Извлечено из ООП ООО МКОУ Дубровской СОШ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубровская средняя общеобразовательная школа Маслянинского муниципального округа Новосибирской области

МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета школы	Заместитель директора По УВР	на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2026г.	Парихина Д.В	МКОУ Дубровской СОШ
	От «28» 08 2026	Протокол №1 от «31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

основное среднее образование

для 11 класса

с. Дубровка 2026

Пояснительная записка

Актуальность программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам процесса получить преставление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного элективного курса.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данный курс нацелен на качественную подготовку выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Цели курса - совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи;

-изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

-овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

-дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

-обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

-обучение анализу текста, его интерпретации;

-совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;

-развитие речевой культуры.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рассчитан на34 часа. Срок реализации - год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:
• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппаратобоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:
• сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
• понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
• владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
• владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

• умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
• более глубокое и детальное знание содержания произведений
художественной литературы;
• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
• знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
• осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания

2.Содержание курса с внеурочной деятельности

Информация о ЕГЭ.
Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.
Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.
Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.
Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.
Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные

ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Основные формы и методы работы:

-«Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;

-Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;

-Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;

-Работа с различными источниками информации для создания проектов (Например, проект «Портрет текста»);

-Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;

-Практические работы в парах и группах;

-Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);

-Самостоятельный отбор материала для обобщения и составления собственных КИМов для работы в группе;

-On-line тестирование;

-Работа с бланками и пакетами КИМов;

-Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;

-Написание сочинений;

-Работа над речевым оформлением сочинения.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Название раздела/темы	**Количество часов**
Особенности ЕГЭ-2025.	2
Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ. Задания 1-26.	26
Работа над сочинением ЕГЭ по русскому языку. Задание 27.	6
Итого:	34

4.Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ п/п	**Название раздела/ тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**
	Особенности ЕГЭ-2027.	**2**	
1	Особенности ЕГЭ-2027.	1	
2	Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Правила построения текса сочинения – рассуждения.	1	
	Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ. Задания 1-26.	**26**	
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
4	Средства связи предложений в тексте.	1	
5	Лексическое значение слова.	1	
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	1	
7	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	1	
8	Лексические нормы (замена, исключение и упрощение).	1	
9	Грамматические нормы (образование форм слова).	1	
10	Грамматические нормы (предложения).	1	
11	Правописание корней.	1	
12	Правописание приставок.	1	
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	

14	Правописание суффиксов причастий.	1	
15	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
17	Правописание Н и НН в суффиксах.	1	
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1	
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1	
20	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
23	Постановка тире (двоеточия) в предложениях.	1	
24	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
25	Функционально-смысловые типы речи.	1	
26	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	
27	Средства связи предложений в тексте.	1	
28	Языковые средства выразительности. Художественные тропы.	1	
	Работа над сочинением ЕГЭ по русскому языку. Задание 27.	**6**	
29	Сочинение по прочитанному тексту.	1	
30	Сочинение по прочитанному тексту.	1	
31	Речеведческий анализ текста.	1	
32	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1	
33	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1	
34	Сочинение- рассуждение по тексту.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЕГЭ-2027 Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ; Код товара, 4199359 ; Автор, Цыбулько Ирина Петровна ; Издательство, Нац.Образование ; Год 2027

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯУЧИТЕЛЯ
Дмитрий Гущин. Решу ЕГЭ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/

ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ
http://window.edu.ru/window/catalogКаталог Российского общеобразовательного портала
http://www.school.edu.ruКаталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
http://catalog.iot.ruКаталог «Школьный Яндекс»
http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей»
http://shkola.lv – Портал бесплатного образования
Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
http://www.gramota.ruСайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
http://rus.1september.ruКоллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
http://rus.rusolymp.ruВладимир Даль. Проект портала Philolog.ru
http://www.philolog.ru/dahlЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор