МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

извлечено из ООП НОО МКОУ Дубровской СОШ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя общеобразовательная школа
Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
МКОУ Дубровская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета школы	заместитель директора по УВР	на заседании педагогического совета МКОУ Дубровской СОШ
Протокол №1	Парихина Д.В.	Протокол №1
от 28.08.2026	от 28.08.2026	от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная биология»

для обучающихся 1 — 4 классов

Дубровка
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Успешность обучения и раскрытие потенциала ребенка зависит от его мотивации и заинтересованности в изучение предмета. Для того, чтобы повысить мотивацию и интерес к изучению биологии была разработана программа внеурочной деятельности «Занимательная биологи». Данная программа направлена на формирование интеллектуальной деятельности обучающихся, на развитие практических навыков и умений, на формирование поисково-исследовательских и коммуникативных навыков, на повышение интереса к изучению биологии, расширение знаний об окружающем мире, на развитие любознательности.

Программа «Мир под микроскопом» предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических и лабораторных занятий с использованием цифровой лаборатории, а также проведение экскурсии в природу. В данной программе предусмотрена организация исследовательской деятельности. На практическую часть программы выделяется максимальное количество времени.

На базе центра «Точка роста», созданного в ОО, обеспечивается реализация программ внеурочной деятельности естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

- Цифровая лаборатория ученическая
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

• для расширения содержания школьного биологического образования;
• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории, учащиеся смогут выполнить лабораторные работы и эксперименты по программе внеурочной деятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.
На реализацию программы отводиться 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: всесторонние формирование и развитие познавательного интереса у обучающихся в области биологии.

Задачи: -

- Научить обучающихся применять знания и умения на практике.
-Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать и делать выводы.

- Формировать экологическую грамотность, воспитывать и развивать личную ответственность за природу родного края и чувство бережного отношения к ней.

Освоение данного курса целесообразно проводить в занимательной и игровой форме. Здесь ребята получат первые навыки проведения лабораторных занятий, эти знания и умения будут использовать в последующие годы изучения биологии. Данная программа внеурочной деятельности способствует усвоению практических навыков через проведение занимательных игр, решение кроссвордов, шарад, реализацию творческих проектов.

Занятия делятся на теоретические и практические. Во время каждого занятия обучающиеся могут почувствовать себя в роли настоящего ученного-биолога в различных специальностях биологических наук. В основе курса лежит деятельностный подход. Во время лабораторных и практических занятий обучающиеся проводят опыты и эксперименты, которые помогают им отвечать на поставленные вопросы вначале занятия, учат детей анализировать, сравнивать и описывать полученные результаты, а также делать выводы.

Основные принципы программы «Занимательная биология»:

- Добровольное посещение;
-Равенство всех обучающихся в процессе деятельности;
- Самостоятельный выбор вида деятельности;
- Каждый несет ответственность за свой результат деятельности;
- Чередование индивидуальной и коллективной работы;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности программы:

- Большинство занятий имеют практическую направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности обучающихся;
- Групповая работа способствует формированию лидерских качеств, коммуникативных навыков, учит распределять обязанности среди всех участников группы, позволяет научится аргументировать свою точку зрения;
- Создаются условия для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся, раскрытие потенциала одаренности к различным видам деятельности.

При реализации программы используется множество форм работы, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающегося, активно внедрять проектный метод, участвовать в групповой и индивидуальной работе. Выбранные формы работы позволяют детям максимально раскрыть и проявить свою активность, изобретательность и творческий подход в решении поставленных задач, раскрыть интеллектуальный потенциал и развить эмоциональное восприятие.

Формы работы:

-Практические занятия и лабораторные работы
-Экскурсии
-Творческие проекты и мини-конференции с выступлениями и презентациями
-Мозговой штурм
-Творческие мастерские
-Индивидуальные и групповые исследования
-Самостоятельная работа
-Участие в конкурсах и квестах
-Беседа
- Интеллектуальная игра

Методы работы:

-словесные (беседа, рассказ, лекция, дискуссия, семинар, мозговой штурм т.д)
-наглядные (демонстрация: моделей, опытов, рисунков, плакатов, презентаций, учебных фильмов и т.д)
-практические методы (лабораторные работы с использованием цифровой лаборатории, практические работы, опыты, эксперименты)

Контроль усвоения данной программы происходит путем формирования портфолио обучающегося. Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах и квестах, организуют выставки своих работ, принимают участие в конференциях

. Системно- деятельностный подход, реализуемый в процессе формирования УУД, обеспечивает:

- готовность обучающихся к непрерывному и всестороннему развитию в области биологи
-Создает условия для саморазвития
-Обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся
-Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создать условия для саморазвития и самообучения на основе мотивации к обучению и познанию
- Научить выстраивать индивидуальную траекторию образования
- Сформировать экологическую грамотность и познавательный интерес к изучению живой природы
- Воспитать уважительное отношение к живой природе родного края.

Познавательные:

- Научиться самостоятельно выделять и формулировать цели своей работы
- Научиться осуществлять поиск необходимой информации и производить анализ найденной информации, использовать различные методы информационного поиска, в том числе и ресурс интернет
- Находить и определять наиболее эффективные способы в решении поставленных целей задач в зависимости от конкретных условий
- Производить рефлексию своей деятельности на различных этапах выполнения работы Грамотно, точно и осознано строить речевые высказывания при высказывание своей точки зрения.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Метапредметные:

- Научится планировать свою деятельность, составлять план своей деятельности изаранее определять результат своей деятельности
- Предвосхищать конечный результат своей деятельности
- Научится вносить коррективы и дополнения в свою работу
- Научится адекватно оценивать результат своей деятельности
- Осуществлять деловое общение со сверстниками и взрослыми (внутриобразовательной организации и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы выступать в роле руководителя (лидера), проявляя свои лидерские качества, а также в роли члена проектной команды
- Научится развернуто, логично, аргументировано излагать свою точку зрения и отстаивать ее, используя различные языковые средства
- В роли руководителя группы научиться координировать и выполнять работу впоставленные сроки.
- Научится согласовать позиции членов группы при изготовлении продукта проекта
- Уверенно выступать перед публикой представляться результаты своей работы
- Замечание и критику воспринимать спокойно и работать над своими недочетами

Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Введение	1
2	Изучение одноклеточных и простейших организмов	7
3	Ботаника	21
4	Введение в исследовательскую деятельность	4
5	Закрепление пройдѐнного материала	1
	Итого часов	**34**

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1 полугодие					
Введение (1 час)					
1	Техника безопасности при проведении лабораторных работ и экскурсий. Почувствуй себя ученым!	1			
Изучение одноклеточных и простейших организмов (7 часов)					
2	Юный натуралист, исследующий окружающий мир	1			
3	Почувствуй себя микробиологом и найди невидимых организмов!	1			
4-5	Юный цитолог	2			
6	Ткани как часть живого организма	1			
7	Юный биохимик	1			
8	Интеллектуальная игра «Весёлая ботаника»	1			
Ботаника (21 час)					
9	Юный ботаник	1			
10	Растения как поддержатели жизни	1			
11	Дышат все! Как происходит дыхание!?	1			
12	Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения	1			
13	Перемещение веществ в стебле растения	1			
14	Почвенное питание растений	1			
15	Вегетативное размножение как способ увеличения численности растений на	1			

	земле				
16	Где прорастут семена?	1			
2 полугодие					
17	Семя как появление новой жизни	1			
18	Подземные органы растений	1			
19	Биологическая викторина «Юный ботаник»	1			
20	Юный альголог	1			
21	Виртуальная экскурсия по земному шару	1			
22	Грибы всегда рядом с нами	1			
23	Экскурсия в сад	1			
24	Подготовка фотоколлажа	1			
25	Мини - конференция	1			
26	Экскурсия в природу «Сезонные изменения в природе»	1			
27 - 28	Подготовка итоговой выставки по разделу «Юный ботаник»	2			
29	Проведение выставки «Юный биолог»	1			
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)					
30	Подготовка исследовательской работы (проекта)	1			
31	Подготовка исследовательской работы (проекта)	1			
32	Представление и защита исследовательской работы (проекта)	1			
33	Представление и защита исследовательской работы (проекта)	1			
Закрепление пройдѐнного материала (1 час)					
34	Экскурсия на берег реки	1			
	ИТОГО:	34 ч			

Итоговый контроль: индивидуальный или коллективный проект, творческие работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания теоретических и практических занятий, демонстрации иллюстративного материала и проведения экспериментов. Обучающиеся получают знания путем выполнения занимательных заданий, игр, проектов и др. форм и видов деятельности. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Занимательная биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Литература

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. Ь11р://^^^.5С1.аЬа.ги/АТЬ/га21с.Ь1т — биологическое разнообразие России.
2. Ьнр://ммм.кип2т.ги — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
3. Ь11р://^^^,есо5У51ета.ги — экологическое образование детей и изучение природы России.