне классов:**

- - выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета командиров и совета старшеклассников, заполнение рейтинга активности классов в общешкольной жизни.

**На индивидуальном уровне:**

- - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхза приглашение и встречу гостей и т.п.);
- - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседыс ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или инойфрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Дубровскую СОШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Направление | Реализуемые мероприятия |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации | В рекреации второго этажа размещён патриотический уголок. |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | В рекреации второго этажа размещён флагшток |
| Оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания | В коридоре второго этажа размещён стенд «Школьная жизнь», где размещается актуальная информация различного содержания, поздравления с праздниками.<br>Стенды «Расписание уроков», «Объявления». |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; | Наличие в коридорах пуфов и диванов для отдыха.<br>Оформление прилегающей к школе территории цветниками, цветочными композициями. |
| Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; | В классных комнатах начальной школы отведены зоны для игр. Имеются в наличии настольныеигры.<br>На территории Школы имеются игровая и спортивная площадки. |
| Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,пришкольной территории | Каждое лето в Школе работает бригада по благоустройству, в состав которой входят учащиеся 10-х классов.<br>Учащиеся 5-10 классов проходят летнюю практику, в ходе которой занимаются благоустройством пришкольной территории. |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | Оформление школы<br>к традиционным мероприятиям |
| Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов,инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | Стендовая презентация, подготовка<br>к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, стенды «Школьная жизнь»,<br>«Гордость школы», «Спортивная гордость школы».<br>В классных комнатах оформляются классные уголки согласно Положению. |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

***Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***

*Организационная работа:*

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках

межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

*Диагностическая работа:*

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, с целью выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

*Профилактическая работа с детьми:*

Реализация системы воспитательной работы школы.Организация правового всеобуча;

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.***

*Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

*Диагностическая работа:*

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств ипсихотропных веществ среди обучающихся»;

*Профилактическая работа с детьми:*

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания, индивидуальные консультации; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.***

*Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика суицидального поведения подростков.***

***Формированиежизнестойкости обучающихся.***

*Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике суицидального поведения подростков,

формированию жизнестойкости.

*Диагностическая работа:*

- Проведение диагностик;
- Участие в социально-психологическом тестировании.

*Профилактическая работа с детьми:*

- Психологические, правовые классные часы;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разногоуровня.

*Профилактическая работа с родителями:*

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

***Информационная безопасность обучающихся.***

*Организационная работа:*

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие вакциях.

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток,проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма.***

*Организационная работа:*

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортноготравматизма.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно сработниками ГИБДД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разногоуровня.
- Активизация деятельности школьного отряда ЮИД «Перекрёсток».

*Профилактическая работа с родителями:*

Тематические родительские собрания с привлечением сотрудниковГИБДД.

***Противопожарная безопасность.***

*Организационная работа:*

Планирование работы по противопожарной безопасности.Ведение журнала инструктажа.

*Профилактическая работа с детьми:*

Проведение классных часов, бесед;Разработка и вручение памяток.

*Профилактическая работа с родителями*

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие школы с социальными партнёрами.**

| **Социальные партнёры** | **Совместная деятельность** |
|---|---|
| Образовательные организации района | Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций, олимпиад, профильных смен. |
| Дубровская сельская библиотека | Проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов. |
| ГБУДО НСО «Маслянинская ДШИ» | Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся школы |
| МКУ «СОК» Маслянинского района | Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований. |
| МБОУ МДОД ДЮСШ | Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований. |
| ГБУЗ НСО «МаслянинскаяЦРБ» | Организация профилактических осмотров обучающихся и педагогических работников. |
| МБУК «Молодёжный центр» Маслянинского района | Помощь в организации работы детских общественных объединений, организация встреч с интересными людьми, районных мероприятий, конкурсов, акций. |
| ОМВД России по Маслянинскому району | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. |
| КДНиЗП приАдминистрации Маслянинского района | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. |
| ОГИБДД ОМВД России по Маслянинскому району | Профилактическая работа по предупреждению ДТП и травматизма среди несовершеннолетних. |
| МКУ «Маслянинский историко-краеведческий музей» | Проведение экскурсий, тематических встреч, бесед. |

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает :

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.5.5. Организационный раздел**

*Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их

деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Дубровской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## *Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год*

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Дубровской СОШ.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Солодовникова Нина Николаевна

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализвоспитательной работы в школе, являются**:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, чтоличностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## Основные направления анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса:

### 1. Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение воспитательной работы;
-удовлетворенность качеством условий.

### 2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д. ).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных документов (справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов,

социальных педагогов, старших вожатых, педагогов-библиотекарей, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания.

## 1. Условия организации воспитательной работы:

### 1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

### 1.2.Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационнаякатегория | | Образование | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Классные руководители | Бас Татьяна Викторовна | + | | | | + |
| | Бурбоева Даяна Жаргаловна | | | | + | |
| | Горелова Ирина Михайловна | | + | | + | |
| | Гычева Екатерина Борисовна | | + | | + | |
| | Подкарытова Оксана Викторовна | + | | | + | |
| | Солодовникова Нина Николаевна | + | | | | + |
| | Степанов Александр Евгеньевич | | + | | + | |
| Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Бурбоева Даяна Жаргаловна | | | | + | |
| Библиотекарь | Солодовникова Нина Николаевна | + | | | | + |
| Педагог-психолог | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Педагоги дополнительного образования | Бас Татьяна Викторовна | + | | | | + |
| | Бурбоева Даяна Жаргаловна | | | | + | |
| | Горелова Ирина Михайловна | | + | | + | |
| | Гычева Екатерина Борисовна | | + | | + | |
| | Парихина Дарья Васильевна | + | | | | + |
| | Степанов Александр Евгеньевич | | + | | + | |
| Социальный педагог | Солодовникова Нина Николаевна | + | | | | + |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, нет педагога-психолога.
2. В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей реализован на 100 %, проведено 5 заседаний.
3. В 2025-2026 году проведены 6 заседаний штабов воспитательной работы. Штаб воспитательной работы (ШВР) выполнили поставленные цели и задачи, работа была всех участников воспитательного процесса слаженной. Увеличилось количество обучающихся участвующих в конкурсах.

### 1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

**Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:**

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры идр.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

### 1.5. Удовлетворенность качеством условий

По результатам оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МКОУ Дубровской СОШ

Ключевые показатели:

*Открытость и доступность информации об организации – 100%* , работа администрации по информированию родительской общественности через официальный сайт, социальные сети, информационные стенды и личные коммуникации.

*Комфортность условий предоставления услуг – 98,5%,* в школе создана благоприятная образовательная среда.

*Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 %*

*Удовлетворенность условиями оказания услуги - 100 %, атмосфера в школе и в коллективе позитивна, что положительно сказывается на качестве организации учебного процесса.*

Полученные данные подтверждают, что между МКОУ Дубровской СОШ и родительским сообществом сложились доверительные и лояльные отношения.

## 2 . Содержание анализа воспитательной работы

### 2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря.

**2.2. Цель воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 20226 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

**на уровне начального общего образования:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

**на уровне основного общего образования:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

- **на уровне среднего общего образования:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания**

В 2025-2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Программа включает **инвариантные модули**:

*Урочная деятельность*
*Внеурочная деятельность*
*Классное руководство*
*Основные школьные дела*
*Внешкольные мероприятия*
*Организация предметно-пространственной среды*
*Работа с родителями (законными представителями)*
*Самоуправление*
*Профилактика и безопасность*
*Социальное партнёрство*
*Профориентация.*

**вариативные модули:**

- *детские общественные объединения*
- *школьные и социальные медиа*
- *школьный спортивный клуб*
- *дополнительное образование*

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы

| № | Содержание информации | Количественные данные |
|---|---|---|
| 1. | Всего обучающихся | **45** |
| 2. | Девочек всего | **18** |
| | *-девочки, обучающиеся в 1-4 классах* | 8 |
| | *- девочки, обучающиеся в 5-9 классах* | 9 |
| | *-девочки, обучающиеся в 10-11 классах* | 1 |
| 3. | Мальчиков всего | **27** |
| | *- мальчики, обучающиеся в 1-4 классах* | 10 |
| | *- мальчики, обучающиеся в 5-9 классах* | 16 |
| | *- мальчики, обучающиеся в 10-11 классах* | 1 |
| 4. | Дети, стоящие на учёте в КДНиЗП и ПДН | - |
| 5. | Дети стоящие на ВШУ | 1 |
| 6. | Всего семей | **35** |
| 7. | Многодетные семьи | 7 |
| 8. | Приёмные семьи | - |
| 9. | Опекаемые семьи | - |
| 10. | Малообеспеченные семьи | 4 |
| 11. | Неблагополучные семьи | 1 |
| 12. | Полные семьи, всего | **22** |
| | *- с 1 ребёнком* | 12 |
| | *- с 2 детьми* | 5 |
| | *- с 3 и более детьми* | 5 |
| 13. | Неполные семьи, всего | **13** |
| | *- с 1 ребёнком* | 4 |
| | *- с 2 детьми* | 8 |
| | *- с 3 и более детьми* | 1 |
| 14. | Дети, относящиеся к льготным категориям: | |
| | *- всего детей из многодетных семей* | **16** |
| | *- дети из многодетных семей, обучающиеся в 1-4 классах* | 8 |
| | *- дети из многодетных семей, обучающиеся в 5-9 классах* | 8 |
| | *- дети из многодетных семей, обучающиеся в 10-11 классах* | - |
| | *- дети опекаемые* | - |
| | *- приёмные дети* | - |
| | *- всего обучающихся со статусом ОВЗ* | **5** |
| | *- обучающиеся со статусом ОВЗ в 1-4 классах* | 1 |
| | *- обучающиеся со статусом ОВЗ в 5-9 классах* | 4 |
| | *- обучающиеся со статусом ОВЗ в 10-11 классах* | - |
| | *- всего детей-инвалидов* | - |
| | *- всего детей из малоимущих семей* | **4** |
| | *- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 1-4 классах* | 1 |
| | *- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 5-9 классах* | 3 |
| | *- дети из малоимущих семей, обучающиеся в 10-11 классах* | - |
| | *- всего детей участников СВО* | 8 |
| | *- дети участников СВО, обучающиеся в 1-4 классах* | 5 |
| | *- дети участников СВО, обучающиеся в 5-9 классах* | 3 |
| | *- дети участников СВО, обучающиеся в 10-11 классах* | - |

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).Широко применяются интерактивные формы работы.

Учителя-предметники, совместно с обучающимися, выполнили 2 исследовательские работы, которые были представлены на НПК.

Учителя-предметники включали в уроки **тематику в соответствии с календарным планом**:
Сентябрь (День окончания Второй мировой войны) - уроки истории;
Ноябрь (День народного единства) - уроки обществознания;
Декабрь (День Конституции) - правовой лекторий на уроках;
Февраль (декадник оборонно-массовой работы) - уроки ОБЗР, физической культуры;
Апрель (День космонавтики) – уроки географии, ИЗО;
Май (День Победы) - уроки истории, литературы, музыки, ИЗО.
**Вывод**: Воспитательный потенциал учебного процесса активно реализуется в школе - особенно на уроках гуманитарного цикла (литературы, истории, географии, обществознания).

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. - Россия – мои горизонты» 6-10 классы

В образовательной организации реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

**На уровне начального общего образования:**

- «Разговоры о важном»;
- «Математика и конструирование»;
- «Орлята России»;
- «Занимательная биология»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Семьеведение»;
- «Школьный хор».

**На уровне основного общего образования:**

- «Разговоры о важном»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Аудиостудия»;
- «Профориентация»;
- «Консультация по математике»;
- «Консультация по русскому языку»;
- «Консультация по обществознанию»;
- «Консультация по биологии».

**На уровне среднего общего образования:**

- «Разговоры о важном»;

- «Россия - мои горизонты»;
- «Семьеведение».

В этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1-4 классах школы стала «Занимательная биология», потому, что программа вызвала интерес у младших школьников, благодаря большому количеству практической работы, разнообразными формами занятий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности осталась на прежнем уровне (100%).

**Вывод:** Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

**Модуль «Классное руководство»**

В 2025-2026 учебном году сформировано *7* классных коллективов. Классными руководителями 1–10-х были разработаны планы воспитательной работы класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования в образовательной организации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

*- организация и проведение классных часов;*
*- индивидуальные беседы с учащимися;*
*- ведение электронного портфолио обучающихся;*
*- организация и контроль дежурства обучающихся в классе и по школе;*
*- участие в творческих конкурсах;*
*- участие в классных и общешкольных ключевых делах;*
*участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
*индивидуальные беседы с родителями;*
*организация и проведение родительских собраний.*

Контроль за деятельность классных руководителей осуществлял заместитель директора по ВР, контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, сдачей отчетов.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

**Модуль «*Основные школьные дела*»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

В течение 2025-2026 учебного года в образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 3 сентября – День воссоединения ЛНР. ДНР и областей;
- 11 сентября – День памяти жертв фашизма;
- сентябрь - Кросс «Золотая осень», Кросс «Нации»;
- Интеллектуальная игра «Где логика» с поздравительная программа, посвященная ко Дню Учителя;

- 15 октября – День отца в России;
- День народного единства;
- Спортивный праздник «Поймай весну!», посвященный 8 Марта;
- День Государственного герба Российской федерации;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
- День Конституции;
- «Здравствуй, праздник новогодний»;
- 25 января – День российского студенчества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Декадник военно-патриотического воспитания;
- Дни науки и творчества: Неделя детской и юношеской книги, защита проектов, участие в декоративно-прикладной выставке
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, вывод советских войск из Республики Афганистан;
- Международный день родного языка;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции, субботники, «Всемирный день земли»);
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
- Праздник весны и труда.
- Мероприятия, посвященные 81-гододовщины Великой Победы ( «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Цветы Победы», Автопробег, «Дорога к Обелиску», Почетный караул у обелиска, участие в митинге в день Победы в Великой Отечественной войне)
- Акция «Часовой у знамени Победы»
- Международный день музеев.
- День детских общественных организаций России.
- День славянской письменности и культуры.
- Праздник последнего звонка.
- 1 июня День защиты детей.
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби.
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класс.

Наиболее яркими были интеллектуальная игра ко Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню Матери, спортивный праздник к 8 Марта.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях показал: организации школьных мероприятий находится на высоком уровне.

**Рекомендации:** продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

-регулярно поощрять активных участников;

-усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, повысить процент количества родителей, посещающих школьные мероприятия.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Этот модуль реализуется через взаимодействие и совместное проведение праздников, мероприятий, дел с сельским домом культуры, с сельской библиотекой, Молодёжным центром.

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:
Участие в Декаде науки и творчества.
Участие в Неделе детской книги.
Участие в спортивных мероприятиях в зачет муниципальной спартакиады школьников.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней.
Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти».

Наиболее яркими мероприятиями были: участие в акции «Бессмертный полк», участие в спортивных соревнованиях в зачет муниципальной спартакиады школьников, участие в Неделе детской книги.

По результатам анализа, больше обучающихся школы стали принимать участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры, но при этом в образовательном учреждении низкий охват обучающихся, посещающих мероприятия по "Пушкинской карте".

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по размещению на информационном стенде в школе, классных чатах афиши мероприятий по «Пушкинской карте».

**Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформлениефасада здания школы к 9 Мая;
- оформление стенда к памятным датам и праздникам: День космонавтики, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Учителя, День Знаний, Новый год, Последний звонок;
- оформление классов и рекреации к Новому году;
- еженедельно по понедельникам на общешкольной линейки происходит церемония выноса государственного флагаРоссийской Федерации и исполнение Гимна России;
- в школе организовано дежурство по классам и школе;
- информация о проводимых мероприятиях публикуется в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школу также публикуется информация в разделе Новости.

В каждом классе оформлен классный уголок.

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательнойорганизации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школыи происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

**Рекомендации:**
1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В 2025-2026 учебном году проведены 3 общешкольных родительских собрания: «Итоги 2024-2025 учебного», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы», «Безопасность детей в Интернете». Каждую четверть в классных коллективах проводились родительские собрания по разным темам: «Вовлечение подростков в противоправную

деятельность: как распознать и предотвратить», «Билет в будущее: что нужно знать родителям о выборе профессии?», «Экзамены без стресса: как помочь ребенку, а не навредить» и др.

По мере необходимости администрацией школой и классными руководителями проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями по успеваемости, воспитанию и посещению обучающихся.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** взаимодействие школы с родителями не всегда эффективно: часть родителей недооценивает важность сотрудничества с педагогическим коллективом или сознательно дистанцируется от воспитательного процесса. Значительная доля семей занимает пассивную позицию наблюдателей. Кроме того, классные руководители ведут постоянную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении».

**Рекомендации:**

- регулярное проведение общешкольных и классных мероприятий (***спортивных праздников, творческих конкурсов, проектной деятельности***), в которых родители выступают не зрителями, а активными участниками наряду с детьми;
- проведение семинаров-практикумов, лекториев и индивидуальных консультаций для разъяснения педагогических подходов, возрастных особенностей детей и способов конструктивного взаимодействия внутри семьи.

## Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление — ключ к воспитанию в детях самостоятельности, инициативности и чувства собственного достоинства, а также платформа для их самореализации. Понимая, что ученикам не всегда хватает опыта для полной автономии, педагоги выступают партнёрами, создавая формат детско-взрослого самоуправления. Это позволяет участникам активнее включаться в жизнь школы и страны, участвуя в акциях Общероссийского Движения Первых.

В рамках деятельности «Движения первых» решаются следующие задачи:

- проведение различных акций и событий;
- вовлечение школьников во всероссийские Дни единых действий;
- содействие их участию в деятельности на местном, региональном и федеральном уровнях.

Система ученического самоуправления в образовательной организации реализуется на трёх уровнях:

- на общешкольном уровне: через деятельность постоянно действующего школьного актива и творческих советов, организуют проведение мероприятий *(конкурсов, фестивалей, акций)* для всего коллектива учащихся;
- на классном уровне**:** посредством работы выборных органов класса и распределения ответственных ролей по направлениям;
- на индивидуальном уровне: путём вовлечения каждого школьника в планирование и реализацию дел, а также делегирования персональной ответственности за поддержание порядка в классе и уход за его имуществом.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** с целью повышения уровня самоорганизации и ответственности обучающихся за состояние дел в классе и школе. Необходимо продолжить практику делегирования реальных полномочий ученическим органам и обеспечить им методическую поддержку со стороны администрации.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность,

информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему мероприятий с привлечением сотрудников ГИДДД и др. В течение учебного года проводились следующие мероприятии: Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Декада безопасности, правовое воспитание и профилактика правонарушений, мероприятия «Всероссийский день правовой помощи детям», Всероссийский урок безопасности и др.

**Выводы:** в школе создана комплексная система профилактики, охватывающая все ключевые направления безопасности и благополучия учащихся.

- пожарная безопасность: обеспечена путём проведения инструктажей, учебных эвакуаций и регулярной проверки систем оповещения и пожаротушения;
- дорожная безопасность: реализуется через организацию занятий по ПДД, деятельность отряда Юных инспекторов движения и проведение акций по популяризации световозвращающих элементов;
- информационная безопасность: включает просветительскую работу с обучающимися и родителями по вопросам защиты от кибербуллинга, мошенничества и правилам безопасного поведения в сети Интернет;
- профилактика экстремизма и терроризма: проводится посредством тематических классных часов, инструктажей и размещения наглядных агитационных материалов;
- профилактика правонарушений и безнадзорности: осуществляется через индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций.

**Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с обучающимися школы.
2. Продолжить проводить тематические родительские собрания по вопросам профилактики и безопасности обучающихся.

## Модуль «Социальное партнерство»

В основе социального партнёрства нашей школы лежат принципы добровольности, взаимной ответственности и общей заинтересованности сторон в достижении результата. Данная модель сотрудничества является фундаментальной для всей системы отношений образовательной организации с окружающим её социумом. В течение учебного года школа сотрудничала с организациями:

| Социальные партнёры | Совместная деятельность |
|---|---|
| Образовательные организации округа | Организация совместных праздников, акций, конкурсов, конференций, олимпиад, профильных смен. |
| Дубровская сельская библиотека | Проведение библиотечных уроков, классных часов, конкурсов. |
| ГБУДО НСО «Маслянинская ДШИ» | Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся школы |
| МКУ «СОК» | Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований. |
| МБОУ ДО СШ | Вовлечение в систему дополнительного образования, проведение спортивных соревнований. |
| ГБУЗ НСО «МаслянинскаяЦРБ» | Организация профилактических осмотров обучающихся ипедагогических работников. |

| | |
|---|---|
| МБУК «Молодёжный центр» | Помощь в организации работы детских общественных объединений, организация встреч с интересными людьми, районных мероприятий, конкурсов, акций. |
| ОМВД России поМаслянинскому муниципальному округу | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. |
| КДНиЗП при Администрации Маслянинского муниципального округа | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. |
| ОГИБДД ОМВД России поМаслянинскому муниципальному округу | Профилактическая работа по предупреждению ДТП и травматизма среди несовершеннолетних. |
| МКУ «Маслянинскийисторико-краеведческий музей» | Проведение экскурсий, тематических встреч, бесед. |

**Выводы:** работу по взаимодействию с социальными партнерами считать удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по расширению списка организаций – социальных партнеров.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе — это комплекс мер по выявлению у обучающихся склонностей к профессиям и формированию готовности к карьерному выбору. Работа ведётся в нескольких форматах: от профессиональных бесед и экскурсий до участия в Днях открытых дверей.

Все обучающиеся 6-10 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и прошли все диагностики. Еженедельно ведется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

**Выводы:** профориентация помогает школьникам выбрать профессию, которая отвечает как их интересам, так и требованиям рынка труда, тем самым обеспечивая их успешную интеграцию в общество.

**Рекомендации:** продолжить участив в профориентационном проекте «Билет в будущее».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В нашей школе успешно функционируют детские общественные объединения. Это добровольное, самоуправляемое сообщество детей и взрослых, созданное для реализации общих целей, основанных на их интересах, в соответствии с уставом. В школе работают общественные объединения: «Движение Первых», волонтерский отряд «ТвориДобро», «Орлята России», отряд ИЮД «Дубровские ребята», центр детских инициатив, школьный спортивный клуб, школьный театр.

**Выводы:** анализ работы школьных объединений показал, что они отлично справляются со своей задачей. Ребята здесь учатся быть лидерами, работать в команде и нести ответственность. Участие в планировании событий развивает их самостоятельность. Деятельность интересна и важна для школьников.

**Рекомендации:** активизировать работу по привлечению родительской к деятельности объединений.

**Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В состав школьного медиацентра входят 13 человек, под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ребята участвуют в

подготовке новостей, освещали мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте.
**Выводы**: материально-техническая база для медиацентра отсутствует.
**Рекомендации:** провести набор новых участников.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В школе функционирует спортивный клуб «Форвард». В течение года проводились соревнования 9»Веселые старты», первенства по волейболу и баскетболу. Участники клуба сдали норы НТО, принимали участие в муниципальных соревнованиях по волейболу – 3 общекомандное место, в «Любимых играх», в соревнованиях по лыжным гонкам, по шахматам, по баскетболу – 2 общекомандное место, в соревнованиях по мини-футболу.
**Выводы:** обучающиеся регулярно посещают секции**,** показывают хорошие результаты на муниципальном уровне.
**Рекомендации:** провести анализ интересов обучающихся и добавить секции.

**Модуль «Дополнительное образование»**

В течение 21025-2026 учебного года были реализованы следующие программы дополнительного образования детей: «Удивительный мир шахмат», «Школьный театр», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Практическая биология», «Волейбол», «Баскетбол». Охват дополнительным образованием составил 100%.
**Выводы:** работу модуля можно считать результативной, поставленные задачи выполнены, есть достижения обучающихся.
**Рекомендации:** педагогам внести изменения в программы, исходя из новых методических рекомендаций и обновить информацию на платформе ГИС Навигатор ДОД.

5. **Выводы и основные направления работы на новый учебный год.**

Анализируя деятельность в 2025 – 2026 учебном году, можно сказать, чтов школе проведена работа на хорошем уровне.
**Положительные результаты:** календарный план воспитательной работы реализован, больше родителей принимают участие в жизни школы, формы ученического самоуправления и детские общественные объединения способствуют формированию лидерских качеств обучающихся.
**Выявлены проблемы:** нет материально-технической базы для воспитательных мероприятий – оборудование для медиацентра, реквизит для театральных постановок, неравномерная активность родителей в школьных мероприятиях, недостаточная компетентность некоторых родителей в вопросах воспитания и развития детей.

**Основные направления воспитательной работы на 2026-2027 учебный год**

**Гражданско-патриотическое воспитание**
Цель: формирование российской гражданской идентичности, уважения к истории и традициям страны.
Мероприятия: цикл уроков мужества, встречи с ветеранами СВО, участие в акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», тематические выставки и кинопоказы.
Необходимо усилить краеведческую составляющую (изучение истории родного края, биографий земляков-героев), внедрить проектную деятельность по созданию школьных музеев и экспозиций.

**Духовно-нравственное воспитание**
Цель: приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, развитие эмпатии и ответственности.
Мероприятия: этические беседы, волонтёрские проекты, благотворительные акции, творческие конкурсы на нравственную тематику. Необходимо организовать регулярные встречи с представителями религиозных конфессий и общественными деятелями, развивать практику социальных проектов, направленных на помощь пожилым людям и детям с ОВЗ.

**Профориентация и трудовое воспитание**

Цель: содействие профессиональному самоопределению, формирование уважительного отношения к труду.

Мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, профпробы, трудовые десанты, диагностики на платформе «Билет в будущее». Необходимо расширить сеть партнёрств с местными предприятиями и организациями, внедрить систему профессиональных проб по востребованным специальностям, организовать проектную деятельность в сфере профориентации.

**Физическое и экологическое воспитание**

Цель: формирование культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Мероприятия: спортивные соревнования, туристические слёты, экологические акции, «Дни здоровья». Необходимо разработать индивидуальные программы физического развития для учащихся с разным уровнем подготовки, усилить экологическое просвещение через проектную деятельность (изучение состояния окружающей среды, создание экотроп, раздельный сбор отходов).

**Развитие ученического самоуправления и детских объединений**

Цель: вовлечение учащихся в управление школьной жизнью, развитие лидерских качеств.

Мероприятия: заседания органов самоуправления, планирование и организация школьных событий, работа детских общественных организаций. Необходимо внедрить систему наставничества среди старшеклассников, систематически роводить сбор Актива, а также тренинги по командообразованию и лидерству.

**Работа с семьями и социальными партнёрами**

Цель: создание единой воспитательной среды, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Мероприятия: родительские собрания, совместные праздники, консультации социального педагога, участие родителей в школьных мероприятиях. Продолжить работу на платформе МАХ для оперативного взаимодействия с родителями, разработать программу семейного досуга, привлекать родителей к реализации социальных проектов.

**Профилактика девиантного поведения и обеспечение психологической безопасности**

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, предупреждение негативных явлений.

Мероприятия: тренинги по управлению эмоциями, беседы с психологом, программы по профилактике травли в школе, работа с учащимися «группы риска». Необходимо усилить межведомственное взаимодействие, внедрить систему мониторинга психологического климата в классных коллективах, развивать программы наставничества.

**Повышение квалификации педагогов**

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в сфере воспитательной работы.

Мероприятия: семинары, мастер-классы, обмен опытом, курсы повышения квалификации. Включить в план работы методического объединения классных руководителей темы, связанные с современными технологиями воспитательной работы, организовать мастер-классы, обмен опытом.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и включен в ее организационный раздел.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при пятидневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования (далее учебный план) создан на основе федерального учебного плана (1 вариант), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФОП НОО, определяет общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Уточнения в учебный план утверждаются каждый учебный год на педагогическом совете. Учебный план носит нормативный характер и отражает целостность образовательного процесса ОУ и его специфику.

Учебный план разработан в соответствии с программой, направлен на реализацию ее целей и задач.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09 2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2012»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 18.06.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», (зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 12.07.2023 №74229)
6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказом министерства просвещения РФ от 05.12.2022 №1053 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Устава МКОУ Дубровской СОШ Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ Дубровской СОШ языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своихзаявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МКОУ Дубровской СОШ перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за ) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе и с учетом результатов самостоятельных работ, оформляется в виде письменного заключения учителя.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачет» или «незачет».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского района Новосибирской области».

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МКОУ Дубровской СОШ созданы соответствующие условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы:

- разработаны рабочие программы по предметам учебного плана на основе федеральных рабочих программ;
- разработаны рабочие программы по предметам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений;
- решен вопрос об обеспечении обучающихся учебниками; имеется дополнительная литература для учителей и обучающихся;
- учителя школы прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО и обновленных ФГОС;
- материальная база позволяет реализовать практическую часть программ в рамках ФГОС.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается выставлением итоговой оценки по всем предметам обязательной части учебного плана. Нормативный срок освоения ОП НОО составляет 4 года.

**3.1.1.Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы соответствующего учебного предмета. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, труд (технология), физическая культура.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

**1. «Русский язык и литературное чтение»**

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования.

**2. «Математика и информатика»** организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

**3. «Иностранный язык»** представлена изучением немецкого языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**представлена предметом «Окружающий

мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования.

**5.«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

**6. «Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**7. «Труд (технология)»** представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

**8.«Физическая культура»** Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся».

**3.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена факультативом «Спортивные игры» и внеурочной деятельностью и утверждается планом внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- введение дополнительных образовательных курсов, модулей, проведения групповых занятий.
- курс «Спортивные игры» (2-3 класс)

Максимальный объем обязательного домашнего задания для обучающихся 2 - 4 - х классов соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

| Классы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| Объем обязательного домашнего задания (час) | 1,5 | 1,5 | 2,0 |

**Учебный план**

| **Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) (2026-2027 учебный год)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| **Итого** | **21** | **22** | **22** | **23** | **88** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| Спортивные игры | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| **Всего часов в год** | **693** | **782** | **782** | **782** | |

**Учебный план МКОУ Дубровской СОШ, реализующий ФГОС НОО в I - IV классах 2026-2030 гг.**

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2026-2027** | **2027-2028** | **2028-2029** | **2029-2030** | |
| | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| *Обязательная область* | | | | | |
| Русский язык | **5(165)** | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 20 (675) |
| Литературное чтение | **4 (132)** | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Иностранный язык (немецкий) | – | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика | **4 (132)** | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Окружающий мир | **2 (66)** | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8(270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 (34) | 1(34) |
| Музыка | **1 (33)** | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Изобразительное искусство | **1 (33)** | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Труд (технология) | **1 ( 33)** | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4(135) |
| Физическая культура | **3 (99)** | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 9 (303) |
| **Итого** | **21 (693)** | **22 (748)** | **22 (748)** | **23 (782)** | **87 (2971)** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| Спортивные игры | **0** | *1(34)* | *1 (34)* | *0* | 1 (33) |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21(693)** | **23 (782)** | **23 (782)** | **23 (782)** | **90 (3039)** |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час;
во 2 классе - 23 часа;
в 3 классе - 23 часа;
в 4 классе - 23 часа

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 693 часа;
во 2 классе - 782 часа;
в 3 классе - 782 часа;
в 4 классе - 782 часа;

### 3.1.3. Оценочные процедуры на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования предусмотрена промежуточная аттестация для обучающихся 1-х – 3-х классов и итоговая аттестация обучающихся 4-х классов. Промежуточная аттестация проводится в формах: контрольной работы, учебных проектов, стандартизированной письменной работы по учебным предметам обязательной части учебного плана с целью определения уровня освоения основной образовательной программы, а также комплексную работу для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.

По всем предметам учебного плана, выставляются отметки по четвертям и за год. В 1-ом классе в течение года безотметочная система.

**Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации:**
**1-4 классы:** 07 апреля - 25 мая 2027 года (итоговые контрольные работы, всероссийские проверочные работы);

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ Дубровской СОШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

**Оценочные процедуры на уровне начального общего образования**

| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации | Периодичность промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| *Обязательная область* | | |
| Русский язык | Контрольная работа, ВПР | Входная, II и IV четверти |
| Литературное чтение | Контрольная работа, ВПР | Входная, II и IV четверти |
| Иностранный язык (немецкий) | Контрольная работа, ВПР | Входная, II и IV четверти |
| Математика | Контрольная работа, ВПР | Входная, II и IV четверти |
| Окружающий мир | Контрольная работа, ВПР | Входная, II и IV четверти |
| Основы религиозных культур и светской этики | Тематический тест | В конце учебного года |
| Музыка | Тестовая работа | Входная, IV четверть |
| Изобразительное искусство | Тестовая работа | Входная, IV четверть |
| Труд (технология) | Творческая работа, тестирование | Входная, IV четверть |
| Физическая культура | Сдача нормативов, тестирование | Входная, IV четверть |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| Спортивные игры | Без оценочная процедура | По окончании изучения предмета |

## 3.2. План внеурочной деятельности

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МКОУ Дубровской СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами (направлениями) внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 1320 академических часов за четыре года обучения, и составлять не более 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При выборе форм организации внеурочной деятельности МКОУ Дубровская СОШ учитывает следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МКОУ Дубровская СОШ может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие)

### 3.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МКОУ Дубровской СОШ осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1—4 классов);

По окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1-4 классов);

Дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);

По окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

По окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 4 урока) - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
  обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8.30 утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ Дубровской СОШ составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## Календарный учебный график МКОУ Дубровской СОШ на 2026-2027 учебный год I уровень образования

**Режим работы:** пятидневная неделя

| **Дата начала и окончания учебного года** | **02.09.2026 – 26.05.2027** |
|---|---|
| 1 четверть<br>1-4 классы | 01.09.2026- 27.10.2026 (42 дня, 8 нед. 2 дня) |
| Осенние каникулы | 28.10.2026 - 04.11.2026 (8 дней) |
| 2 четверть<br>1-4 классы | 05.11.2026 - 30.12.2026 (40 дней, 8 нед.) |
| Зимние каникулы | 31.12.2026 - 10.01.2027 (11 дней) |
| 3 четверть<br>1 класс | 11.01.2027- 26.03.2027 (45 дней, 9 нед.) |
| 3 четверть | 11.01.2027 - 26.03.2027 (53 дня, 10 нед. 3 дн.) |

| | |
|---|---|
| 2-4 классы | |
| Весенние каникулы | 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней) |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов | 15.02.2027 – 21.02.2027 (7 дней) |
| 4 четверть<br>1-4 классы | 05.04.2027 – 26.05.2027 (38 дней, 7 нед. 3 дн) |

Сроки проведения промежуточной аттестации с 07.04.2027 по 25.05.2027 года по отдельному графику.

*Каникулы 28 дней +6 праздничных дней: 4.10.2026; 22-23.02.2027; 08.03.2027; 024, 3.05.2027 (за 1.05); 10.05.2027 (за 9.05.).*

*20.02.2027 – рабочий день (перенос с 22.02.2027)*

*В первом классе 35 дней каникул.*

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной работы, проектов, стандартизированной письменной работы, с целью определения уровня освоения основной образовательной программы, а также комплексную работу для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.

| **Число учебных недель** | | **Учебных дней по плану** | **Учебных дней по факту** | **Каникулярных дней** | **Дата окончания учебного года** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс<br>33 недели | 165 | 165 | 35 дней | 27.05.2025 |
| | 2-4 классы<br>34 недели | 170 | 170 | 30 дней | 27.05.2025 |

Праздничные даты:

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

**План внеурочной деятельности МКОУ Дубровской СОШ на 2026-2027 учебный год**

| Направления внеурочной деятельности | Программа | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Спортивно оздоровительное | Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| | Походы по родному краю | 0,25/8 | 0,25/9 | 0,25/9 | 0,25/9 | 1/35 |
| Духовно нравственное | Классные часы | 0,25/8 | 0,25/9 | 0,25/9 | 0,25/9 | 1/35 |
| | Разговор о важном | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Орлята | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Коммуникативная деятельность | Социальный проект (социальные акции, организация праздников, подготовка и проведение коллективных творческих дел и др.) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Киноуроки | 1/33 | | | | 1/33 |
| Интеллектуальные марафоны | Участие в интеллектуальных конкурсах | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 2/67 |
| | Смысловое чтение | | 1/34 | | | 1/34 |
| Общекультурное | Школьный хор | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Умелые ручки | | | 1/34 | 1/34 | 2/38 |
| | Моя художественная практика | 1/33 | | | | 1/33 |
| Проектно – исследовательская деятельность | Математика и конструирование | | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| | Функциональная грамотность | | | | 1/34 | 1/34 |
| Всего | | 7,5/246 | 7,5/256 | 7,5/256 | 7,5/256 | 30 /1014 |

В школе организовано дополнительное образование, для 1-4 классов ведется программа «Начальное техническое моделирование, 1 час в неделю, всего 34 часа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| Календарный план<br>воспитательной работы МКОУ Дубровской СОШ<br>на2026-2027учебный год<br>(начальное общее образование) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ключевые школьные дела** | | | | |
| | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. | 1-4 | 01.09.2026 | Директор СОШ, Заместительдиректора по ВР, Классные руководители |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом: урок безопасности. | 1-4 | 03.09.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | Международный день распространения грамотности: акция, распространение буклетов | 1-4 | 08.09.2026 | Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | День начала блокады Ленинграда: урок исторической памяти. | 1-4 | 08.09.2026 | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| | Месячник дорожной безопасности: тематические уроки, проведение «Минуток безопасности», распространение памяток о правилах поведения на дорогах. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | Международный день пожилых людей: акция заботы, выполнение поздравительных открыток. | 1-4 | 01.10.2026 | Классные руководители |
| | Мероприятия, посвященные Дню учителя. День самоуправления | 1-4 | 05.10.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, совет старшеклассников |
| | Выставка рисунков ко Дню отца | 1-4 | 16.10.2026 (официальная дата 18.10.) | Классные руководители, учитель изобразительного искусства |
| | День посвящения в первоклассники | 1 | сентябрь | Классный руководитель |
| | Профилактика несчастных случаев на Водных объектах в осенне-зимний период; проведение инструктажей, классные часы «Правила поведения на осенних каникулах» | 1-4 | 26.10.2026 | Классные руководители |
| | День народного единства: тематический урок, распространение памяток | 1-4 | 02.11-03.11.2026 | Классные руководители |
| | Синичкин день: акция помощи зимующим птицам. | 1-4 | 12.11.2026 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Цикл мероприятий, посвященный Дню Матери: анкетирование родителей «Как быть мамой», выставки рисунков, квест «По следам маминой любви» | 1-4 | 23.11-27.11.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | День Государственного герба Российской Федерации: информационный час | 1-4 | 30.11.2026 | Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мир равных возможностей» | 1-4 | 03.12.2026 | Классные руководители |
| | День добровольца (волонтера) в России: школьная акция добрых дел | 1-4 | 04.12.2026 | Классные руководители |
| | День героев Отечества: урок мужества, конкурс рисунков «Герои отечества» | 1-4 | 09.12.2026 | Классные руководители |
| | День прав человека: викторина «Права героев» | 1-4 | 10.12.2026 | Классные руководители |
| | День Конституции Российской Федерации: познавательное занятие. | 1-4 | 11.12.2026 (официальная дата 12.12.2026) | Классные руководители |
| | Цикл мероприятий «Новый год у ворот»: познавательные и тематические занятия, акции | 1-4 | 21.12.-28.12.2026 | Классные руководители |
| | Новогодние представления | 1-4 | 28.12.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | Классные часы «Правила поведения на зимних каникулах», проведение инструктажей по безопасности жизни и здоровья | 1-4 | 28.12.2026 | Классные руководители |
| | День снятия блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста: уроки памяти, просмотр фильма | 1-4<br>3-4 | 27.01.2027 | Классные руководители |
| | Международный день защиты персональных данных: информационный час, игра «Надежный пароль» | 3-4 | 28.01.2027 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | День воинской славы: военно-спортивное мероприятие | 1-4 | 13.02.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | День памяти воинов-интернационалистов: классный час | 1-4 | 15.02.2026 | Классные руководители |
| | Международный день родного языка: викторина, беседа | 1-4 | 19.02.2026 | Классные руководители |
| | День Защитника Отечества: беседа, конкурс рисунков, спортивная игра. | 1-4 | 23.02.2026 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководите- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ли, совет старше-классников |
| | Международный Женский день: творческая мастерская, конкурсно-игровая программа | 1-4 | 08.03.2027 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| | День воссоединения Крыма и России: классный час, беседа. | 2-4 | 18.03.2027 | Классные руководители |
| | Классные часы «Правила поведения на весенних каникулах» | 1-4 | 26.03.2027 | Классные руководители |
| | Всемирный день Здоровья: игра по станциям. | 1-4 | 07.04.2027 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители, совет старшеклассников |
| | День космонавтики: информационный час, выставка рисунков. | 1-4 | 12.04.2027 | Классные руководители |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: информационный час. | 1-4 | 19.04.2027 | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители, совет старшеклассников |
| | Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: знакомство с символами, конкурс рисунков, викторина, акции. | 1-4 | 3.05.-07.05.2027 (официальная дата 09.05.2027) | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители, совет старшеклассников |
| | День детских общественных организаций России: познавательная беседа с элементами игры. | 1-4 | 19.05.2027 | Классные руководители |
| | День славянской письменности и Культуры: классный час-игра | 1-4 | 24.05.2027 | Классные руководители |
| | До свидания начальная школа: мероприятие. | 4 | конец мая | Классный руководитель |
| | Классные часы «Правила поведения На летних каникулах» | 1-4 | май | Классные руководители |
| | Последний звонок: торжественная линейка | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР |
| | Парад достижений: бал-маскарад | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, Классные руководители |
| | Работа школьного лагеря | 1-4 | июнь | Зам.директора по ВР, начальник летнего лагеря |
| | Международный день защиты детей | 1-4 | июнь | Начальник летнего пришкольного лагеря |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Пушкинский день России | 1-4 | июнь | Начальник летнего пришкольного лагеря |
| | День России<br>Акция «Мы-граждане России!» | 1-4 | июнь | Начальник летнего пришкольного лагеря |
| | День памяти и скорби | 1-4 | июнь | Начальник летнего пришкольного лагеря |
| **Школьный урок** | | | | |
| | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| | Согласно плану внеурочной Деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | | | | |
| | Проведение родительских собрания (общешкольных, классных) | 1-4 | в течение года | Заместитель директорапо ВР, классные руководи-тели |
| | Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве школьной территории | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| | Совместная работа родителей и Обучающихся в подготовке к праздничным мероприятиям | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| | **Самоуправление** | | | |
| | Выборы совета обучающихся | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР, совет старшеклассни-ков |
| | Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся) | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР , совет старше-классников |
| **Профориентация** | | | | |
| | Экскурсии на предприятия Маслянинского муниципального округа | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| | Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| | **Классное руководство** | | | |
| | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Детские общественные организации** | | | | |
| | Движение первых РДДМ | 2-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руково-дители |
| | «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные руково-дители |
| | Организация работы ШСК | 2-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, активисты |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Осенние прогулки на Природу | 1-4 | сентяб -ноябрь | Классные руководители |
| | Зимние забавы | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| | Весенние прогулки на Природу | 1-4 | март-май | Классные руководители |
| | Экскурсионные поездки в Новосибирск и по родному району | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| | Однодневные походы по Родному краю | 1-4 | май-август | Классные руководители |
| | **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| | Оформление классныхуголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| | Оформление классных комнат к праздникам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| | Оформление и озеленение территории Школы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководи-тели |

Корректировка календарного плана воспитательной работы на уровне НОО возможна в течение учебного года с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения.

## 3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Система условий реализации* образовательной программы начального общего образования, созданная в МКОУ Дубровской СОШ, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

11. обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде*, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в

реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

*Материально-технические условия* реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МКОУ Дубровская СОШ обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;

мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Компьютеры и ноутбуки – 35 штук

Принтеры - 5 штук

Мультмедийные проекторы – 12 штук

Интерактивная доска – 1 штука.

В 2023 году на базе школы открылся образовательный Центр естетсвенно-научной и технологической направленности «Точка роста», который укомплектован современным оборудованием.

В школе выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы начального общего образования школа предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения

участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы начального общего образования включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или)профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МКОУ Дубровская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

*Финансовое обеспечение* реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ).